

ISSN: 1119 - 7749

Vol. 15 September 2012

نَتَائِس

Journal of  
The Nigeria Association of Teachers  
of Arabic and Islamic Studies

**Address:** Department of Religions  
University of Ilorin  
Ilorin, Nigeria

Production supported by:  
TERTIARY EDUCATION TRUST FUND



Available online at [www.natais.org](http://www.natais.org)

**NIGERIA ASSOCIATION OF TEACHERS OF ARABIC AND  
ISLAMIC STUDIES (NATAIS) JOURNAL OF ARABIC AND  
ISLAMIC STUDIES**

**VOL.15 (2012)**

**TETFUND SUPPORTED PRODUCTION**



**TERTIARY EDUCATION TRUST FUND**

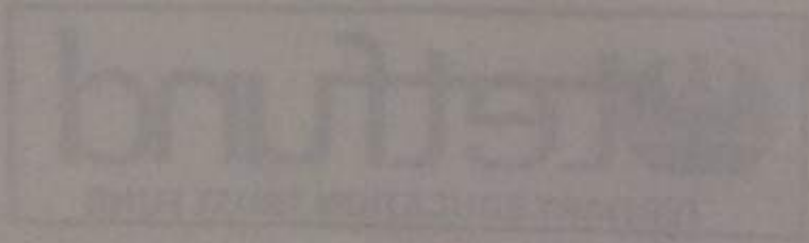
Available online at [www.natais.org](http://www.natais.org)



NIGERIA ASSOCIATION OF TEACHERS OF ARABIC AND  
ISLAMIC STUDIES  
JOURNAL OF ARABIC AND ISLAMIC STUDIES

VOLUME 1

TRIPOLI UNIVERSITY PRESS



TRIPOLI UNIVERSITY PRESS

**Printed by**  
**SHEBIOTIMO PUBLICATIONS**  
**72 Araromi Street, Ijebu-Ode, Nigeria**

**NATAIS**

**ISSN: 1119 - 7749**

**NIGERIA ASSOCIATION OF TEACHERS OF ARABIC AND  
ISLAMIC STUDIES (NATAIS) JOURNAL OF ARABIC AND  
ISLAMIC STUDIES**

**VOL.15 (2012)**

**Address:**

**Department of Religions  
University of Ilorin,  
P.M.B. 1515, Ilorin, Kwara State,  
Nigeria.**



## EDITORIAL BOARD

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| Professor Badmas O. Yusuf | National Editor-in-Chief |
| Dr. A.K. Makinde          | Member                   |
| Dr. M.M. Jimba            | Member                   |
| Mahir M. Mahir            | Member                   |
| Hassan A. Kawu            | Member / Secretary       |

## CONSULTING EDITORS

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Prof. Awwal Abubakar    | Department of Arabic<br>Bayero University, Kano.                |
| Prof. R. D. Abubakre    | Department of Arabic,<br>University of Ilorin, Ilorin.          |
| Prof. M. O. Opeloye     | Department of Religions,<br>Lagos State University, Ojo, Lagos. |
| Prof. Z. I. Oseni       | Department of Arabic,<br>University of Ilorin, Ilorin.          |
| Prof. Y. A. Quadri      | Department of Religions,<br>University of Ilorin, Ilorin.       |
| Prof. M. S. Zahradeen   | Department of Islamic Studies,<br>Bayero University, Kano.      |
| Prof. M. T. Yahya       | Department of Religious Studies,<br>University of Jos, Jos.     |
| Prof. M. A. Muhibbu-din | Department of Religions,<br>Lagos State University, Ojo, Lagos. |

## NATIONAL EXECUTIVE COMMITTEE

1. Professor M. A. Muhibbu-Din                      President
2. Professor S. U. Musa                              Vice President (Arabic)
3. Professor M. A. Abdu-Raheem                  Vice President (Islamic Studies)
4. Dr. A. K. Makinde                                National Secretary
5. Dr. M. M. Jimba                                 National Assistant Secretary(Publicity)
6. Dr. K. A. Adegoke                              National Assistant Secretary (Minutes)
7. Mallam I. I. Rimi                                National Assistant Secretary (Execution)
8. Professor B. O. Yusuf                         National Editor
9. Mallam A. L. Jega                                National Treasurer
10. Mallam A. K. Hassan                         National Business Manager
11. Dr. L. M. Adetona                             National Auditor
12. Professor J. M. Kaura                        Ex-Officio I
13. Professor M. A. Bidmos                      Ex-Officio II

## SUBSCRIPTION RATES

|         |           |                   |
|---------|-----------|-------------------|
| Nigeria | N1,000.00 | Excluding postage |
| Africa  | \$24.00   | Including postage |
| Asia    | \$24.00   | Including postage |
| Europe  | \$30.00   | Including postage |
| America | \$40.00   | Including postage |



## CALL FOR PAPERS

The journal of the Nigeria Association of Teachers of Arabic and Islamic Studies, *NATAIS*, is a ~~reputable~~ academic journal published annually.

An article submitted must conform to the following guidelines:

1. The first page should give the title of the paper, (surname last), affiliation to the institution, Department/Unit, postal address, email address and phone number.
2. Page 2 of the paper should start with the title of the paper without the name of the author(s).
3. Articles must be typed double-spaced on one side of the paper with a maximum of (15) fifteen pages of A4 paper.
4. Each paragraph should be indicated by indentation at the beginning of the first sentence.
5. Quotations covering three lines or more should be indented at the beginning of the lines and not at the end.
6. Notes and references should be marked serially in the body of the paper and arranged at the end.
7. Books, articles, websites and interviewees should be indicated as in the following format:

**a. Book**

M. O. Opeloye, *A Dictionary of Peoples and Places in the Qur'an* (Lagos, West African Book Publishers Ltd, 1996), p. 201.

**b. Chapters in books**

A. K. Hassan, "The Role of Islamic Studies in Poverty Alleviation and Crime Prevention in Contemporary Nigeria" in M. A. Muhibbu-Din, *Education, Crises in Nigeria: Arabic and Islamic Studies Perspectives* (Ijebu-Ode, Nigeria Association of Teachers of Arabic and Islamic Studies, 1421A.H./2007), pp. 12-18.

**c. Articles in Journals**

S.M. Jamiu, "An Overview of Democratic Development in Nigeria and Islamic Political Ideals" NATAIS (2002) Vol. 6, No. 2, p. 60.

**d. Websites**

X. Machicao "The Gender Gap in Education"  
[http://www.choike.org/nuevo\\_eng/informes/1247.html](http://www.choike.org/nuevo_eng/informes/1247.html) (2006)  
retrieved on 31st of January, 2008.

**e. Interviewees**

Mallam J. M. Kaura, 55 years, an Imam, No. 67, Sultan Abubakar Road, sokoto, interviewed on January 22, 2010.

f. *Ibid.* is used to refer to the immediate last reference with the page(s) appropriately indicated.

g. *Op. cit.* should not be used. Instead, give the name of the author and a reasonable part of or the whole of the title and use three dots to indicate the place of publication, publisher and date of publication as follows:

M. O. Opeloye, A Dictionary of Peoples and Places in the Qur'an ...  
p.2.

8. NATAIS transliteration style which every article must comply with is based on that used by the Library of Congress.

9. For the next edition, three neat hard copies of the article should be sent to the Editor-in-chief:

Professor Yusuf Lanre Badmas  
Department of Religions,  
University of Ilorin,  
P.M.B. 1515, Ilorin, Kwara State, Nigeria.  
08034073585, 08058759683, [yusufbadmas@yahoo.com](mailto:yusufbadmas@yahoo.com)

*Contributors are responsible for their opinions, views or comments expressed in this Journal.*



## CONTRIBUTORS

Prof M.O. Opeloye is of Department of Religious Studies, Obafemi Awolowo University, Ile-Ife, Osun State

Dr. Kazeem A. Adegoke is of Department of Religions and Peace, Lagos State University, Ojo, Lagos State.

Sanni Mukaila Akanni Department of Religions and Peace, Faculty of Arts, Lagos State University

Dr. AbdulWahab Danladi Shittu is of Department of Religions, Faculty of Arts, University of Ilorin

ELESIN <sup>c</sup>Abdulwahāb Muhammad Jāmi<sup>c</sup>u (PhD) is of Department of Religious Studies (Islamic Studies Unit) Faculty of Arts, Nasarawa State University, Keffi, Nigeria

Gazali Bello and Abdullahi Abubakar, Department of Arabic, Shaykh Shagari College of Education, Sokoto, Nigeria

Dr. Usman AbdulSalam Thaqafy Department of Arabic University of Ilorin and Mujtaba Yusuf Bature, a graduate of Abomey Calavi University, Republic of Benin

Muhammad Salihu Jamal, Arabic Language Village, Ngala, Borno State

Muhammad Sherif Ramadan, Department of Arabic, IBB University Lapai, Niger State

Dr Ali Muhammad Jamiu, IBB University Lapai, Niger State

Muadh Muhammad Rabiou, A.B.U. Zaria

Zakariyau Muhammad Abdullah, Sultan Abubakar College of Education Sokoto

Dr AbdulRahman Bn Ahmad Al-Imam, Al-Hikmah University, Ilorin



## CONTENTS

|   |    |
|---|----|
| The Role of Islam in National Integration and Development in Nigeria<br><b>M.O. Opeloye</b>   | 1  |
| Towards the National Integration and Social Development in Nigeria:<br>Hasan Al-Banna's Theories of <i>Wataniyyah</i> and <i>Qawmiyyah</i> as Recipe<br><b>Kazeem A. Adegoke</b>                        | 19 |
| An Analysis of Islamic Texts on Security<br><b>Sanni Mukaila Akanni</b>   | 28 |
| Islam and Interfaith Dialogue for Religious Conflict Management in<br>Nigeria<br><b>AbdulWahab Danladi Shittu</b>   | 40 |
| Legitimisation of " <i>Boko type of Education</i> " within the Framework of<br>the <i>Shari'ah</i> Principle: " <i>Ad-Darūrātu tubīhu Al-Mahzūrāt</i> "<br><b>ELESIN □ Abdulwahāb Muhammad Jāmi □ u</b> | 48 |

دراسة تحليلية لكتاب الأستاذ عبد الله بن فودي

"مصالح الإنسان المتعلقة بالأديان والأبدان"

٥٧

غزالي بلّو و عبد الله أبو بكر

كيف نستخدم وسائل الإعلام في البحث العلمي

٦٩

عثمان عبد السلام الشقافي ومجتبى يوسف بتورى،

اللغة العربية وسيلة الإتصال والتألف الوطني في نيجيريا

٨١

محمد صالح جمال

أهمية اللغة العربية في الاقتصاد والتنمية الوطنية في نيجيريا

٩٤

محمد شريف رمضان

ظاهرة الأمن وتوفير السلام والتخلي من علماء ووعاظ السوء في

قصيدة الشيخ علي سعيد البوتشي: دراسة تحليلية

109

علي محمد جامع

دور اللغة العربية في توطيد الأمن في نيجيريا

120

معاذ محمد رابع

أثر الأدب العربي في توطيد التآلف الوطني

130

زكريا محمد عبد الله

المسرحية العربية ودورها في توطيد الأمن في نيجيريا

139

عبدالرحمن بن أحمد الإمام



# THE ROLE OF ISLAM IN NATIONAL INTEGRATION AND DEVELOPMENT IN NIGERIA

M.O. Opeloye

Department of Religious Studies

Obafemi Awolowo University, Ile-Ife, Nigeria

[opeloyem@yahoo.com](mailto:opeloyem@yahoo.com)

08033340495

## Introduction

The geographical expression today known as Nigeria came into existence in 1914 sequel to the amalgamation of the southern and northern protectorates by Lord Lugard, the first Nigerian Governor General. Nigeria as a nation state became independent from the British Colonial rule in 1960. More than 50 years of sovereignty, the country has continued to face myriad of challenges sometimes threatening its corporate existence ranging from the 1966 civil war to political instability, ethno-religious crises and more recently Boko Haram problems. Not only do these challenges threaten the corporate existence of Nigeria, they also take the country farther away from development.

Religion as an index of culture and civilisation should have a role to play in redressing these seeming intractable problems more especially considering the fact that in Nigeria, the people who have been saddled with the responsibility of governance were either Muslims or Christians. The country's experience even shows that more Muslims than Christians have played leadership role in the nation's governance both in the military and democratic dispensations. It is therefore not surprising that the 8 Muslims who have served as Heads of Government have 30 years of governance to account for while their 6 Christian counterparts have 21 years to account for.<sup>1</sup>

In view of the fact that the Muslims of this country would continue to play significant role in the nation's affairs, this study would attempt to examine the challenges of governance posed by the need for national integration and development and look for a way forward from the stand point of the pristine Islamic principles from which inspirations could be drawn at least by the Muslims.

## The Concepts: National Integration and National Development:

Integration according to *Shorter Oxford English Dictionar* has variety of meanings including:

- (i) Making up or composition of a whole by adding together or combining separate parts.
- (ii) The harmonious combination of the different elements in a personality; and
- (iii) The process of bringing out or achieving equal membership of a population or social group; removal or absence of discrimination against groups or people on racial or cultural grounds.<sup>2</sup>



This last definition is relevant to our discussion of the subject of this paper. Immediately after the civil war, the then military government realised the need to embark on three programmes of reintegration, reconstruction and rehabilitation to keep the country truly united. In furtherance to the policy of integration the successive military governments embarked on state creation programme which was intended to prevent possible disintegration. Yakubu Gowon in 1967 started it by creating 12 states from the existing 4 regions<sup>3</sup>. In 1975 during the Muritala Muhammed's regime, the number increased to 19.<sup>4</sup> Ibrahim Babangida embarked on state creation two times during his tenure. In 1987 he created 2 states while in 1991 he created additional 7.<sup>5</sup> - The last state creation exercise took place in 1996 during the regime of Sanni Abacha when additional 6 states were created.<sup>6</sup>

State creation was embarked upon not only to make disintegration difficult but also to facilitate equitable distribution of developmental projects. However, despite these efforts, Nigeria has continued to experience ethno-religious crises tending towards destabilisation of the nation. Besides, different ethnic nationalities in the country have been mounting agitations for evolution of true federalism that would guarantee regional autonomy. If the Federal Government has turned deaf ears to such agitations it may not be unconnected with its stand not to encourage disintegration

The groups clamouring for change which are found in the different parts of the country include Movement for Actualisation of the State of Biafra (MASOB), Movement for the Emancipation of Niger Delta (MEND), and BOKO HARAM to mention a few. The activities of some of these organisations are inimical to the corporeal existence of the country. The Federal Government has been diplomatic in dealing with them in the interest of the country's unity and peaceful co-existence.

The second key concept is development which is very germane to this topic. It is defined by *Oxford English Dictionary* as 'action or process of developing, evolution, growth and maturation'. It is also defined as 'economic development or industrialisation of a country not previously developed'<sup>7</sup>. Development theories require that one looks beyond economic phenomenon in trying to define the concept. According to Michel P. Todaro, development should be perceived as a multi-dimensional process involving the organisation and reorientation of the entire economic and social systems. It also typically involves radical changes in institutional, social and administrative structure as well as in popular attitudes and in many cases even customs and beliefs<sup>8</sup>. For a proper grasp of the concept there is need to examine its objectives, its principles and its criteria.

- The objectives of development in any society as given by Todaro<sup>9</sup> are three viz:
- 1) To increase and widen the distribution of basic life-sustaining goods such as food, shelter, health and protection,
  - 2) To raise the levels of living including in addition to higher income, the provision of more jobs, better education, and greater attention to cultural and humanistic values, all of which will serve not only to enhance material well-being but also to generate greater individual and national self-esteem; and



- 3) To expand the range of economic and social choices available to individuals and nations by freeing them from servitude and dependence not only in relation to other people and nation-states but also to the forces of ignorance and human misery.

Any society in which all these objectives are met is without doubt a truly developed society. These objectives are subsumed in what Eric C. Ebor<sup>10</sup> reckons to be the five basic principles underlining sustainable development viz: equity, stability, food security, co-evolutionary growth and participation.

These principles and objectives are further expanded to form the six criteria of development of Himmelstrand<sup>11</sup>. Therefore to speak about development with reference to any nation implies:

1. The capability of the nation to use his own resources of land, minerals, and manpower to feed its own people, even in situation of population growth, as food-sufficiency or in-sufficiency has effect on health status of the population or level of child mortality.
2. Capacity to produce or make available to farmers/peasants the basic tools needed in food production.
3. Emergence of a set of shared transaction rules regulating relationships between the main actors involved in economic or other important social activities and accepted by majority as legally and morally binding.
4. Existence of labour and indigenous entrepreneurial as well as innovative activities to manage labour and to manage other resources in production and sales not only of agricultural products and tools but other products as well.
5. A development of export/import trade relationships but with a reasonably balanced transaction of this trade so as to avoid too much of unequal exchange.
6. Attainment of a considerable measure of political autonomy or independence (self-rule).

It is a matter of serious concern that most of the indices of development as here outlined are almost non-existent in our country, this is why despite the nation's enormous resources, Nigeria is yet to take its rightful place in the comity of nations. Factors responsible for this would be examined shortly. However, it needs be emphasised that for development to take place, government must take cognisance of the goals underlining national and international action on development which according to David Reid consists in the following:<sup>12</sup>

1. A political system that secures effective citizen participation in decision-making.
2. An economic system that is able to generate surpluses and technical knowledge on a self-reliant and sustained basis.
3. A social system that provides solutions for the tensions arising from disharmonious developments.
4. A production system that respects the obligation to preserve the ecological basis for development.
5. A technological system that can search for new solutions.



6. An administrative system that is flexible and has the capacity for self-correction and
7. An international system that fosters sustainable patterns of trade and finance.

It calls for serious concern that though there is constitutional provision for each of these systems the political will to put them into effective use has been the problem which is why the nation is lacking behind in development.

### Relevance of Religion to National Integration and Development

With more than 350 ethnic nationalities, Nigeria is one of the highly multi-cultural and multi-ethnic nations of the world. Multiculturalism and multi-ethnicity rather than being a source of strength for the country, have more often than not served as source of conflict capable of destabilising the country. Diversity of culture and ethnicity in any society is Allah's design, and that being the case must have a purpose. The purpose as explained in the Qur'an is evident in *Sūrah* 49:13 which reads:

O mankind, we have created you from a male and a female, and made you into nations and tribes that you may know one another. Verily, the most honourable of you with Allah is he who has *taqwah* (piety).  
Verily Allah is All-Knowing, well-Acquainted (with all things).

This passage goes a long way in promoting the integration of any social group. The purpose of creation according to the passage is for mankind to know one another. Knowing one another according to *Fathu Qadir*<sup>13</sup> connotes mutual recognition and mutual respect by different ethnic groupings. It has to be admitted that within any community where there is mutual respect and recognition, peace and harmony are bound to prevail. The caveat 'verily, the most honourable of you with Allah is one who has *taqwa*' aims to teach equality of nations, tribes and clans. The inherent message here is that no nation, tribe or ethnic nationality can claim superiority over the others except on account of piety. In Nigerian context therefore it would be un-Islamic for any ethnic group, no matter its prestige or influence to lay claim to racial superiority except on account of piety. If the lesson in this Qur'anic passage is properly imbibed, peaceful and harmonious co-existence will pervade the tribal groupings in Nigeria.

To establish the relevance of religion to national development, there is the need to correct certain misconceptions. One of which is the notion that religion is opposed to scientific and technological knowledge and therefore inhibits development. If this is true of any other religion, it is certainly not true of Islam. Opeloye<sup>14</sup> in a study titled 'Islam and Intellectual Development' discusses at length the contributions made by Islam to scientific enquiry which indeed opened the eyes of the West to scientific and technological education. Mashood K. Abiola<sup>15</sup> in the same vein posits that Islam as a religion encompasses science, arguing that most scientific principles and facts that are known today are supported by Islam and indeed the religion goes further into areas wherein science has nothing to offer. Thus Islamic spirit propelled the scientific advances of the medieval times leading to the present day scientific and technological development.



He goes further to correct two other wrong notions, one of which is the notion that development is public and corporate whereas religion is private and individual. It is said that the motive force activating each is different just as the methodology of promoting each is dissimilar; consequently, the two are poles apart. Again, this view is not plausible because religion most especially Islam is both private and public just as it is both individual and corporate. This is because religion at its best breeds and sustains discipline. The path of development is equally the path of discipline, therefore discipline which is the product of religion is needed to sustain development.

Another wrong notion corrected is the view that development is about matter and substance while religion is about spirit and value, therefore the two have no meeting point. Nothing can be farther from truth than this realising the fact that development is as much about values and ethos as it is about matter and substance. This is because the values required to sustain development such as discipline mentioned above as well as cooperation, patriotism, selflessness, steadfastness, hard work, etc are all products of religion. More importantly, peace which is a perquisite for development in any society is a product of religion, most especially Islam in view of the preponderance of the Qur'anic peace passages. We are not oblivious of the critics of religion who are of the opinion that religion has outlived its usefulness and therefore should be discarded to allow for societal progress and advancement. This is because of the frequency of destructions, violence and bloodshed associated with religion. True as this may appear to be, the fact still remains as argued by Dopamu<sup>16</sup> that religion qua religion has not at any time deviated from its principles. The essential nature of religion according to him remains the same and will continue to be so. The religion adherents may have their failings, deviating from religious tenets, religion remains essentially what it is meant to be and it will continue to be a source of inspiration to millions of people who take solace under its umbrella across the world.

### **Contemporary challenges of National Integration in Nigeria**

In 1970 during General Yakubu Gowon's regime, the Federal Government triumphantly brought the Nigeria's civil war to an end by crushing Biafrian secession plan thus making the country survive attempted disintegration. As soon as the war ended, the government felt the need to evolve a policy that would ensure national unity, hence the introduction of the National Youth Service scheme in 1973. Despite the government's efforts to keep the country united, it cannot be said that all is well with Nigeria's quest for national unity and integration in view of the incessant eruptions of subversive civil disturbances masterminded by different ethnic nationalities in the last three decades in the different parts of the country.

The problem started with the Shari'ah controversy which almost tore the country apart at the advent of the second republic. The fact remains that since that time, till date, Nigeria has been moving from one crisis to another. One cannot but recall the following:

- i) The 1980 Maitatsine insurgency in Kano.
- ii) The 1982 Maitatsine crises in Bulunkutu, Kano and Kaduna
- iii) The 1986 Palm Sunday riot in Ilorin.



- iv) The 1987 Kafanchan revolt.
- v) The 1991 Tafawa Balewa riot.
- vi) The 1992 Zango Kataf crisis
- vii) The 1995 Bauchi crisis
- viii) The 2000 Kaduna riots
- ix) The 2008- 2011 Jos crises
- x) The 2008- 2010 MEND insurgency
- xi) The 2011 – to date Boko Haram revolts.

The factors responsible for the eruptions of these insurgencies vary. They can be categorised as revolts arising from:

- i) Perceived marginalisation of the minority groups' rights (e.g Zango Kataf and Jos crises)
- ii) Sectarian fundamentalism and heretical doctrines ( as in the Maitatsine and Boko Haram)
- iii) Introduction of Shari<sup>e</sup>ah in some states of the North (as in the example of Kaduna riots)
- iv) Contentious issue of resource control(as in the militancy of the MEND)
- v) Perceived electoral fraud(as in the post 2011 election violence)

It will serve a useful purpose to focus only on the crises which till the recent continue to defy all solutions. These are the Jos crises and the Boko Haram insurgency. The seriousness of the two informed President Jonathan's decision to authorise military surveillance in the affected states. If we consider the lingering communal disturbances in Jos, Plateau State, we would come to the conclusion that the country's unity and integration are still very much in jeopardy.

The Jos crisis which started in 2008 can be compared with the Tafawa Balewa crisis, Bauchi crises, and the Zango Kataf crisis especially when we examine the remote causes of the crises as revealed by Justice Bola Babalakin Commission of Inquiry<sup>17</sup> and Justice R.H.Codjoe's Commission<sup>18</sup> These are crises that have engaged Opeloye's attention in a study titled 'The Socio-Political Factor in the Christian-Muslim Relations in Nigeria'<sup>19</sup>. Since our concern here is the Jos crises, we shall have to examine its immediate and remote causes.

The immediate cause of the crises according to the Justice Bola Ajibola Panel of Inquiry<sup>20</sup> set up by the Plateau State Government is the struggle between the Hausa/ Fulani and the indigenous natives for the political control of Jos North Local Government coupled with the attendant economic implications, leading individuals and interest groups on both sides to fire the flame of religious sentiments to strengthen their respective positions.

The remote cause of the riot is the recurrent friction for many years between the Berom, Anaguta and Afizere tribes on the one hand and the Hausa /Fulani on the other hand, each party laying claim to Jos. The indigenous tribes claim that they are the indisputable indigenous people of Jos, that Hausa/Fulani are settlers, strangers who



migrated into Jos for commerce. The Hausa/Fulani contend that they, as owners of Jos had had the privilege of producing the rulers of the town since 1902. They also claim ascendancy over the other communities. This feeling of one having supremacy over the others simmered for years, only to break out into open confrontation in 1994. Since the Hausa/Fulani are Muslims and the indigenous ethnic groups are Christians, the dispute inevitably had serious consequences on interfaith relations. What we are saying in effect is that even though this crisis is ethno-political, it is easy to read religious motif into it, as long as the Christian indigenous communities would always solicit and win the sympathy of Christian counterparts from other communities. This is why even though the disturbances started as ethnic conflict; they spread to other towns in the wake of rumours of their religious connotation. The rumours of this religious dimension was fuelled by the fact that the indigenous tribes camouflaged their ethnic cause under a cloak of Christianity as they are aware that religion of the conflicting groups would attract public attention and sympathy<sup>21</sup>. This has been the trend in the Northern communal disturbances.

The submissions made to the Panel of Inquiry by some of our National Leaders should serve as food for thought if we must find solution to the crises of this nature in the country. The Sultan of Sokoto, Alhaji Sa'ad Abubakar when contacted by the Panel, was of the opinion that each ethnic group must be ready to respect the other, and recognize their right to what they are genuinely entitled, while particular attention must be paid to the Hausa/Fulani cultural inclination to the issue of place of abode.

In the opinion of Gbong Gwon, the Jos traditional ruler, the teachings of the major religions in Nigeria, especially Islam and Christianity are complementary and comprehensively encompass what we all need in order to derive maximum benefit from one another. Christianity for instance emphasizes love while Islam teaches peace. According to him, we certainly will not have crises if we genuinely imbibe the ethics of love and peace.

In his own appraisal of the problem, Solomon Daushep Lar opines that the best approach that would help create a conducive atmosphere for peaceful co-existence and the building of a virile nation is to foster mutual respect, mutual love, and the spirit of give and take, in view of the fact that the country's political terrain is such that no people can be an island on their own without interacting with others. There is therefore the need to encourage the spirit of cooperation and good neighbourliness.

And lastly, the former Head of State, General Yakubu Gowon expressed the view that there should be no need for a crisis of this nature in view of the nation's past experience in inter-communal relations and the spirit of 'one nation one destiny' that had marked the national struggle and had kept the nation together. In other words, the Elder Statesman is saying that Nigerians have not learnt their lessons.

The Boko Haram insurgency with all its destabilising propensities is another problem of serious concern for which the Federal Government is yet to find solution. A search into the ideology of the sect reveals that Boko Haram founded by Ustadh Muhammad Yusuf is officially recognised among its members as *Jama'at ahlus-sunnah li da'awat wal jihad* which means people committed to the propagation of the Prophet's teachings and Jihad. The residents of Maiduguri where the organisation was formed in



2002 dubbed it Boko Haram, loosely translated from Hausa language to mean prohibition of western education. The name is so given because of the sect's opposition to western education which is seen as having corrupting influence on the Muslims. The sect opposes not only western education but also western culture and civilisation. It is for this reason they are against democratic order, while advocating government based on shari'ah. The founder established a centre consisting of a mosque and *madrasah* where many children are enrolled from within and outside Nigeria to receive instructions pertaining to their ideology. In 2004 the centre moved to Kanamura in Yobe State<sup>22</sup>.

Between October 1, 2010 and August 26, 2011 not less than 10 bomb blasts mostly traced to the Boko Haram took place in different parts of the North as shown in the table below:<sup>23</sup>

| Date            | State of Operation | Target                            | Remarks               |
|-----------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| October 1, 2010 | Abuja              | Independence Anniversary          | Claimed by MEND       |
| January 1, 2011 | Abuja              | Mami Market                       |                       |
| April 18, 2011  | Niger              | INEC Office, Abuja                |                       |
| April 26, 2011  | Borno              | Maiduguri                         |                       |
| May 29, 2011    | Bauchi             | Army Barracks                     |                       |
| June 1, 2011    | Borno              | St. Patrick Church                |                       |
| June 2, 2011    | Borno              | Epidemiological Centre, Maiduguri |                       |
| June 16, 2011   | Borno              | Dambua, Maiduguri                 | 4 killed              |
| June 16, 2011   | Abuja              | Police HQ                         | Claimed by Boko Haram |
| August 26, 2011 | Abuja              | UNO Building                      | Claimed by Boko Haram |

Apart from the bomb blast of October 1 2010 for which the Movement for the Emancipation of Niger Delta claimed responsibility, virtually all others were alledge to have master minded by the Boko Haram sect in view of the locations of the incidents. Besides, if we consider the targeted events and occasions as well as the institutions, one can easily come to the conclusion that Boko Haram sect seriously has an axe to grind with the Government. The report of the Federal Government Panel set up to look into Boko Haram crisis confirmed this. The report indicts not only the Federal Government but also the Borno State Government as well as the security agencies. According to the report, the crises persisted because of failure of governance, inadequate security intelligence and the existence of private militia groups founded and funded by the politicians for their selfish ends. The Panel condemned government for their failure to perform in the wake of huge resources at their disposal; inability to complete crucial projects that have developmental impacts; inability to provide measures for economic empowerment for the teaming unemployed youth.<sup>24</sup> The Panel's observation that some politicians are behind the



nefarious activities of the sect is already confirmed with the arrest and the on-going prosecution of a member of the National Assembly.

In the light of the foregoing, it is obvious that the Boko Haram phenomenon fits into Y.B. Usman's analysis of the Northern insurgencies that 'they mostly bore the cloak of religiously motivated disturbances whereas in reality they are the handiwork of some powerful elements within the society who manipulated religion to achieve their own socio- economic and political gains at the expense of the masses'.<sup>25</sup>

The point being made here is that Nigeria as a nation state is continually being confronted by uprising of serious magnitude under different guises: MASOB's agitation for actualisation of the sovereign state of Biafra, MEND's struggle for resource control, Boko Haram's agitation for shariah based government. The trend should not be allowed to continue to save the country from the danger of destabilisation and disintegration.

### **The Hurdles on the Path to National Development in Nigeria**

It is my conviction that after 50 years of independence, Nigeria has no reason not to be an emerging developed nation in view of the diversity of its resources: agricultural, solid mineral and petroleum resources apart from its abundant human resources. Two times within the last two decades has Nigeria envisioned target dates for the nation's development. The first target of the year 2010 was conceived in the late nineties while the second vision targets the year 2020 which is even different from year 2015 earmarked by the United Nations for the attainment of the millennium development goals. These dates to me are far from being realistic in view of the challenges facing the nation.

I have three concerns when discussing the issue of development with reference to Nigeria. The first is the concern that Nigeria is left far behind by many of the nation states (like Malaysia and Singapore) that became independent about the same time with the country. The second concern is the rate of degeneration of the infrastructures and institutions despite our huge resources. The third is the concern that now that the nation appears ready to pursue developmental programmes, it is being frustrated by occurrences of insurgencies around the country. To say that Nigeria's infrastructure is suffering fast degeneration is not an over statement, we only need to cast our minds back to the seventies, the time Nigeria had better electricity, better railway system, more durable roads, more effective school system, more reliable hospitals and better water and sanitation system.

Mazi Oluabunwa in his *Nigeria @ 50...* captures this degeneration trend when he observes that life expectancy in 1970 was 54 years as against 48 years in 2010, the poverty level in the same year was 45% as against 70% in the year 2010 while unemployment level in 1970 was 15% as against 25% in 2010<sup>26</sup>. He goes further to bring to light how poorly Nigeria is rated in the indices for development as the table below reveals:



### Nigeria Global Ranking<sup>27</sup>

| Issues Ranked                       | Position          | Number of Countries |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Corruption perception index (CPI)   | 130 <sup>th</sup> | 180                 |
| Ease of doing Business              | 118 <sup>th</sup> | 181                 |
| Global Economy                      | 154 <sup>th</sup> | 179                 |
| Global competitiveness              | 94 <sup>th</sup>  | 131                 |
| Enabling Trade Index                | 117 <sup>th</sup> | 121                 |
| Human Dev. Index                    | 158 <sup>th</sup> | 177                 |
| Pay and Productivity                | 86 <sup>th</sup>  | 131                 |
| Higher Educ/ Training               | 108 <sup>th</sup> | 131                 |
| Infrastructural capacity            | 120 <sup>th</sup> | 131                 |
| Institutional Framework             | 106 <sup>th</sup> | 131                 |
| Organized Crime                     | 123 <sup>th</sup> | 131                 |
| Reliability of Police               | 120 <sup>th</sup> | 134                 |
| Wastefulness in Government Spending | 118 <sup>th</sup> | 134                 |

Who is to blame for these travails? In our considered view, the successive governments of the federation since the military take-over in 1966 till date are blameworthy due to bad governance caused by high level corruption. However attempt will be made to limit our discussion to the more relevant democratic governance.

I make bold to postulate that bad governance derives from bad polity. This is to say that the nature of polity in operation invariably determines the type of government that is formed. If polity is irresponsible, it begets an irresponsible government. Corruption in government is a consequence of corrupt polity. This view will be considered plausible if we reflect on the passage of the Qur'an which reads:

See you not how Allah sets forth a parable? A goodly word as a goodly tree, whose root is firmly fixed. And its branches (reach) to the sky (very high) giving its fruits at all times... And the parable of an evil word is that of an evil tree uprooted from the surface of the earth, having no stability<sup>28</sup>.

How does politics in Nigeria fit into this analogy? This leads us to Nigerians' perception of politics which is believed to be a dirty game because of the negative values associated with it including: dishonesty, character assassination, insubordination, might is right, injustice, indecency, cheating, vulgarism, killing, false propaganda, god-fatherism, idolisation of money and the money bags, etc. It is in consequence of this negative values that in 1986 when Babangida administration asked the members of the Political Bureau to consider among other things the role of political parties in the Nigerian political process, there was a loud outcry from well-meaning Nigerians to do away with political parties because in their view 'party politics is poisonous; it is politics of war not of peace; of acrimony and hatred and mudslinging, not of love and brotherhood; it is of anarchy and



discord, not of orderliness and concord; it is politics of cleavages, factionalism, and disunity and not of cooperation, consensus and unity; it is a politics of hypocrisy and charlatanism, not of integrity and patriotism; it is a politics of rascality not of maturity, it is of black mail and gangsterism, not of constructive and honest contribution'.<sup>29</sup> It is therefore appropriate to liken politics as currently played in Nigeria to the Quranic evil tree devoid of root for stability and therefore lacking in capacity to bear fruits.

The root of most of the vices in Nigerian polity is money. The damage it does is the undue advantage which the system gives the money bags to bulldoze their way to obtain party ticket for elective position. Unfortunately, this is allowed to happen at the expense of merit. It is in our system that a candidate would stand a good chance of winning a party ticket only on account of his financial wherewithal notwithstanding his deficiency in enviable leadership traits such as fear of God, integrity, competence, intelligence, sound education, capacity to envision, maturity, life experience, adequate exposure, ability to achieve, patriotism, transparency, accountability, humility and sound health.

Election of candidates into public office without regard to merit has been the bane of our political process. Indeed it is the major cause of corruption of the public functionaries. Corrupt practices have become so endemic in the country to the extent that very infinitesimal fraction of amount earmarked for projects is expended on it, with the result that projects are abandoned with impunity. A good example is the power sector which has gulped so much money, yet nothing to show for it because of the high level corruption perpetrated in executing the project. There is no gain saying the fact that the exodus of many industries from Nigeria to Ghana is as a result of the problem in the sector, thus slowing down the nation's development. Nigeria is a country where the public functionaries derive joy in misappropriation and embezzlement of public fund without any regard for the wellbeing of the society. It is a country where government officials prefer to accumulate wealth for personal aggrandisement rather than pay attention the nation's development. Corruption is getting worse by the day notwithstanding the activities of the anti-corruption agencies.

The increasing rate of youth unemployment is a consequence of high level corruption in government. Rather than government creating sustainable employment opportunities, they embark on the so called 'poverty alleviation programmes' which are merely palliative. The youth unemployment is a time bomb which if allowed to explode can spell doom for the nation. The nation is already experiencing the adverse effect of youth unemployment as manifested in the state of insecurity created by youth atrocities and violence in the different parts of the country. A day hardly passes in the country without an incidence of kidnaping, armed robbery, suicide bombing, political assassination, as well as sporadic communal insurgencies. It has been confirmed that unemployed youth constitute a reservoir of human potential to be exploited and used by anybody for any purpose. Members of the society who have an axe to grind use this reservoir to settle old scores. The youth, mostly vagabonds, juveniles and touts having been brought up in extreme poverty generally nurse grudges against the privileged whose luxurious and ostentatious way of life they detest. In view of the gap between the rich and



the poor, they are ever prepared to rise against society and perpetrate insurrection at the slightest opportunity.<sup>30</sup> The recent happenings in the Arab world should serve as warning to our leaders.

There is no gainsaying the fact that in a situation of insecurity like we are in Nigeria, it is extremely difficult if not impossible to attract development partners just as it is an uphill task to retain the already existing ones. As we aware, there was nothing the government could do to stem the exodus of the manufacturing industries from Nigeria to Ghana either on account of the activities of the militant groups in the Niger Delta or as a result of epileptic power supply, which is another sad experience of retrogression.

### **Islamic Panacea to the Challenges of National Integration and National Development in Nigeria**

Islam without doubt is a complete way of life and therefore has solutions to all human challenges. Be that as it may, in our search for solution to the problem being examined, one question arises: how feasible and realistic is it in a multi-ethnic and multi-religious Nigeria to proffer Islamic solution to a problem of this nature, with all its socio-political undercurrents. If the Islamic solution is to warrant enthronement of shariah system of government to replace democracy, the feasibility, to my mind is very remote especially as far as governance at the federal level is concerned. However, the feasibility at the state level is not in doubt especially in the states of the federation that are homogenously Muslim. This view is borne out of the federal nature of Nigerian constitution. It was a view this presenter canvassed at the 1986 NATAIS Conference in Abeokuta in a paper titled: 'Problems of Dessecularizing Nigeria's Political Order'<sup>31</sup>. When 12 states of the North adopted *shariah* after the country's return to democracy in 1999, that opinion was like a prediction come true.

At the federal level where enthronement of *Shariah* is said not to be feasible, the principles of Islamic system can be applied by the individual functionaries involved in democratic governance in a manner that makes the system function better. This view is borne out of the conviction that no matter how good a system may be, it can be bastardised, just as a bad system can be perfected. Good as the Islamic system of government is adjudged to be, there were times in history when the system was bastardised. The democratic order too, with all its problems can be made to work better. What is the problem with democracy and how can application of Islamic principles enhance its performance? Though democracy prides itself with such egalitarian ideas as principles of equality before the law; equal rights for all; right of citizen to elect their leaders; freedom of expression, of movement and of association as well as ethics and practice of social justice, there is an inherent inconsistency in the system, which makes the whole idea of democracy hypocritical. The 20<sup>th</sup> century critics of democracy have argued that democracy is impossible because:<sup>32</sup>

- i) They deny the possibility of majority rule and in effect argue that every government no matter how democratic was run by a minority of insiders.
- ii) They argue that in view of the variation in nature endowment which makes most men dolts and a minority shrewd and because of the



aggressive and selfish nature of man, all societies are ruled by interlocking elites.

- iii) As argued by Plato most human beings are either too stupid or too vicious to be entrusted with self-government, therefore the upset of majority rule is tyranny and terror.
- iv) The nature of public good which is the object of government is so complex, so largely a matter of administrative wisdom and skill that only an elite of the intellectually gifted and spiritually elect can discover and implement it, and they are usually few. Where then is democracy?

Democracy can be made to function better if the operators could accommodate the pristine Islamic principles to its operation. It is appropriate at this juncture to highlight the principles of Islamic government to determine the applicability of its principles to democracy. Our recourse is to the exposition of that great Muslim reformer, Abul A'ala Maududi<sup>33</sup> who opines that:

- i) Sovereignty belongs to Allah alone; the authority for legislation rests absolutely with him; human beings, being God's subjects have no right to make laws for others.
- ii) Rulers in Islamic States are only political agencies set up to enforce the law of God. They only govern on God's behalf; hence they are regarded as God's vicegerents on earth. It is therefore incumbent on the subjects to obey them.
- iii) The Quran is the constitution on which the operation of an Islamic government is based; and Islamic state is necessarily founded upon the law laid down by God through his Prophets. The provision of the *sharia* contained in the Quran serves as inspiration and guidance for the Muslims.
- iv) The Executive is constituted by the general will of the Muslims who also have the right to depose it; whoever, among the Muslim gains their confidence is given the mandate to rule on their behalf. In effect, all believers are possible rulers; the right of rulership is not confined to any particular family, class, race, tribe, etc.
- v) The purpose of Islamic government is to ensure justice, to prevent exploitation, to provide security, to protect the citizens, to eradicate all forms of evil, and to encourage all forms of virtuous conduct.
- vi) The system protects the life and property of non-Muslims living in the state. They enjoy specific rights and privileges under Muslims rule on the condition that they pay *jizya* without imposing on them observances of Islamic tenets. This means non-Muslims living in an Islamic state are not forced to become Muslims.
- vii) The ruler governs in consultation with an advisory council (*Shūrā*) which must be entrusted by the believers. The ruler is not a dictator, for he is answerable to God and his fellow believers who delegated their authority to him. The council can be elected through the votes of Muslims, but there is nothing like an opposition group; every member contributes to the debates according to his individual sense of honesty and understanding.



- viii) Decisions of the council are generally taken by majority votes. If the majority rule is not the best in the perception of the ruler he has the right to uphold the view of the minority. He can even disagree with the entire council and decide matters according to his judgement, but he must exercise such power in a pious and God fearing manner.
- ix) No one puts himself up as a candidate for any position, and when a person is suggested for a position he is not to canvass or engage in any political propaganda to secure that position. Thus, attempts to secure public office by an electioneering campaign, issuing posters, engaging in press propaganda, bribing the electorate etc. are repugnant to Islam. Rulers are chosen among the people on the basis of personal merits, fitness, competence, and piety.
- x) The judiciary is independent of the executive. The judge implements and enforces God's laws without fear or favour. He does not care for the selfish interests of the rulers in making his judgement, everyone is equal before the law; the *Khalifah* can be sued in the court of law by a labourer and no injustice would be done to him on account of his status.
- xi) Everyone living within the system enjoys freedom of expression, freedom of conscience, freedom of movement, freedom of religion.

Arising from the foregoing, it is crystal clear that *Sharī'ah* based government differs from aristocracy (government by the people of the highest social rank); it is not oligarchy (government by the few who would like to further their own interest); it is not plutocracy (government by the richest in the society); it is not monarchy (rule by the Queen or King); it is not theocracy (government by the priest); and it is not democracy (government of the people by the people and for the people). However any of these can be islamized if *shariah* principles are applied in its operation.

It should be considered a religious duty for Muslim operators of non-Islamic governments anywhere in the world to present themselves as worthy ambassadors of Islam in their official conduct so as to make Islam and whatever is Islamic appealing to the non- Muslims. To be such good ambassadors, they would have cultivated political behaviours conforming to Islamic political ethics such as:

- i) Seeing governance as service for the humanity and a means of seeking the pleasure of Allah as taught in *Sūrah* 28:77.
- ii) Seeing power as transient as nothing is permanent except Allah as enjoined in *Sūrah* 55:27.
- iii) Being pious and God- fearing (*taqwah*) as required in *Sūrah* 49:13
- iv) Being conscious of accountability (*mas'uliyah*) as required in *Sūrah*: 28:77
- v) Keeping the oath of office and fulfilling all pledges as enjoined in *Sūrah* 16:94
- vi) Being humane, lenient and kind- hearted as enjoined in *Sūrah* 3:159.
- vii) Being just as required in *Sūrah* 38:26
- viii) Seeing election into public office as a trust (*amānah*) as taught in *Sūrah* 4:58



It is important to emphasise that even though the Federal Government of Nigeria in the first republic was not based on *Shariah*, we found that most of these *shariah* principles were exhibited by the national leaders of the time which accounted for the relative sanity in their government. The visionary leadership, austere lifestyle and selfless service contrast sharply with the ostentatious and selfish way of life of the crop of leaders of the present day Nigeria. Alhaji Tafawa Balewa the first Nigerian Prime Minister was an example of a servant leader. By the time he was assassinated in the 1966, he could only boast of a modest bungalow in his country home. The same was applicable to Sir Ahmadu Bello, the Sardauna of Sokoto and the Premier of the Northern Region. He never owned a house in Kaduna, the seat of his government except his humble castle in Sokoto. Mallam Aminu Kano lived a Spartan lifestyle devoid of luxury and extravagance. He was reported not to have a bank account before he died in 1983. The Christian Southern leaders, namely Dr. Nnamdi Azikiwe, Chief Obafemi Awolowo Dr. Michel Okpara and Chief Anthony Enahoro were not different.<sup>34</sup> In my considered opinion the leaders were able to exhibit these exemplary leadership traits due to their strict adherence to the tenets of their faith.

### **Conclusion and Recommendations**

Two concepts namely: national integration and national development are examined in this paper from the perspective of the challenges confronting both. As already noted, the challenges are not insurmountable. Islam as argued in the paper is adjudged to be a belief system with suitable mechanism designed to meet the challenges. The onus is only on the Muslim to be Islamically conscious enough to allow Islam guide his conduct by applying appropriate Islamic principles, as outlined above, in dealing with the challenges confronting him in all situations. For instance, a Muslim who is taught to know enormity of the sin of taking human life as evident in *Sūrah* 5:32 should not engage in political assassination; a Muslim who is conscious of Islamic teaching that man's elevation is from God as contained in *Sūrah* 3:26 should not see election into public office as a matter of do or die; similarly a Muslim who is conversant with the Islamic teaching that the world and everything contained therein is vanity as enshrined in *Sūrahs* 3:185 and 57:20 should neither corruptly enrich himself nor live ostentatious life.

The government on its part has an important role to play towards finding solutions to many of the challenges. To effectively perform this role, I put forward the following recommendations:

- i) In view of the fact that Nigeria like other African nations has continued to experience socio-political challenges arising from the importation of alien culture and tradition, it is recommended that the government puts in place machinery for the formulation of national code of ethics that would reengineer national reorientation. The code which should be unique to Nigeria should be inspired by Islamic ethics, Christian values and worthy indigenous African norms. The system could be tagged Afritocracy.
- ii) If Nigeria must develop, the education sector has to be rescued from its present state of decay by adequately funding the sector such that the education system is repositioned to meet the cotemporary challenges of a developing nation.



- iii) Religion is yet to be accorded its pride of place within the school curriculum despite the demand for same by well-meaning Nigerians and corporate bodies. In order to check the phenomenon of moral decadence among the youth, religion (Islamic studies or Christian studies) should be made compulsory up to the senior secondary level such that all students irrespective of their specialisation will take religion.
- iv) In view of the fact that government is principally responsible for most of the impediments to development in the country, there is urgent need for restructuring of the system such that:
  - a) Immunity being enjoyed by the Executive be stopped forthwith.
  - b) Membership of the National Assembly and State Assemblies should be on part-time basis
  - c) Electioneering funding should be pegged at a reasonable amount
  - d) Aspirants for elective positions who have leadership qualities as discussed in the paper should have preference over and above other considerations
- v) Despite the government's efforts to eradicate corruption, the efforts have been met with frustrations due to the complexity in our judicial process that causes undue prolongation of cases involving corrupt practices brought for adjudication by the anti-corruption agencies. In the light of this, the judicial process should be overhauled such that all factors responsible for such delays are removed forthwith.
- vi) Communal insurgencies which threaten national integration have been rampant in the Northern part of the country due to the ethnic clashes arising from 'who owns the land'. The Federal Government must therefore make a policy that enables any Nigerian to choose where he prefers to be his home. The policy should however outlaw dual indigeneship
- vii) The security problems arising from the activities of the militant groups, the Boko Haram, ethnic clashes, incidences of kidnapping, armed robbery; suicide bombing, political assassinations are a consequence of the people's discontent with government for its failings. To solve the problem, government should intensify efforts to provide employment opportunities for the youths.



### Notes and References

1. The names of people who have ruled Nigeria since independence till date are: Alhaji Abubakar Tafawa Balewa (1960-1966), General Aguyi Ironsi (1966), General Yakubu Gowon (1966-1975), General Muritala Muhammed (1975/76), General Olusegun Obasanjo (1976-1979), Alhaji Shehu Shagari (1979-1983), General Muhammadu Buhari (1983-1985), General Ibrahim Babangida (1985-1994), Chief Eanest Shonekan (1994/95), General Sanni Abacha (1995-1998), General Abubakar Abdus Salami (1998-1999), Chief Olusegun Obasanjo (1999-2007), Alhaji Umar Musa Yar'dua (2007-2010), Dr. Goodluck Jonathan (2010 till date)
2. *Shorter Oxford English Dictionary On Historical Perspectives*, 6<sup>th</sup> Edition, Vol.1, (Oxford University Press, Oxford 2007).
3. The 12 states created from the 4 regions by General Yakubu Gowon were: Lagos, western, Midwestern, Rivers, East Central, South Eastern, Benue-Plateau, Kwara, North Western, North Central, Kano, North Eastern.
4. The 19 states structure of the General Muritala Muhammed regime consisted of Anambra, Bauchi, Bendel, Benue, Borno, Cross-Rivers, Gongola, Imo, Kaduna, Kano, Kwara, Lagos, Niger, Ogun, Ondo, Oyo, Plateau, Rivers, Sokoto.
5. The 2 additional states created by General Babangida in 1987 were Akwa Ibom and Katsina, while the additional 9 he created in 1991 to make 30 were Abia, Adamawa, Delta, Edo, Enugu, Jigawa, Kebi, Kogi, and Osun.
6. The additional 6 created by General Sanni Abacha were Bayelsa, Ebonyi, Ekiti, Gombe, Nasarawa and Zamfara.
7. *Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles as cited*. 6<sup>th</sup> Edition Vol 1.
8. Micheal P. Todaro: *Economic Development in the Third World*; 3<sup>rd</sup> Edition (Longman, New York, 1985), p.61
9. *Ibid locit.*
10. Eric C. Eboh: "Sustainable development: The Theory and Implications for Rural Nigeria" in Eric C. Eboh et al (eds). *Rural Development in Nigeria Concepts processes and Prospects* (Auto Century Publishing Company Ltd, Enugu, 1995), p.5
11. ULF Himmelstrand: 'Perspectives, Controversies and Dilemmas in the Study of African Development' in ULF Himmelstrand et al (eds). *African Perspectives on Development* (St. Martin Press, New York, 1994), p.18
12. David Reid: *Sustainable Development* (Earthscan Publications Ltd, London, 1999), p60.
13. Muhammed Ali, ash-Shawkami: *Fathul Qadir*, Vol 5 (Darul Fikr), p.60
14. Opeloye M.O. 'Islam and Intellectual Development' in Balogun I.A.B et al (eds). *The Place of Religion in the Development of Nigeria* (Department of Religion, University of Ilorin, 1988), p.564



15. See M.K.O Abiola's Keynote Address as Contained in the Book: *The Place of Religion in the Development of Nigeria* Published by the Department of Religion University of Ilorin. P.18
16. See Ade Dopamu's Preface to the Book: *Religion and Development in a Nation (The State of Nigeria)* Published by Nigerian Association for the Study of Religions (1985).
17. See Justice Bola Babalakin's Judicial Commission of Inquiry into the 1991 Bauchi Disturbances. (State Government Press, 1991), p.20
18. See Justice R.H. Codjoe's Judicial Commission of Inquiry into the 1992 Zongo Katal (Market) Riot (Kaduna State Government Press. 1992), p10.
19. Opeloye, M.O: 'The Socio-Political Factor in the Christian-Muslim Conflict in Nigeria' in *Islam and Christian-Muslim Relations*, Vol.9: No.2 (Centre for the Study of Islam and Christian-Muslim Relations, Selly Oak, Birmingham, 1998) p.231
20. See Justice Bola Ajibola's Judicial Commission of Inquiry into 2008 Jos Crises (An Interim Report)
21. See Justice Bola Babalakin's Report already cited.
22. Information on Boko Haram is gathered from the Internet.
23. *The Nigerian Tribune* of October 1, 2011, p.44
24. *The Punch Newspaper* of September 27, 2011, P.2
25. See Sulaiman Jamiu's book titled: *Towards Ecumenical Polity: Islam and Politics in Nigeria-1903-1983* (Lavgark Investment Pulication, Kano, 2011) p83
26. Mazi Sam. I., Oluwabunwa: *Nigeria @ 50: Time for the Evolution of A New Nation* (Global Prints Concept, Lagos, 2010) p.6.
27. *ibid locit.*
28. Quran 14: 24-26.
29. Opeloye, M.O.: 'Islam and Democracy: Any Correlation?' In Jumaid M.O.: *Islamic Perspectives on Contemporary Issues*. (Forum for Islamic Education and Welfare, 1999) p.34
30. See Justice Amiogolu's Judicial Commission of Inquiry into the 1980 Mactatsine Riots (Government Press, 1981). P.105
31. The Paper Presented at the Nigeria Association of Teachers of Arabic and Islamic Studies Conference is now published in *Bulletin on Islam and Christian-Muslim Relations in Africa*, Vol. 6, April, 1988.
32. Opeloye, M.O. in *Islamic Perspectives*. op.cit, p.129.
33. A. Maududi, *The Islamic Law and Constitution* (Islamic Publication, Limited, Lahire, 1975), p.130.
34. *The Tell Magazine*, Oct 10, 2011, p. 54.



# TOWARDS THE NATIONAL INTEGRATION AND SOCIAL DEVELOPMENT IN NIGERIA: HASAN AL-BANNA'S THEORIES OF *WATANIYYAH* AND *QAWMIYYAH* AS RECIPE

**Kazeem A. Adegoke**  
Department of Religions and Peace,  
Lagos State University,  
Ojo, Lagos, Nigeria, Nigeria  
+2348056676134, +2348033876966  
[alfaqasim12@yahoo.com](mailto:alfaqasim12@yahoo.com)

## **Abstract**

National integration and development of any civilized nation is a matter of necessity. Every nation should be able to boast of her own growth capacity of her own natural disposition without necessarily shedding the blood of innocent soul through the tribal, ethnic and religious clashes in her environs. The vital instrument to achieve this venture requires the people solidarity and national consciousness which Al-Banna termed as *Wataniyyah* and *Qawmiyyah* in his theory of socio-political thought. As a result of this, this paper examines the theories of *Wataniyyah* and *Qawmiyyah* of Hasan Al-Banna as recipe to the national integration and social development in Nigerian environs. The impact these theories could make on the national integration and development in Nigeria as a sovereign country is discussed.

## **Introduction**

Nigeria, as one of the pluralistic sovereign nations, is among the most populous nations in the African continent with diverse ethnic and religious groups of more than three hundred in number. This heterogeneous and pluralistic nature of Nigeria, with its cultural, traditional, customary and religious diversities, help in making the nation a complex social environment. The divergent geographical resources and socio-economic distributions in Nigeria make the movement and settlement of Nigerians from different parts of the nation in search of greener pasture inevitable<sup>1</sup>. Consequently, this mix-up led the nation to become a "Unity in Diversity Zone" and it further makes Nigeria a tension-brewing socio-environment that in the occurrence of a slight misunderstanding, it easily escalates into serious ethnic and religious crisis in which several lives and properties of Nigerians are destroyed<sup>2</sup>. Prior to independence, the Nigerian socio-environment consisted of several empires, kingdoms and states which did not depend on one another in political and socio-economic affairs until the advent of the British colonial imperialists who eventually amalgamated all the ethnic and tribal groups together under one geo-political entity called Nigeria in 1914 so as to create social integration, unity, harmony and peaceful co-existence among Nigerians from the various tribes and ethnic groups. The effort of the colonial imperialists to integrate multi-ethnic groups in Nigerian environs proved abortive as they were guilty of alien imposition, distortion and breaking up of



existing large groups, and coercion of various independent small ethnic groups into inconvenient union<sup>3</sup>. As a result of this development, Nigeria as a pluralistic nation inherited social disintegration from her colonial masters at her period of independence. In recent times, this social integration has assumed a new dimension as a result of the emergence of several ethnic militia groups. These ethnic militia groups are the: Oodua Peoples Congress (OPC) for the Yoruba, Arewa People Congress (APC) for the Hausa and Fulani, Bakassi Boys and Movement for Actualization of Sovereign State of Biafra(MASSOB) for the Igbo, Movement for Emancipation of Niger Delta(MEND) for the Niger Delta people, Egbesu boys for the Ijaw, Gwama boys for the Ilaje People in Ondo State and Movement for the Survival of Ogoni People (MOSOP) of the Ogoni People of River State.<sup>4</sup>

Apart from the above-mentioned ethnic militia groups, there are also religious militia groups such as Maitatsine sect of earlier 1980s in the Hausa- Fulani areas of Nigeria. In the recent time, there is Boko Haram group in Borno and Yobe States, Jesus Army in the Jos- Plateau and Kaduna and several cultic groups in the western and Eastern parts of Nigeria.

The irony of the matter is that each of these militia groups in Nigeria acts on the belief that the national interest of its either ethnic or religious group has been robbed by other ethnic or religious groups and that the interest of their people should be given preference and priority over the interest of other ethnic groups in the country. They used to carry out their militia activities on other ethnic groups out of perceived or suspicious injustice, unnecessary discrimination and marginalization from other ethnic or religious groups, and government insensitivity to their predicaments or government unfavourable policy<sup>5</sup>. If care is not taken, these conflicts may lead to national disintegration in the country. It is against this backdrop that this paper wishes to examine the level of national integration in Nigeria and how this integration could be sustained with the utilization of the theories of *Wataniyyah* and *Qawmiyyah* in Hasan al-Banna's political thought.

### **Ethnic and Religious Crisis as a Threat to National Integration and Development in Nigeria**

Every Nigerian society has witnessed one or two ethnic and religious crises as a result of co-existence, which is characterized by high level of cultural and religious diversity. All the past civilian and military governments' efforts in addressing the problem of ethnic and religious crises in Nigeria have always been abortive as this problem is still re-occurring from time to time. The Obasanjo-led government between 1999 and 2007 had to deal with ethnic and tribal demands on the basis and parameter of measurement of Nigeria's federalism. As the Obasanjo- led government could not give satisfactory response to the question of Nigerian concept of federalism, there was a growing call for Sovereign National Conference in order to decide the basis for the Nigerian concept of federalism.<sup>6</sup>

The socio-cultural groups in Nigeria such as Afenifere, Ohanze, Ndi Igbo and Arewa Congress of Yoruba, Igbo and Hausa-Fulani respectively mounted pressure on the Obasanjo-led government by arguing that the Sovereign National Conference was the



only platform to discuss and find peaceful way of co-existence so as to create national integration, stable policy and an equal federation in its true concept. At last, the Obasanjo-led government endorsed the alternative of giving every Nigerian the opportunity of deliberating on the 1999 Nigerian Constitution in each of the six geo-political zones of the country so as to amend the necessary areas for favouring all affected ethnic and religious groups in Nigeria so as to pave way for national integration. Despite this positive development, the ethnic and religious crisis in the country is still going on unabated in several parts of the country as each ethnic and tribal group still clamours for its cultural identity. Since 1999 till the present time, several ethnic and religious crises have taken place in various environs in Nigeria.<sup>7</sup> In 1999, there were ethnic and tribal clashes in some parts of south-western Nigeria, such as Yoruba versus Hausa-Fulani settlers in Lagos and Ogun States and Yoruba versus Ijaw in Lagos State over the issues of cultural identity, Yoruba versus Hausa-Fulani in Oyo State over the cattle market control and Ife people versus Modakeke people over a boundary dispute and siting of a local government secretariat.

The same problem also occurred in some parts of Northern Nigeria. Between 2001 and 2002, there were ethnic and tribal clashes between the Jukun and Tiv tribes in Benue State over a land boundary dispute, Shendam and Langtang in Jos-Plateau with Hausa-Fulani settlers in Plateau State over a land and cultural identity. Till date, the clash between Jos-Plateau and Hausa-Fulani settlers has not stopped. Similarly, some areas in the Eastern part of the country were not left out in this menace as ethnic and tribal clashes erupted in 2003 and 2004 among Ijaw, Urhobo and Itshekiri in Delta State over the siting of a local government secretariat.<sup>8</sup>

Due to the incessant occurrence of ethnic and tribal clashes in some parts of the country, several ethnic and tribal militia groups emerged from various sections of the country with their militia activities to voice out their national interest and also to kick against the injustice perpetrated against them. Between 2003 and 2007 during the Obasanjo-led government, Movement for Emancipation of Niger Delta (MEND) employed methods of kidnapping oil expatriates, oil bunkering, pipeline sabotage and staging guerrilla war with the Nigerian forces that were sent to them to maintain peace. In 2008, the Yar'Adua-led government entered into agreement with them that they would be given stipend allowances and technical trainings abroad as a compensation for their land pollution from oil spillage.<sup>9</sup> Recently, the Niger Delta Boys are still threatening to resume their militia activities in the area if the Jonathan-led administration decides to rescind the 2008 agreement.

On religious side, the first religious clash in Nigeria was that of Shari'ah agitation in the National House of Assembly in 1978. This issue later escalated into religious clash between Nigerian Muslims and Christians between 1978 and 1980 in several parts of the country. This clash was immediately followed by the Maitatsine crisis in the Northern parts of the country. This religious crisis quickly spread like hay fire among the Northerners until it was laid to rest in 1984 by the military government under General Muhammad Buhari.<sup>10</sup>



Despite the fact that the Shari'ah legal system has been in existence and practice in Nigeria since the pre-colonial days, its appearance in Nigerian Constitution of 1979 turned to be a fuel for religious crisis in some parts of the country that it nearly tore-apart the country into two religio-political platforms. The crisis reached its zenith in 1999 when the then Zamfara State governor, Alhaji Ahmad Sani Yerima, publicly announced the codification of Shari'ah legal system in the state and thereby extends it to cover criminal matters. Between 2000 and 2003, several states in the Northern part of the country started taking the same step of codification and extension of the Shari'ah legal system to cover criminal matters in their area of jurisdiction.<sup>11</sup>

As soon as the Shari'ah crisis went down, another crisis emerged from one Northern Islamic group called *Jama'atu'l-Ahlu'l-Sunnah lid-da'wati wa'l-Jihad*, popularly known as Boko Haram. The aim of this group, as asserted in the media is that all western way of life including education, economics, politics and socio-cultures should be declared illegal and unlawful in Nigeria. The Boko Haram crisis, started as more or less a religious crisis at the initial stage until it later became a socio-political crisis in some parts of Northern Nigeria.<sup>12</sup> As at this time, the damage and havoc caused by the Niger Delta Boys and Boko Haram to the national unity and integration of Nigeria as a sovereign nation in term of loss of lives and properties is nothing to write home about.

#### **Hasan Al- Banna and His Theories of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah***

Hasan Al- Banna was a remarkable religio-political figure in the Muslim world. He was born in Egypt in 1906 and he had opportunity of acquiring both Islamic and western education at Cairo University in 1927. He was appointed as a primary school teacher in one of the public schools in Ismailiyyah where he founded an Islamic religio-political organization popularly known as Al-Ikhwan Al- Muslimun in 1929.<sup>13</sup> After a decade of existence of this organisation, it claimed to have five hundred branches all over Egypt, Hijaz, Syria, Lebanon, Palestine, Iraq, India and North- West Africa. Al-Banna experienced the general characteristics of Islamic political system in attractive and understandable manner to the elites and politicians so as to pave way for the national integration in a sovereign nation. He realized that the secular system of nationalism and patriotism laid down by the western imperialists could not pave way to national integration and development in a pluralistic society. To him, the first national problem of a sovereign nation is to liberate herself from the yoke of imperial domination. As a result of this,<sup>14</sup> Al-Banna came up with the two theories of national integration popularly called *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah*.

#### ***Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* as Theories of National Integration**

Hasan Al- Banna in his effort to encourage the people in a pluralistic society to protect the national integration of their country wrote a material, titled "*Da'watunā*" in religious nation. The two theories of national integration in a multi-ethnic and multi-*Al-Qawmiyyah*. According to Al-Banna, *Al-Wataniyyah* means patriotism while *Al-*



*Qawmiyyah* means nationalism. For the understanding of both theories, Al-Banna divided each of the two theories into five. These divisions are illustrated as follows:

1. ***Wataniyyat al-Hanīn***: This is the patriotic love for one's country and place of residence. It is a feeling which is allowed by both command of nature and Islam.<sup>15</sup>
2. ***Wataniyyah al-Hurriyyah wa-l-'Izzah***: This is the patriotic desire and devotion to work for the restoration of honour and independence of one's country.<sup>16</sup>
3. ***Wataniyyah al-Mujtama'ah***: This is the patriotic desire and devotion to strengthen the bonds of mutual co-operation between individuals of a region.<sup>17</sup>
4. ***Wataniyyat al-Fat-h***: This is a patriotic desire and devotion to conquer and dominate the opposing nation which wages physical and psychological war against our own nation.<sup>18</sup>
5. ***Wataniyyah al-Hizbiyyah***: This is the devotion and excess love for party strife just as the pre-Islamic party strife among the Arab tribes in the Arabian Peninsula. It is also a desire to the bitter hatred of one's political opponents without justifiable reasons. Hasan al- Banna said:

"It is a false kind of *al-Wataniyyah*, it does not benefit anybody; not even those who practise it."<sup>19</sup>

According to Hassan al-Banna, the first four kinds of *al-wataniyyah* were encouraged by the teachings of Islam. This should not be mistakenly regarded as patriotism practised in the western nations which tries to strengthen one nation at the expense of others. *Al-Wataniyyah* seek to promote the strength and welfare of all the lands and their emancipation from all foreign dominations.<sup>20</sup>

On the idea of *al-Qawmiyyah*, it is also categorized into five. They are as follows:

1. ***Qawmiyyat al-Majd***: This is the nationalistic pride of the young generation in the glory of their forefathers and their heroes with the sincere desire to emulate them. The forefathers and heroes mentioned above are the first generations of preceding nationalists and those who followed their footsteps.<sup>21</sup>
2. ***Qawmiyyat al-'Ummah***: This is the act of having special nationalist interest in a person in his particular group and people. This is also a genuine feeling which is approved by Islam as it teaches mutual love among the people in a particular nation.<sup>22</sup>
3. ***Qawmiyyat al-Tanzim***: This is the realization that the common aims of freedom and salvation are achieved by the nationalistic struggle of each individual group. It is also another legitimate aspiration approved by Islam because it teaches the people that independent and self -government can be achieved by their unrelenting efforts.<sup>23</sup>
4. ***Qawmiyyat al-Jāhiliyyah***: This is the desire to re-establish old tribal sentiments in customs and cultures, and to replace national unity by an exaggerated nationalism and racism in a highly contemptible and dangerous sentiment. Under the influence of this kind of *al-Qawmiyyah*, some nations have destroyed the outwards sign of unity.<sup>24</sup>



5. *Qawmiyyat al-<sup>c</sup>Udwān*: This is the nationalistic desire to gain domination for one's own *race* over the others as it is practised in some western nations.<sup>25</sup>

The first three kinds of *al-Qawmiyyah* are regarded as commendable and praiseworthy as they can pave way for national integration and unity. This nationalist struggle was put into practice by the first generation of Muslims and they are able to integrate and expand more territories for the empire of Islam. However, the last two kinds of *al-Qawmiyyah* are those which are instigated by the spirit of tribal sentiments. Al-Banna does not overlook the fact that there are natural distinctions between the tribes and nations. Some are better than others, some are worse. The special qualities that a nation may possess should not be used for aggression. They should be used for the promotion of the real purpose of national integration and unity. How this can be done was shown in an exemplary manner by the Arab contemporaries of Muhammad in the seventh century of Christian era. Thus, Al-Banna compared the sovereign nation to either a healthy or an unhealthy person. According to him, tribes or nations are like individuals with regard to strength and weakness, aged and young, health and disease. A healthy person who has fallen ill and has been cured by a skilful physician, who determined the real cause of the disease, often finds himself in better health after his cure than he was before his illness. Thus a nation, which in the course of time has become weak to the point where its very existence is in peril, and where it is in no position to withstand the greed and violence of outsiders, can be cured if the source of the disease is known as if a skilful physician can be found who will effect the cure with the help of God.<sup>27</sup> To Al-Banna, a skilful physician is effective in the utilization of the spirit of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* in a sovereign and pluralistic nation.

Al-Banna observes that both *Wataniyyah* and *Qawmiyyah* could be utilized to achieve national integration in a sovereign pluralistic nation if they are effectively handled. Though, the two theories could be used to achieve both positive and negative ends depending on the target of the people in such a given nation. This is the main reason why Al-Banna extolled *Wataniyyah al-hanīn*, *Wataniyyah al-Hurriyyah*, *Wataniyyah al-Mujtama ah* and *Wataniyyah al-Fat-h* as vital means of national integration and unity.<sup>28</sup> In the same way, he encouraged people in a pluralistic nation to adopt *Qawmiyyah al-Majd*, *Qawmiyyah al-Ummah*, and *Qawmiyyah al-Tanzīm* as they can be manipulated to sustain national integration and unity among the people of diverse cultures, language and religions which is peculiar to the Nigerian setting. If the above –mentioned kinds of *Al-Wataniyyat* and *Al-Qawmiyyat* could be applied to the Nigerian situation where national integration and unity are not stable because of the tribal, ethnic and religious sentiments in several parts of the country, there is every possibility that it would go a long way in curtailing, if not eradicating our national crisis. However, this is not to dispute that principles of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* do not exist among the various tribes and ethnic groups in Nigeria but the kinds of *Wataniyyah* and *Qawmiyyah* practised are *Wataniyyah al-Hizbiyyah*, *Qawmiyyah al-Jahiliyyah* and *Qawmiyyah al-<sup>c</sup>Udwan*. These kinds of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* are seriously condemned by Hasan Al-Banna



himself as they could lead to national disintegration and disunity in any given pluralistic society as it is currently occurring in the Nigerian society.<sup>29</sup>

Several loss of lives and properties have taken place in almost all the Nigerian societies as a result of abuse employment of the spirit of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah*. It has one time led to civil war which almost broke the country into two before it was finally resolved.<sup>30</sup>

It is undisputable that the spirit of *Al-Wataniyyah* and *Qawmiyyah* has been ingrained into the blood of individual persons in terms of nationality, ethnicity or religion. What Hasan al- Banna was driving at in his integration theories is that any spirit of *Al-Wataniyyan* and *Al-Qawmiyyah* exhibited should be carried out to sustain national integration and unity of mankind in a pluralistic society irrespective of their tribe, ethnicity and religion.

### Conclusion

The study attempted to examine the ethnic and religious conflicts as a threat to national integration and unity in Nigeria and how integration theories of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* from the political outlook of Hasan al-Banna could be manipulated to solve the problem. Having done this, the study discovers that:

- (i) Every individual person has spirit of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* in his or her blood in term of tribal or religious sentiment;
- (ii) The theories of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* could be used to achieve either positive or negative end;
- (iii) If the theories of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* are piously and perfectly utilised, it could easily pave way to national integration and unity in a pluralistic society such as Nigeria.

Based on these findings, the study recommends that Nigerians should:

- (i) Make use of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* in a positive way because wrong use of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* are responsible for the national disintegration and disunity in Nigeria during both the pre-colonial and post-colonial era.
- (ii) Exhibit their spirit of *Al-Wataniyyah* and *Al-Qawmiyyah* with national interest at the back of their mind so as to ensure national integration and unity.



## Notes and References

1. M.B. Isgogo & H.A. Aliyu, "Ethno-Religious Crisis in Nigeria: Causes and Remedy", being a paper presented at the twenty-third National Conference of Nigeria Association of Teachers of Arabic and Islamic Studies, Usman Danfodiyo University, Sokoto, 2004, p.1.
2. K.A. Adegoke, "Ethnic and Tribal Crisis in Nigeria: The Position of Islam", being a paper presented at National Conference of Centre for Black Arts and Culture (CBAAC), Adeyemi College of Education, Ondo, 2008, p.3.
3. G. Ikuejube, "The Management of Ethnic Conflicts in Nigeria" in J.S. Babatolu & C. Ikuejube (eds.), *Perspectives on Contemporary Socio-Political and Environmental Issues in Nigeria*. Alafas Nigeria Company, 2008, p.2.
4. Ibid
5. G. Ikuejube, "Inter-Ethnic Competition for Supremacy in Nigeria: The Afenifere, Oharaza Ndigbo and the Arewa Consultative Forum Agenda", in B.R.Ismaila et. al (eds.), *Issues on Equality in Nigeria*, 2002, p.28.
6. R.T. Akinyele, "Ethnic Military and National Stability in Nigeria: A Case Study of Oodua People's Congress", *African Affairs*, 2001, vol.100, pp.624-625.
7. Adegoke, "Ethnic and Tribal Crisis in Nigeria"....p.4
8. Y.O. Ali, "Crisis Management in Nigeria" M.A. Adedimeji (eds.), *Ilorin Researcher*, 2004, vo.5, University of Ilorin, Ilorin, p.43.
9. C.O. Oluwasuyi, "Governmental Policies and Ethnic Insurrection in Nigeria: The Niger Delta Question" V.E. Akorede et.al (eds.), *Journal of Issues on African Development*, 2008, vol.1, pp.177-178.
10. K.A. Adegoke, "Religious Insurrection in Nigeria" V.E. Akorede et al. (eds.) *Journal of Issues on African Development*, 2008, vol.1, p.242.
11. K.A. Adegoke, "Shari'ah Issue in the Contemporary Nigeria, 1973-2003" in M.A. Muhibbu-din & A.O. Sanni (eds.) *Transformation in Arabic and Islamic Studies in Nigeria*, Ijebu-Ode, Nigeria Association of Teachers of Arabic and Islamic Studies, 2009, p.112.
12. Da'wah Co-ordination Council of Nigeria (DCCN), *The Boko Haram Tragedy*, Niger State, Nigeria, np., 2009, p.1.
13. M. Jameelah, *Hasan al-Banna and Al-Ikhwanu'l-Muslimun*, Nigeria: Hasbunallah Islamic Publishers, n.d., p.3.
14. A.Z. Al-Abdin, "The Political Thought of Hasan al-Banna", *Hamdard Islamicus*, a Quaterly Journal of Hamdard Foundation, Pakistan, 1988, vol. ix, No.3, Autumn, p.56.
15. H. Al-Banna. *Majmu'atu'r-Rasa'il Li Imam Shahid Hasan Al-Banna*, (Lubnan: Matba'ah Dar Al-Andalus), 1960, p.102.
16. Ibid, p.104.
17. Ibid, pp.104-105.
18. Ibid, p.105.
19. Ibid
20. Ibid

21. Ibid, p.107
22. Ibid, p.108
23. Ibid
24. Ibid, p.109
25. Ibid
26. Ibid
27. Ibid, pp.116-117
28. F. Rosenthal, "The Muslim Brethren in Egypt" *The Muslim World*, 1947, vol.37, No.1, p.286
29. K.A. Adegoke, A Re-evaluation of the Relationship between Religion and Politics: Hasan Al-Banna's Thought as a Case Study, a Master Project submitted to the Department of Arabic and Islamic Studies, University of Ibadan, 2000, p.59
30. Civil War in Nigeria took place between May 1967 and January 1970 between Eastern Region with Northern and Western Regions of the country.



# AN ANALYSIS OF ISLAMIC TEXTS ON SECURITY

**Sanni Mukaila Akanni**

Department of Religions and Peace,  
Faculty of Arts, Lagos State University

Ojo, Lagos, Nigeria.

akanni\_sanni@yahoo.com

08037866828 / 08023421409

## **Abstract**

The effects of insecurity in the life of a nation are immeasurable, ranging from political assassinations, religious crises, assault and battery, ritual murder, rape and burglary to destruction of properties, just to mention a few. This paper highlights how Islam proffers solutions to these issues of insecurity in the life of humanity through its welfare and protection for human right programme, example of which is seen in the precedence laid by Prophet Muhammad (S.A.W) in his administration of the *Jahiliyyah* (Ignorant) era of the Arab society which was full of pandemonium, wars, insecurity and chaos. And he (Prophet Muhammad) was able to turn it within twenty-three years, into a society of peace, love and orderliness.

## **Introduction**

The relationship between Islam and security is born-out of the fact that the core meaning of Islam is submission which develops into peace, the sibling of security. There is no doubt about the fact that Islam is the embodiment of security, because those who submit themselves to the will of Allah lead a secured life, both in this world and the next. This secured way of living encompasses all walks of life, irrespective of race, colour and nationality, as the personal dignity, property and wealth of non-Muslims are protected and secured under the Islamic law.

Buttressing the above fact Allah says:

Allah forbids you not those who warred not against you on account of religion and drove you not out from your homes, that you should show them kindness and deal justly with them. Lo! Allah loves the just dealers. (Q60:8)

Thus, the essence of this paper is to establish the issue of security in Islam using some Qur'anic verses and Hadith texts.

## **State of Security in the World before the Advent of Islam**

It is imperative to state at this juncture the condition of human communities in terms of security and respect for human rights, prior to the advent of Prophet Muhammad (S.A.W) and the conditions of societies contemporary to his mission. History offers us glimpses of the human conditions at the time. It narrates the stories of Assyrians and ancient Egyptians and tells us about the laws of nations of the past, such as the code of



*Hammurabi* in the land between Mesopotamia and the Nile River. It tells us of the laws of Manu in the Indian subcontinent. It narrates the biography of Buddha, a Brahman, and his law. It brings us news of Confucius which occurred in China. Through history, we are introduced to the development of Greek laws, characterized by injustice, by the cruelty of war that threatened the security of human life and property, and by sexual licentiousness. Those laws were so harsh that they are said "to have been written with blood", and were noted for their extreme caste system. These laws gave allowances to noblemen that were denied to all other people. In addition, history tells us of reform attempts in the development of Greek laws, but these attempts could not overcome the great number of unjust practices common at the time. Also history did not forget to pencil the barbaric life of the Arabs of the pre-Islamic era. History tells us about the Roman laws, most outstanding of which were the Twelve Tables. Monet, a French historian, describes the sum total of the Twelve Tables stipulations, saying:

We in fact are faced by a barbaric law. In regards to debtors unable to pay the debts they owed, they could be enslaved by the lenders, who were given the right to sell, and even kill, these debtors. If the lenders were several, they all had the right to cut the body of the debtor into pieces while he was still alive.<sup>1</sup>

History, likewise, tells us that wars and attacks were the rule in the relations between peoples, communities, and individuals, and even between members of the same tribe or the same community. The most outstanding examples are the world wars that broke out between the followers of religions and subjects of empires dominant at the time. One of the best known of these was the Great Holocaust, in which Jews burnt the Christians of Najran in Southern Arabia. The valleys and mountains of the area are the surviving witness that bear traces of the atrocious holocaust, which is deservedly regarded as the first "holocaust" in the history of mankind. The Qur'an keeps a record of it in the chapter of *Al-Buruj* (the constellations). Also one of the bloodiest wars was the recurring wars between Persians and Romans, which had casualties numbering hundreds of thousands, in addition to horrible destruction and devastation at all levels. There were also the wars within the frame work of the Roman Empire, the wars between the Greek and Roman empires, and many others. Within the Arab nation, fierce wars erupted, such as the wars of *Al-Basus*, *Daches* and *Al-Ghabraa*, and others that took the form of raids and counter-raids, being the accepted norm in the tribal life in Arabia before Islam.

The noble Qur'an offers an adequate account of history of peoples and nations at that time. It offers a detailed picture of the security conditions of humanity as it progressed before the advent of the Islamic mission. These conditions include the following:

- (i) The case of greed and mutual envy between the two sons of Prophet Adam (Abel and Cain), in Q5:27-28, and the case of the two brothers in Q38:23-24.
- (ii) The case of degeneration of the human intellect through the worship of stones and other objects in Q21:51-52 and Q26:23-24.
- (iii) The case of widespread oppression dominant among Nations at that time in Q9:70.



- (iv) The case of denial and calumny in Q25:37-38, Q26:105, Q38:77-78 and Q50:12.
- (v) The case of Domination and Inequitable standards in Q83:1-3.
- (vi) Arrogance and International polarization in Q41:22 and Q29:39.
- (vii) The case of family disintegration in Q7:80-82.
- (viii) The case of wrong doing and Tyranny in Q28:59, Q10:13, Q11:67, Q11:101, Q11:116-117, Q18:46, Q16:33, Q11:102, Q21:11, Q22:45, Q22:48, Q7:16-17, Q21:14, Q29:31.
- (ix) The case of spoiling the Earth and polluting the environment in Q2:205, Q30:41, Q89:10-12, Q7:56 and Q26:183.
- (x) The case of demeaning women in Q81:9-10, Q16:59 and Q43:17.
- (xi) The case of business fraud in Q55:8-9, Q11:84-85.
- (xii) The case of International wars in Q30:2-4.
- (xiii) The case of Infringement on Religious freedom in Q85:4-8, Q21:68-69 and Q4:155-158.
- (xiv) The case of renouncing pledges and covenants in Q4:155, Q2:27, Q2:102 and Q8:56.
- (xv) The case of economic domination and tyranny in Q28:76-79 and 81.
- (xvi) The case of self-deification and enslaving people in Q28:36, Q79:24 and Q43:54.

All the above as recorded in the noble Qur'an, were the situations of the universe and its people before the advent of Prophet Muhammad (S.A.W). The degenerated situations that all the religions of the world and the heroes were unable to correct until the coming of Prophet Muhammad (SAW). These situations, as identified by the noble Qur'an, are the main causes of the insecurity that pervades the world. It could be said that injustice and denial of human rights are the two major causes of this insecurity and which can be resolved through the Islamic provisions for the safety of humanity.

### **Islam and the Protection of Fundamental Human Rights**

Islam as a religion that shows extreme concern for the security of life and property of humanity has laid down universal fundamental rights for human beings, through which security could be attained. The fundamental human rights are the devices of Islamic security. In fact, the concept of human rights in Islam originated from a broader concept of human dignity enshrined in the Islamic primary texts. The Qur'an says:

Verily we have honoured the children of Adam ... and have preferred them above many of those whom we created with a mark of preferment. (Q17:70).

### **Islam and the Right to Life**

The first basic rights of human being is the right of life. Islam strongly prohibits homicide, genocide, infanticide and any other unlawful killings, while in the case of



murder Islam recommends that due process should be followed, which the Qur'an refers to as *Bil-Haqq*. In buttressing the above assertion the Qur'an speaks thus:

Whosoever kills a human being (without any reason like) manslaughter, or corruption on earth, it is as though he had killed all mankind. Q5:32.

Do not kill a soul which Allah has made sacred except through due process of law Q6:151.

The latter verse thus distinguished homicide from destruction of life carried out in the pursuit of justice.

To buttress the above two Qur'anic verses the noble Prophet Muhammad (SAW) declared that homicide is the greatest sin after polytheism. He says:

The greatest sins are to associate partners with Allah and to kill human beings ...<sup>2</sup>

The above Qur'anic verses and *Hadith* point to the fact that the right to life as a whole has been given to man by Islam compared to other societies or customs of the world where the contrary is the case – For instance, human beings were hunted down like animals in Australia and the land was cleared of the aborigines for the white man. In the same vein, the aboriginal population of America was systematically annihilated and the Red Indians who somehow survived this genocide were confined to reservation.<sup>3</sup> It was only in 1948 that the United Nations General Assembly issued the International Bill of Human Rights that consist of the Universal Declaration of Human Rights (UDHR), which the provisions in Article 3 of it says 'Everyone has the right to life, liberty and security of persons'.<sup>4</sup> And these provisions are in conformity and in line with the requirements of the Islamic law and its philosophy which has been in existence for centuries before 1948.

The message of the above Qur'anic verses and the prophetic tradition is very decisive as to the sanctity of the individual's life the Islamic law is trying to protect in order to safeguard the security and well-being in the society. For crime and violence, as we are aware, would upset the stability, peace and order in the society. It is for this reason, perhaps, that Islam in its laws introduces a severe, capital punishment of death for a murderer in order to uproot the crime and deter a potential criminal from carrying out his act.

### **Islam and Right to Safety of Life**

As life is an entrusted asset bestowed by Allah to all His living being in order to worship Him, it should be secured. Thus, it is the duty of every human being granted the privilege to save human life to do so, as enjoined by He (Allah) who gives it. Qur'an 5 verse 32 says:

And whoever saves a life it is as though he had saved Mankind entirely...



### **Islam and Respect for Women**

One of the important elements in the charter of human rights granted by Islam is that a woman's honour must be respected and protected at all times, because naturally women are very tender and fragile, thus men must pay regard to them, constantly discharge their duties to them and should refrain from any act that is likely to injure their honour, as men will be held accountable for the welfare of women on the Day of Resurrection. Allah says:

Men are in charge of women by right of what Allah has given one over the other and what they spend (for maintenance) from their wealth.  
Q4:34.

While buttressing this saying of Allah, Prophet Muhammad (SAW) said in his farewell sermon:

And fear Allah in regard to your women. Verily, you have taken them on the security of Allah.<sup>5</sup>

The wordings of the above tradition urge men to pay full regard to the rights and welfare of women and deal with them in a just and fair manner. This is the stand of Islam on women's honour, right and security.

### **Islam and the Right to a Basic Standard of Life**

Islam is an encyclopedia religion which left no stone unturned in all human affairs, be it mundane or religious. Islam no doubt takes care of its adherents in their entire endeavour, even up to the most infinitesimal of their affairs, not to mention their economic rights. This could be understood in its care for the economic right of the destitute. Qur'an 51 verse 19 says:

And in their wealth there is acknowledged right for the needy and destitute.

The lucid meaning of the above verse is that any one who asks for help or someone suffering from deprivation has a right to share in the property and wealth of a Muslim, irrespective of whether he belongs to his country, race, or religion. In other words this is an economic security in Islam. The evidence to the above fact is found in two *Ahadith* narrated by 'Awn b. Juhayfah and the one narrated by Abu Sa'id Al-Khudri thus;

'Awn b. Juhayfah narrated from his father that the alms collector of the Prophet (SAW) came to their tribe and took the *Zakat* money from their rich and distributed it among their poor. At the time he was an orphaned child and he got a share.<sup>6</sup>

Abu Sa'id Al-Khudri (R.A.A) narrated that during the days of the Prophet (SAW) one man had a very bad season and was in a lot of debt. The Prophet (SAW) said, "Give him from my *Zakat*". The people did, but it was not enough to pay for his debts. The messenger of Allah (SAW) said to his creditors, "Take whatever you find from his wealth and that is all you are entitled to".<sup>7</sup>



### **Islam and the Individual's Right to Freedom**

Islam is the only religion that came to forbid the primitive practice of capturing a freeman to enslave or sell him into slavery. On this the Prophet (SAW) said:

There are three categories of people against whom I shall myself be a plaintiff on the Day of Judgment. Of these three, one is he who enslaves a freeman, then sells him and eats the money.<sup>8</sup>

The wordings of this tradition have not been restricted to a particular nation or race, or to followers of a particular nation or race, or to followers of a particular religion. Islam tried to solve the problem of slavery that was already deeply rooted in Arabia and other continents of the world by encouraging people to set their slaves free. The Qur'an states in many verses that freeing slaves by Muslims means the expiation of some of their sins e.g. Q4:92 and Q22:3. The result of this Qur'anic dictate was that, by the end of the first four caliphs' era all the old slaves of Arabia had been liberated. The Prophet (SAW) alone liberated as many as 63 slaves. The number of slaves freed by 'A'ishah was 67; while 'Abbas and Abdullah bn. 'Umar liberated 70 and 1000 respectively and Abdal-Rahman purchased thirty thousand (30,000) slaves and set them free.<sup>9</sup> The problem of slavery in Arabia was thus solved under 40 years.

### **Islam and the Rights to Justice**

Muslims have been enjoined by Allah to be just not only to their friends but also to their enemies. In other words, the justice to which Islam invites her followers is not limited to the citizens of one's own country, or the people of one's own tribe, nation or race, or the Muslim Community as a whole; it is meant for all human beings. The noble Qur'an has given the following dictates concerning the right of justice for every human being.

And do not let ill-will towards any folk incite you so that you swerve from dealing justly – Be just; that is nearest to heedfulness (Q5:8).

This is a very important and valuable right which Islam has granted to man as another form of security.

### **Islam and the Equality of Human Beings**

Islam recognizes the principle of absolute equality between men irrespective of colour, race or nationality while it makes it an important reality because the whole Muslim nation is one and their Lord is also one. It is worth noting here that the concept of human dignity stems from the concept of the unity of mankind in Islam. This is because Islam considers that all human beings came from the same origin, i.e. Adam and Eve (Q7:35 and Q19:58),

The words 'you are all the children of Adam' in the farewell sermon of the Prophet (SAW)<sup>10</sup> warn people that they wield no precedence over one another because their origin is one and the same, and it implies that they should be treated equally. In other words men are in reality, on equal footing in the context of the reality of mankind. Therefore, there is no reason whatsoever to discriminate, enslave in whatever form, and



restrict their liberties let alone to mistreat mankind on the basis of race, religion or social background. They should not be egotistical to one another on the basis of their position, fortune or authority. For the noblest and most honoured man in the sight of Allah is the one that is the best in his conduct. Allah says:

O mankind, We have created you from a male and female and We made you nations and tribes so that you may be able to recognize each other, indeed, the noblest among you before Allah are the most heedful of you (Q49:13).

Thus, according to the above Qur'anic verse, the superiority of one man over another is determined by Allah's consciousness, purity of character and high morals, and not colour, race, language or nationality. People are therefore not justified in assuming airs of superiority over other human being and thus tampered with their human rights by oppression and victimization of any kind. The Prophet (SAW) was categorical about this when he said:

No Arab has any superiority over a non-Arabs nor does a non-Arab has any superiority over a black man, or the black man over the white man. You are all the children of Adam, and Adam was created from clay.<sup>11</sup>

### **Islam and the Right to Cooperate and Not to Conive**

Islam admonishes that the person who undertakes noble and righteous work, irrespective of his country, race, tribe or colour has the right of being supported and co-operated with by the Muslims. But one who perpetrates evils and very aggressive in dealing with people, even if he is our family or neighbour, does not have the right to our support and co-operation in the name of race, country, language, colour, or nationality, nor should he expect the Muslims to abet him in jeopardizing peoples' life and properties. Through the noble Qur'an Islam has prescribed a general principle of paramount importance and universal application thus:

Co-operate with one another for virtue and heedfulness and do not co-operate with one another for the purpose of vice and aggression. (Q5:2).

### **Islam and Destruction of Life and Property**

Islam forbids all forms of killing except when done in the due process of *Shari'ah* (law), which the noble Qur'an refers to as '*Bil - Haqq*' (with the truth). Almighty Allah said in Qur'an 4 verse 93 as regards homicide:

Anyone who kills a believer deliberately will receive as his reward (a sentence) to live in Hell for ever. Allah will be angry with him and curse him, and prepare dreadful torment for him. Q4:93

While in respect of security of property Almighty Allah declares that:  
... And do not consume one another's wealth, unjustly ... Q2:188

Based on the above Qur'anic verses the Prophet (SAW) thus stated that:

Your blood (lives) and properties are sacred (forbidden) to one another like the sanctity of this day of yours, in this month of yours, in this town of yours, till the day you meet your Lord ...<sup>12</sup>

He (Prophet) (SAW) also said:

The most hated persons to Allah are three: A person who deviates from the right conduct, i.e., an evil doer, in the *Haram* (Sanctuaries of Makkah and Madinah); A person who seeks that the traditions of the period of ignorance, should remain in Islam; and a person who seeks to shed somebody's blood without any right.<sup>13</sup>

Even the life of a *dhimmi* (non-Muslim citizen) living in an Islamic state must be protected. The Prophet (SAW) is reported to have said:

Whoever killed a *Ma'ahad* (a person who is granted the pledge of protection by the Muslims) shall not smell the fragrance of Paradise though its fragrance can be smelt at a distance of forty years (of traveling).<sup>14</sup>

### **Islam and Protection of Honour**

The protection of human being's honour (be it a Muslim or a non-Muslim) is another right enjoined upon any person in an Islamic State. This is evident in the farewell pilgrimage sermon of the Prophet (SAW) in which he prohibited not only the taking of the life and property of other unlawfully, but also any encroachment on people's honour, respect and chastity was also prohibited.<sup>15</sup>

For the protection of human's honour the noble Qur'an lays down the following rules:

O you who believe! Let not some men among you laugh at others ..., Nor let some women laugh at others ..., Nor defame nor be sarcastic to each other or call each other by (offensive) nicknames ... Q49:11-12.

### **Islam and the Security of Private Life**

Islam also places great value on the security of private life of a citizen and thus commands that no undue encroachment should be inflicted on his or her privacy. The noble Qur'an had laid down the injunction in the following verses:

O you who believe! Enter not houses other than your own, until you have asked permission and saluted those in them ...

If you find no one in the house, enter not until permission is given to you: If you are asked to go back, go back: That makes for greater purity for yourselves ... (Q24:27-28)

O you who believe! Avoid suspicion as much (as possible): for suspicion in some cases is a sin: And spy not on each other ... (Q49:12).



In order to protect people's privacy the noble Prophet (SAW) went to the extent of instructing his followers that a man should not enter even his own house suddenly or surreptitiously.

He should somehow indicate to those inside that he is entering, so that he may not see his mother, sister or daughter in a condition in which they would not like to be seen, nor in which he himself would not like to see them. This is based on the command of Allah in Qur'an 24 verses 58-59. Peering into the houses of other people has been strictly prohibited – so much so that there is the saying of the Prophet (SAW) that if a man finds another person secretly peering into his house, and he puts out his eye or eyes as a punishment, he will not be liable to prosecution. This is evident in the tradition narrated by Sa'd that:

A man peeped into the house of the Prophet through a hole while the Prophet was scratching his head with *Midrai* (a certain kind of comb). On that the Prophet (SAW) said (to him), "If I had known you had been looking, then I would have pierced your eye with that instrument, because the asking of permission has been ordained so that one would not see things unlawfully."<sup>10</sup>

### **Islam and the Right to Protest against Tyranny**

Among the rights that Islam has conferred on human beings is the right to protest against a government's tyranny. The Qur'an says:

Allah loves not that evil should be noised abroad in public speech, except it is by someone who has been injured thereby. Q4:148.

This means that Allah strongly disapproves of abusive language or strong words of condemnation, but that the person who has been the victim of injustice or tyranny has the right to protest strongly against the injury that has been done to him. This right is not confined to individuals. The above Qur'anic verse has general application. If an individual or a group of people or a party usurps power and, after assuming the reins of authority, begins to tyrannize people of that country, then to raise the voice of protest is the Allah-given right of man. An attempt to usurp this right is tantamount to rebellion against Allah, which is consequence is Hell-fire in the Hereafter.

### **Islam and the Protection of Religious Sentiments**

Couple with privilege of conviction and liberty of conscience, Islam guarantees the individual that his religious maxim will be given due respect and that nothing will be said or done which may infringe on this right. Almighty Allah said in the noble Qur'an thus:

Revile not you those whom they call upon besides Allah, lest they out of spite revile Allah in their ignorance ... Q6:108

This Qur'anic instruction is a general one which is not limited to idols and deities but also applicable to the leaders or national heroes of the people. If a group of people hold certain convictions and certain persons in an esteem which you feel they do not deserved, then it



is not justifiable in Islam for you to use abusive language to them and thus injure their feelings. It should be noted at this juncture that Islam does not prohibit people holding debate and discussions that are conducted with decorum. Allah instructed thus:

And do not argue with the people of the Book, except with means better (than their disputation), unless it be with those of them who inflict wrong (and injury) ... Q29:46.

### **Islam and Protection against Arbitrary Incarceration**

The justice Islam accords every individual includes the right of not been arrested or imprisoned for other's offences. This is because Islam believes in personal responsibility. We ourselves are responsible for our acts, and their consequences cannot be transferred to someone else. The noble Qur'an has laid down this principle clearly when it says in Qur'an 6 verse 164 thus:

... No bearer of burdens shall be made to bear the burden of another ...  
(Q6:164).

### **Islam and Equality before the Law**

Islam also advocates the right of absolute equality of citizens before the law. Islam insists and demands that all officials of an Islamic state, from the most senior to the most junior, are equal in the eyes of the law. None of them has any right of immunity from the law. This principle of equality before the law was exemplified by the Prophet on the case of a Makhzumiyyah lady who committed theft:

Narrated A'ishah: Usama interceded for a Makhzumiyyah lady who had committed theft. "When Usama spoke to Allah's Apostle about the matter, Allah's Apostle said, "Do you intercede (with me) to violate one of the legal punishment of Allah? "Then he got up and addressed the people, saying, "O people! The nations before you went astray because if a noble person committed theft, they used to leave him, but if a weak person among them committed theft, they used to inflict the legal punishment on him. By Allah, if Fatimah, the daughter of Muhammad committed theft, Muhammad will cut off her hand."<sup>17</sup>

The second Caliph 'Umar b. Al-Khattab also displayed the same character of equality of the noble and the weak before the law. It is reported that 'Umar bn. Al-Khattab was a jurist at the Court of Appeal, and he once inflicted the *Sharifah* punishment of eighty lashes for drinking upon his own son Abu Shahmah.<sup>18</sup>

### **Conclusion**

It is an undeniable fact that the abuse of human rights couple with the violation of constitutional laws and corruption in every level of governmental office are the main causes of the insecurity we are facing in this present generation. Islam however, has provided solutions for this insecurity since one thousand four hundred and thirty-four years ago. Thus, in the fore-going it is established that through the instrumentality and application of human rights as presented by Islam, the security of lives and properties is



certain if the society is made safe and secure, the limits of every individual is well spelled, laws are enforced, the oppressed are helped and wrong doers are checked. The tide of security and human development will be enhanced for the wellbeing of all. It must also be said that obedience to government is imperative because a revolt against it entails bloodshed, looting of property, disturbance of peace, wastage of rights and tremendous corruption and disorder. All these in essence have been taken care of within the *Shari'ah* provisions in Islam. These are with a view at making life more conducive for the attainment of man's growth and development.

## Notes and References

1. Myais, Fsktm.um.edu.my/...Human\_Rights\_An\_Islamic\_Perspective.
2. Abdul-Hamid Siddiqi, *'The Translation of Sahih Al-Muslim'*, Dar Al-Arabia Publishing, Printing and Distribution, Beirut Lebanon, 1971, vol.1, Hadith 160, p.114
3. AbuA'la Maududi, *'Human Rights in Islam'*, The Islamic Foundation Leicester, 1980, p.20
4. [www.dialogueonline.org/a\\_general\\_view\\_of\\_human\\_security](http://www.dialogueonline.org/a_general_view_of_human_security).
5. Safiy Ar-Rahman Al-Mubar Kufuriyi, *'Arahutu Al-Makhtum'*, Dar Al-wafa'i, Egypt, 2010, p.392.
6. Abu Isa Muhammad b. Isa At-Tirmidhi, *'The True Collection Sunan At-Tirmidhi'*, Translated by Haytham Kreidly, Dar Al-Kutub Al-ilmiyyah, Lebanon, 2008, vol.1, p.347
7. *Ibid*, Pp.349-350
8. Muhammad Muhsin Khan, *'Sahih Al-Bukhari, Arabic-English'*, Dar Al-Arabia Publishing, Printing and Distribution, Beirut-Lebanon, (ND), Vol.3. Hadith 430, p.236.
9. Abu A'la Maududi, *'Human Rights in Islam'*, The Islamic Foundation, Leicester, 1980, p.20.
10. Muhammad Muhsin Khan, *'The Translation of the Meanings of Sahih Al-Bukhari'*, Dar Al-Arabia Publishing, Printing and Distribution, Beirut Lebanon, (ND), vol.2, Pp.461-462. see also Tirmidhi, Hadith 2, p.630 and Aqidatu Tawwwiyah, p.361.
11. *Ibid*
12. *Ibid*
13. *Ibid*, vol. 9, Pp 13-14
14. *Ibid*, Pp. 33-34
15. Safiy Ar-Rahman Al-Mubar Kafuriy, *'Arahutu Al-Makhtum ...'*, Pp 392 – 395
16. Muhammad Muhsin Khan, *'The Translation of the meanings of Sahih Al-Bukhari' ...* vol. 7, p.443
17. *Ibid*, vol.8, p.429
18. Ahmed Zidan, *The Rightly Guided Caliphs* Islamic INC Publishing and Distribution, Cairo, Egypt, 1998, pp. 145 -146.



# ISLAM AND INTERFAITH DIALOGUE FOR RELIGIOUS CONFLICT MANAGEMENT IN NIGERIA

**AbdulWahab Danladi Shittu**  
Department of Religions  
Faculty of Arts  
University of Ilorin, Ilorin, Nigeria.  
[shittu.abdulwahab@yahoo.com](mailto:shittu.abdulwahab@yahoo.com)  
+2348061235260

## Abstract

In a multi religious country like Nigeria, the need for a peaceful co-existence among adherents of different faith is inevitable if the nation needs to develop. This paper, acknowledging the fact that inter- religious dialogue is one of the various methods for the achievement of peace and harmony in the society, examined the various strategies identified by the Qur'an for peaceful co existence with people of other faiths. Historical research method was used in collecting data for this paper. Problems identified as hinderances to peaceful co-existence include inadequate knowledge of the teachings of the religion and bad governance. Hence, the paper recommended that religious leaders should be up and doing in educating adherants of their faith. If this is done, peace will reign in the country and expected development will be achieved.

## Introduction

Whenever conflict is mentioned, what comes to the mind as its interpretation among other things are chaos, crisis, disorder and violence. Conflict is that which concerns "a state of disagreement between people, group, country e.t.c" <sup>1</sup> it is a clash between two groups or parties who find themselves incompatible to live together peacefully.

Conflict situation arises whenever one party perceives that its goals or means of achieving such goals are being threatened or hindered by the activities of the other party or parties and it is predominantly witnessed in pluralistic countries like Nigeria. Whenever conflict escalates into crisis, it destroys valuables acquired over years and hinders progress in the society. Conflict is not only natural but a unique phenomenon which can ignite anytime through any means with a view to rendering the opponent victim of circumstance or to make him drop the objective.

Nigeria has witnessed constant religious crises over decades. These crises predominantly exist between Muslims and Christians even when the two religions share common features. Islamic VS Christianity crises in Nigeria have reached the state that it could be referred to as war in various parts of the country ranging from Kano revolt (1980); Bulunkutu Bizarre (1982), Kaduna crisis (1982), Jimeta War (1984), Gombe revolt (1985), Kastina crises (1999), Kano riot (1995), Sharia crises in



Zamfara, Kadunna, Bauchi, Sokoto etc in 1999, Sharia reactions in Aba, Onitsha, and Owerri in 1999. Between September 2001 and May 2004, nearly fifty-four thousand men and women were killed in three years of ethnic conflict in Nigeria's central plateau. This led in May 2004 to then-President Olusegun Obasanjo declaring a six-month state of emergency for Plateau state. The crisis in Jos repeated itself in 2008 and 2009 marks the emergence of the insurgent Boko Haram . These instances are few as there was no year without three to four instances of religious conflicts in Nigeria. These conflicts are not without cost to the Nigerian people. The disintegration, dispersion, instability, lost of lives and properties, discontinuing economic programmes and projects are some of the side effects of the crises.

### **The need for inter faith dialogue in Nigeria**

The prominent among factors that are responsible for religious crises in Nigeria are: ignorance, fanaticism, intolerance, lack of piety, poor preaching/evangelism methods, inconsistency and unfairness of government policy, selfishness, materialism, hatred and external influence. Of all these factors, lack of religious education and awareness about others belief and idea are considered most dangerous and solutions to these problems include an intensified effort on interfaith dialogue where religious leaders will sit to discuss reasons why conflict must be shun in the society. The resolution of these religious leaders will then be disseminated to followers of the religion until peace returns to the land. The Nigerian Inter-Faith Action Association (NIFAA), an independent Nigerian-led NGO co-chaired by the Sultan of Sokoto and the Catholic Archbishop of Abuja and led by Executive Director Bishop Sunday Onuoha, with seed funding from Nigeria's Federal Ministry of Health and the World Bank, is one of such organisations that are taking care of the challenge. This non governmental organisation takes up the training of some religious leaders on the need and modality for Muslim -Christian co-existence in Nigeria , the organisation is now actively mobilizing thousands of Muslim and Christian faith leaders to deliver sermons in support of the massive effort to combat the scourge of malaria in Nigeria. NIFAA's work is an evidence that religious leaders can be mobilized for joint action at a large scale even in contentious climates. Some individuals are equally holding the bull by the horns. The works of the Imam and the Pastor, "as Ashafa and Wuye are widely known" is having ramifications way beyond Nigeria, not least because, for a time they were at the heart of the problem. The men address key issues facing people of faith today: how the Christian and Muslim worlds can live and work together without compromising their fundamental religious principles

### **Islam and communal living**

Islam teaches peaceful co-existence and tolerance . It is only he who is ignorant of its teachings, hostile to its system, or is arrogant enough not to accept clear evidence that will dispute this fact. Peace in Islam is more than a mere desire, it is a principle that is deeply rooted in all the fabrics of Islam<sup>2</sup> .No religious law or social system has ever encouraged the establishment of peace in the same way that Islam has done, for Islam has



ordered the practice of this great virtue through respect and self-restraint even at the most testing of times such as *Hajj* (pilgrimage). Allah says:

For *Hajj* are the months well known, if any one undertakes that duty therein, let there be no obscenity nor wickedness nor wrangling in the Hajj...(Q2 : 197)

The Prophet of Islam emphasised on the need for peaceful co existence when he said "you cannot enter paradise unless you have faith (in Allah) and you cannot have faith unless you love one another. Can I guide you towards an act which, if you embark on it you will love one another? Propagate peace"<sup>3</sup>.

In Islam, next to the service to Allah is the service to humanity (*muamala*) and just like the rights of Allah are sacred, human rights are also sacred. Fight is only a phenomenon of necessity and even in the midst of the fight; Muslims are encouraged to be ready for peace if there is inclination towards peace on the other side. Islam considers fight a joyful duty not for itself but to establish the reign of peace, righteousness and Allah's law. Allah orders:

but if the enemy incline towards peace, you should also incline towards it and trust in Allah for He is the One that hears and knows all things (Q8:61)

The teaching of Islam is that of unity of origin that implies necessity of communality as adequately portrayed in the Qur'an thus:

O mankind, fear your Guardian Lord who created you from a single person, created out of it his mate and from them twain scattered (like seeds) countless men and women...(Q4:1)

Ibn Āshura is of the view that Allah gave an indiscriminate invitation to the God fearing to explain that all mankind come from the same origin and they share common ideology<sup>4</sup>. The verse explains that the difference in our races, tribes and nations are only convenient labels for identification of certain characteristics in us, but before Allah, we are all one and equal as contained in Q49:13. This unity of origin is best exemplified in the conduct of the Prophet Muhammad (SAW). When he migrated to Madinah to establish the earliest Islamic state, he concluded a treaty between all the tribes he met among whom were Christians and Jews establishing religious freedom and equal rights and duties<sup>5</sup>. Islam recognises the Christians and the Jews and gave them a honorary title of 'People of the book' it further confirms that the three religions; Islam, Christianity and Judaism share a common moral code:

Say, we believe in God and the revelation given to us, and the revelation given to Abraham, Ismaeel, Isaac. Jacob and the Tribes, and that given to Moses and Jesus and that given to (all) the prophets from their Lord: we make no distinction between one another of them and to Him we are submitters Q2:136

Thus, the teachings of Moses and Jesus were the same with that of Prophet Muhammad. Even when the scriptures left by Moses and Jesus are not in their pristine form, they are



still extant and not withstanding the connotation of Q2:256 that Islam is the only accepted religion, the differences in peoples beliefs, cultures and languages are divined wisdom as confirmed by the Qur'an :

...to each among you have we prescribed a law and an open way. If Allah had so willed, He would have made you a single community, but (His plan is) to test you in what He had given you, so compete amongst yourselves to do the common goal ...Q5:48.

Strengthening the tie of unity, the Qur'an eulogises some of the people of the book thus :

Not all of them are alike, of the people of the book are a portion that stand (for the right); they rehearse the signs of God all night long and they prostrate themselves in adoration (Q3:113).

It will hence, be wrong for anybody or a group of people to claim monopoly of God's mercy or deny it to others. Allah's mercy is guaranteed for anybody who believes in God and works righteousness irrespective of that persons religious inclination :

Those who believe in the Qur'an and those who follow the Jewish (scriptures) and the Christians and the Serbians, any who believe in God and the Last Day and work righteousness, shall have their reward with their Lord, on them shall be no fear nor shall they grieve( Q2:62).

This verse gives a clear and explanation of the fact that ones faith in god is his ticket with which he gets Allah's reward. Even with some doctrinal differences within different faiths which are neither trivial nor to be ignored, it would be foolish and counterproductive to fight or hate one another and when ever there is the need to debate over differences of belief, highest ethics of civilised debate should be adopted, Allah advised:

And dispute not with the people of the book except in the most kindly manner-unless it be those of them who wronged-but say, we believe in the revelation which has come down to us and in that which came down to you; our God and your God is one, and it is to Him we submit (Q29:46).

### **Islam Preaches against Aggression**

Islam respects human dignity and propagates unity and harmony. Albanna asserts that civil life in Islam is aimed towards peace. Nevertheless, Islam deals with reality and as long as there are people that follow their own desires and self-interest, there will always be conflict and war. But if war is for the sake of stopping an aggressor, aiding truth and achieving justice, then it is a virtue since it encourages goodness and prosperity for the people. It is a source of evil, social vices and degradation for mankind when it is used as a tool for the wrong-doer, corruption, transgression and oppression of the weak. Islam came to deal with this reality<sup>6</sup> Albanna's position is from his understanding of the verse:



Fight in the cause of Allah those who fight you but do not transgress limits; for Allah loves not transgressors (Q2:190).

This verse is a condemnation of initiating aggression except if it is launched for the purpose of self defence or other justifiable cause and limit should not be exceeded. In a situation when conflict is already the order of the day, Qur'an encourages Muslims to champion the call for peace through dialogue in many verses as will be seen

### **Qur'anic Motivation to Interfaith Dialogue**

The Qur'an encourages that an avenue be created where people of different faiths would come together to discuss issues of common value necessary to create a habitable environment for individuals. In the bid to actualise the establishment of peace on earth and among people of diverse faith, the Qur'an encourages dialogue among people of different faiths through different means such as:

#### **1. Mutual understanding**

Allah enjoins an invitation to mutual understanding in numerous verses of the Qur'an such as:

Say, O people of the book, come to common term as between us and you, that we worship none but God, that we associate no partner with Him, that we erect not among ourselves lords and partners other than God...(Q3:64)

The invitation in this verse is to discussion on issues of common goal among people of different faiths for the promotion of unity.<sup>7</sup> The implication of this verse is that all divine religions teach submission and monotheism even though the approach differs. When ever a major difference is noticed, the cause will be easily identified.

#### **2. Co-operation and mutual assistance**

The Qur'an enjoins that Muslims should co-operate with non-Muslims and render to them such assistance that will not mean a compromise of faith or ideology. Justice in Islam is absolute and it cuts across the boundary of race, clan and religion. The Qur'an warns:

and let not the hatred of some people in (once) shutting you out of the sacred mosque lead you to transgression (and hostility on your part), help one another in righteousness and piety, but help not one another in sin and rancour. Fear Allah: for Allah is strict in punishment (Q5:2).

Musharraf<sup>8</sup>, in his explanation to the content of this verse, outlined some fields of activities where Muslims and Christians can work together for the development of the society, these include:

- a. providing spiritual guidance, reconnecting humanities to their creator and developing God bound consciousness.



- b. promoting development of moral values in the society
- c. supporting the family institution by re-educating the young about the right of parents and tackling the problem of divorce and domestic violence
- d. helping in the relief of world poverty and developing sustainable societies particularly in Africa .
- e. raising voice against the neo-colonialism and the war it wages against humanity

### 3. **Freedom of religion**

The Qur'an teaches equal right to the practice of religion and discourages any attempt to force the practice of religion on an individual or a group. Allah explicitly mentions that:

Compulsion is not in anyway compatible with religion because religion is a matter of faith which must come from the mind and if it were the will of Allah that everybody should be of the same faith, His omnipotence could have made mankind alike just like He rightly told His Prophet :

if it had been your lord's will, they would all have believed-all who are on earth, will you then compel mankind against their will to believe? (Q10:99)

The notion of trying to bring a nation under one religion or trying to enforce the law of a religion on people of other faith is against the teaching of Islam.

In conclusion, even though, Nigeria is considered a multi-faith nation, the fact still remains that the dominant religions are Islam and Christianity. This two religions have many things in common and it is a strong submission of this paper that if leaders of the two religions emphasise on areas of common code in their preaching, peace will certainly radiate in the society and conflict will be managed.

### **Recommendations**

Having seen inter faith dialogue as a religious duty that needs to be embraced by all and sundry, it needs to be emphasised that our political leaders must work for the common good. Where they use religion to score political points or to divide communities, more bloodshed will follow and this will not help our dear country.

Our religious leaders must also work together to undermine bigotry and extremism and encourage communities to work together. The truth is, neither Christianity nor Islam tells its followers to kill or maim each other. Religion has been hijacked by radicals and so, as religious leaders we need to reclaim its integrity and promote peace and reconciliation. It is not easy and sometimes we may be criticised but we will continue to call for political and religious solutions to the real problems and for our people to have access to the necessities of life. We will pray for peace and hope that one day Christians and Muslims in Nigeria can live together side by side conscious of our common humanity.

Our political leaders must address the real issues underlying the conflict. There is no denying the reality of poverty in Nigeria. Health, education and water supply services



are inadequate for the needs of the masses. Much of the time, even the urban centres are without electricity and social safety nets are non-existent. This makes it difficult to avoid corruption and in a country with many ethnic groups like Nigeria, this situation exacerbates the potential for violence.



## References

1. S. Wehmeier (ed). *Oxford Advanced Learners Dictionary*. New York: Oxford. (2001). p238.
2. M.M. Shuaibu. "Resolving conflicts in Nigeria: the role of religion, Education, Language and General Studies" in A.L.A Adetunji, et-al. *Resolving conflicts in Nigeria: the Role of Religion, Education, Language and General Studies*. Ibadan: Jilat Publishing Company.(2010) p. 8
3. I, Muslim. *Al-Jāmi' u s-Sahih*. Beirut; Dārul Arabiyya (n.d.) Hadith 203
4. Ibn Ashura. *At Tahrir Wat Tanwir*. (Al maktabatus Shamila, Second edition) Commenting on Q4:1
5. H. Hassan. *Reading the Muslim Mind*. U.S.A.: American Trust Publication. (2008) P 15
6. H. Albanna. *As Salāmu fi l-islam* (n.d. and p.) p27
7. M. A. Al Layūthi. *Rūhul Ma āni Fī Tafsīril Qur'ani l-Azīm Wa Sabīl Mathāni*. Beirūt: Daru ihyait Turathil Arabi. Vol 30.(nd).Commenting on Q3:64
8. Dr Musharraf Hussaini is the Director, Karimia Institute, Nottingham, United State of America.His view is contained in a paper he presented in a 5 days workshop on 'ethical reformation and moral virtues' organised by Dawah Institute of Nigeria (DIN), Islamic Education Trust (IET), Minna, between 28<sup>th</sup> February and 6<sup>th</sup> march, 2013 in Minna.

LEGITIMISATION OF "BOKO TYPE OF EDUCATION" WITHIN THE  
FRAMEWORK OF THE SHARĪ'AH PRINCIPLE: "AD-DARŪRĀTU TUBĪHU AL-  
MAHZŪRĀT"

ELESIN 'Abdulwahāb Muhammad Jāmi'u  
Department of Religious Studies (Islamic Studies Unit)  
Faculty of Arts  
Nasarawa State University, Keffi, Nigeria  
P.M.B. 1022 +2348034778116  
(elesins@yahoo.co.uk) (awelesin@gmail.com)

### Abstract

The "Boko Haram" trend is one among the burning issues in the contemporary Nigeria. It is noteworthy that the idea of "Boko Haram" among Nigerian Muslims was established since the coming of European colonialism in Nigeria. Nigerian Muslims since the outset were against sending their wards / children to Western oriented schools. The reason was to prevent their wards from the side-effects of Western civilisation. However, at present the concept of "Boko Haram" has taken other dimension. It has gone beyond ordinary preventive measure to an ideological sect. Destruction of lives and properties takes place under the disguise of "Boko Haram". The raids have drawn strong and widespread condemnations. Nigerian Muslims continue to condemn it and defend Islam and the Muslims. Remarkably, the public were made to understand that the members of "Boko Haram" are those who specialised in Arabic and Islamic education. This insinuation necessitates shedding light on the merits of Arabic and Islamic education in promoting peace in Nigeria as well as lamenting the existence of the old intrigues. This paper examines validity or otherwise of hesitation from "Boko" as a preventive measure against cultural contamination in the present age. The research however suggests "Combine Balance Education" based on the principle "Necessity legalises Illegals" as a way out.

### Background of the Study

Since early time, the efforts of Nigerian Muslims towards Islamic Education cannot be overemphasised. Beyond any doubt, Arabic is in many respects the classical language of Western Africa<sup>1</sup>. The history of the teaching of Arabic throughout the Islamic worlds has been the history of the spread of Islam. This is why the elementary Arabic schools in Nigeria were called Qurānic schools. Both Arabic and Islam were taught simultaneously. Success has been achieved in terms of schooling and literacy. *Makarantun Allo* or otherwise known as 'Qurānic schools were established. These traditional schools cared for Muslims' children as well as the adults<sup>2</sup>. Arabic together with local language were the instructional languages. Muslims were comfortably training their wards / children according to Islamic tradition of learning. There was no fear of moral degeneration as a result of foreign civilization or alien norms in this system of education.



However, with the arrival of the colonialists in Nigeria, things have changed. Since then, the concerned Nigerian Muslims have been worrying about the fate of their wards. To Muslims, the British imperialists came in with different evils namely: Christianity and western-oriented education and culture all of which seem to serve same christianization objective. Indeed, some Muslim children who attended schools in that age were christianised and those of them who remained in Islam became corrupt. A Muslim child who was a classmate of this writer at primary level formally named "Tajudeen Memudu" has been changed to Christian as a result of attending one Missionary school in Lagos. The man has spent one year at *Zumuratu Al-Adabiyah Al-Kamaaliyyah*, Ilorin. These occurrences established the concern of the early Muslims.

However, in spite of the apparent onslaught on Islam and its culture, western type of education remains a "necessary evil". Hence there is need to look into legalisation of *Boko* education within the framework of "*Ad-Darūrātu tubīhu Al-Mahzūrātī*" Necessity legalises Illegals. This is what this paper studies. After this introduction, it attends to the justification of concerned Muslims position. In the third part, it studies combination of Eastern and Western systems of education simultaneously as necessary strategy. The last part of the paper contains the conclusion and recommendations.

#### **Justification for the Prohibition of Boko type of Education**

In reaction to this ugly situation, Muslims abandoned *Boko* as a preventive measure against religious and cultural contamination. Some Muslims even went further and declared that attending formal western schools was prohibited in *Sharīah*. This resolution was reached on the ground that *Boko* has left its trail of highly detestable and corrupt "civilisation" among the people. Thus, its rejection became compulsory in order to avoid falling into *harām* (prohibition).

Pertinently, it is noteworthy that initially it is *Boko* when it means "Western Civilisation" that corrupts one's moral but not *Boko* as "Western education" really. Because there are many who attended Western education and still morally fit, although there are very few. However, today, people believe that western education can negatively affect ideals and morals, and that those who attend western schools are prone to moral degeneration. Unfortunately, what has been experienced in the present age from some schools' pupils and students across various levels of education supports this view. As far as Islam is concerned, if this assumption was well established and proved legally beyond any doubt, it is valid enough to prohibit western education, since establishing its prohibition Islamically it shall become *harām* upon every Muslim.

From the forgoing, it is noticeable that application of the concept of "*Boko Haram*" i.e. abstinence from western civilisation, among Nigerian Muslims is as old as Islam itself in Nigeria. Under *Sharīah*, anything that can tamper with or impinge on one or all the five cardinal necessities which Islam came to protect is *darar* (harmful). Hence preventing it is compulsory<sup>3</sup>. The five cardinal necessities are religion or faith (*dīn*), soul or life (*nafs*), mental faculties or intellect (*'aql*), offspring or progeny (*nasl*) and property (*māl*)<sup>4</sup>. Anything that provides for or preserves any or all the five fundamental assets is *Maslaha* (beneficial). In the contrary, anything that tampers with, impinges on or inflicts



harm on any or all the assets is a *Mafsadah*, (corruption / harmful), and preventing corruption is a mandatory *Maslaha*<sup>5</sup>. In al-Qurān, Allah commands Muslims thus:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ  
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ  
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦٦﴾ [التَّحْرِيمِ 66: 6].

O you who believe! Ward off yourselves and your families against a Fire (Hell) whose fuel is men and stones, over which are (appointed) angels stern (and) severe, who disobey not, (from executing) the Commands they receive from Allah, but do that which they are commanded. [At-Tahrīm 66: 6].

According to 'Ali (RA) this Quranic verse means: "Teach and train your wards against contaminated culture"<sup>6</sup>. Muslims must carefully guard not only their own conduct, but the conduct of their families, and of all who are near and dear to them. For the issues are most serious, and the consequences of a failure are most terrible<sup>7</sup>.

Since the faith, life, reason, property and progeny of Muslim youths are under serious threat in the western system of education, then its abandonment becomes absolutely necessary. Yoruba tradition also attests to this established fact in many adages like: "*Isẹ nla ni orin kewu, ijangbon ni ti sukū, ki ẹmu madilẹ ni ti baba alawo*" meaning, (Arabic poetry is an appreciative work but that of schools is troublesome and rebellious while Yoruba traditionalist's poem is valueless). (emphasis mine).

Muslims found themselves in a great dilemma between the nineteenth and the early twentieth centuries when powerful forces of Church and State combined in an unholy alliance to convert them. Muslims rightly sensed the motives of the Christian missions and therefore vehemently opposed Christian-oriented education for their children. The Muslims knew as early as 1840s that if their children went to Christian schools they would return home as Christians. Education in those days tended to mean Bible Knowledge, Christian ethics, Christian moral instruction etc. This was true in theory and in practice<sup>8</sup>.

In 1853, the Reverend David Hindere's wife, Ann, wrote in her diary about the response of Ibadan people to the Western education taught in the day school: "Our school does not increase at present, people are afraid to send their children, they think 'book' will make them coward". In his submission, Babs Fafunwa comments thus:

This attitude of some people in Ibadan is easily understood if we examine the curriculum of such primary schools. Pupils were taught to read the New Testament, the Catechism, and the Commandments in Yoruba, and to speak some words of English.

Schools for children, as well as Sunday and evening classes for adults, were founded as a natural accompaniment to founding churches.



Classes were first held in church buildings and teachers salaries were paid from church funds. The Muslims parents did not wholly approve of such Western education since in the beginning it was merely a Christian education in a Christian environment. They were afraid their children would be converted to Christianity by such an education<sup>9</sup>.

After the exit of British, the Christian missionary schools had adopted their policies which worked for them in the past and are still working till today through the system of government that favour the Christians under the disguise of secularism<sup>10</sup>.

#### Application of “*Ad-Darūrātu tubīhu Al-Mahzūrāt*”

This *Sharī'ah* legal principle accepts that necessity should be considered in Islamic legal system as a legal base to allow a Muslim to engage in what has been forbidden under normal circumstance. This permission is even applicable in the case of *Usūlu ad-Dīn* (faith). Almighty Allah says:

مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِهِ إِلَّا مَنْ أُكْرِهَ وَقَلْبُهُ مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ  
[التحل 16 : 106].

“Anyone who after accepting faith in Allah, utters unbelief, except under compulsion while his heart remaining firm in faith” [An-Nahl 16: 106]. Another Qurānic verse says:

إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالْدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهْلَ بِهِ  
لِغَيْرِ اللَّهِ فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ  
غَفُورٌ رَحِيمٌ [البقرة 2 : 173].

He hath only forbidden you dead meat, and blood, and the flesh of swine, and that on which any other name hath been invoked besides that of God. But if one is forced by necessity, without willful disobedience, nor transgressing due limits, then is he guiltless. For Allah is Oft-Forgiving Most Merciful. [Al-Baqara 2: 173].

Also see *Sūratu al-Māidah* 5: 3, *al-'Anām* 6: 119 and 145, *an-Nahal* 16: 115.

There are also many evidences in the traditions of the Messenger of Allah in this regard. For instance, it was authentically reported that the verse 106 of *Sūratu an-Nahl* was revealed as confirmation to the response of the Messenger of Allah (SAW) to Ammār ibn Yāsir (RA). When he fell captive under the Makkan pagans, he insulted the personality of the Messenger lest not doing so lead to his killing. Ammār was worrying about his



condition and complained. The Messenger advised him that, shall the pagans frustrate or intimidate him again, he should repeat the same. This was confirmed by al-Qurān on the ground of necessity.

### Compartmentalisation of Education

Traditionally, Nigerian Muslims could be divided into two groups with regard to compartmentalisation of education. One group subscribe that religious education should be completely separated from the secular sciences. In the contrary, others argue that secular education should be kept away from religion<sup>11</sup>. The following Arabic poem reflects the two schools of thought:

إِذَا نَحْنُ قُلْنَا لَيْسَ فِي الْغَرْبِ حِكْمَةٌ      تَقُولُونَ لَوْلَا الْغَرْبُ لَا نَتَقَدَّمُ

When we say: there is no wisdom in the Western civilisation,  
you claim that without the West we cannot progress.

Considering the present situation of the Muslims in the contemporary Nigeria, both schools of thought could be proved wrong. The reason is that they make it impossible for products of either system to represent Islam as a comprehensive and integrated vision of life<sup>12</sup>. Adetona expresses his regret towards the attitude of the Muslims Organisations' refusal to change their focus of their schools for the betterment of the Muslim youths. He says:

Instead, for selfish reasons, they -'Ilmiyyah Schools' proprietors- adopted the compartmentalization of religious education being completely divorced from the secular sciences, while the schools founded by the Muslim groups on the model of the western schools adopted the compartmentalization of secular education being equally divorced from religion, thus they sometimes teach religion using secular method<sup>13</sup>.

Therefore an effective combination of both the Islamic religious education and western educations is suggested as workable solution to the contending issues.

### Need for Integration of the Two Systems of Education

It is very obvious that, the system of education bequeathed to Nigeria favours the Christians more. It also favours those who attend the schools founded by Muslims but fashioned along the line of the western schools. However, the bequeathed system distracts the society from recognizing the products of the 'ilmiyyah schools.

After the British came to Nigeria, the Christian Churches turned their attention to education work. Their main objective was to use education as a means for converting animists and Muslims to Christianity. Education was free, but with strings attached. The



British officials, Fafunwa reveals, who were themselves Christians were representing, as Lord Lugard himself claimed, the most Christian nation in the world. Fafunwa concludes that, British occupation in Nigeria was therefore synonymous with Christian evangelism, and the concept of a civilizing mission. A good citizen in Nigeria between 1850-1960 meant one who was African by blood, Christian by religion and British or French in culture and intellect. All others who were Muslims or animists, were only tolerated or accommodated<sup>14</sup>. It was those who attended their programmes who easily get jobs under the government. While the graduates of *'ilmiyyah* or Qurānic schools had no future<sup>15</sup>. The story has not changed. Due to this challenging situation, Muslim intellectuals therefore began to propose reform in the existing system of Arabic and Islamic Education.

As a result of this indirect religious imposition and frustration, the Muslim intellectuals realised the need for the western type of education. The age of industrialization, scientific and technological advance also emphasised the need. Further, there is need for maximum participation of Muslims in the administration of government. It is very necessary to have Muslim lawyers, doctors, engineers and educationists. These aims must be achieved without changing their religion and culture. Hence, best approach is to integrate a sound Muslim education with an equally sound education along western lines.

As late as the 1923, thinking began to change within the ranks of the orthodox Muslims. A good number of organisations sprang up to develop western-derived education within a Muslim context. One of the most dynamic and the largest of these organisations was the Ansar-Ud-Deen society, which was founded in Lagos in 1923. Similarly, the Nawar-Ud-Deen society, Jamaatul Islamiyyah, Zumratul Islaamiyyah and other Muslim organisations joined the race. They established both primary and secondary schools which insist on impacting Arabic and Islamic education as independent subjects. The environment of the school is kept Islamic so that Muslim children could gain a western education without parents being concerned about Christianity proselytising<sup>16</sup>. The positive change continued in Nigeria when in 1954, the government introduced a scheme by which untrained junior primary teachers attended courses for Arabic Studies. Between 1954 and 1961, more than two-third of all primary school teachers had received this training. This enabled them to improve their position and raise their standard of education<sup>17</sup>.

From 1970s, the Muslims thinkers have started to realise that aping the West fully removes the values of the religion of Islam from all forms of Muslims education. The alternative, according to them, is Islamisation of education. That means sciences should be taught to the Muslims but yet they should seek proofs and correlation for what is being taught from the authentic Islamic sources. In order to sensitise the Muslims *ummah*, the Western form of education becomes a necessary evil<sup>18</sup>. Among the efforts towards this goal was a conference sponsored by the King Abdul-Azeez University which was held in Saudi Arabia between 31 March and 08 April 1977. The theme was: "Basis for an Islamic Education System". It was widely attended by over three hundred and fifty scholars and stakeholders of varied disciplines across the world. The communiqué of the conference reads inter alia:



The existing conditions in present day educational institutions in most Muslims countries do not truly reflect the Islamic ideal, and these institutions do not play their rightful role in the education of the younger generation in Islamic faith, thought and conduct. There exist at present a regrettable dichotomy in education in the Muslim world; one system namely, religious education being completely divorced from the secular sciences, and secular education being divorced completely from religion, although such compartmentalisation was contrary to the true Islamic concept of education and made it impossible for the products of either system to represent Islam as a comprehensive and integrated vision of life<sup>19</sup>.

Integration of the two systems of education is preferred on the ground that seeking for knowledge has no limitation in Islam. Abu Hurairah (RA) reported that the Messenger of Allah (SAW) said: "Wisdom is the believer's desire wherever he finds it he acquires it"<sup>20</sup>. However, it is necessary to maintain balance when combining the educations. In this regard, three ways are suggested.

### **Suggested Procedures for Integration**

As it was discussed earlier, the rationale for avoiding western education is prevention of the Muslim children from religious and moral degenerations. Now that Muslims' thinking is moving towards integration of Islamic and western systems of education, it is very important to note that upholding the standards of Islamic knowledge must be maintained. This is necessary for Muslims to be able to produce competent scholars and experts in Islamic legal system, who will be fit to face the contemporary challenges and needs. The following procedures are suggested.

Standardisation of the existing '*ilmiyyah* schools is the most important option in our view. These '*ilmiyyah* schools must set the highest standards to produce experts in Islamic fields. However, positive changes must be applied to their operational manners. Their curricula must be reshaped to qualify them for higher education both in and outside Nigeria. This is the only way the products of these schools could be productive and be gainfully employed. It will also bail them out from engaging in the *jalb* (spiritual consultancy or traditional healing). Hence, both the ambition of their parents and the hope of the Muslim *Ummah* in Nigeria in them to become great scholars will be realised.

Secondly, establish intensive evening classes for '*ilmiyyah* schools, i.e. after schools' hours and weekend classes. Muslims children will attend secular schools in the morning time where prescribed curricular were studied. At the meantime, they will receive formal Islamic education in the extra classed simultaneously without their time been wasted. Many Muslim countries like Saudi Arabia have been practising this method and it has been working. Muslim communities in other secular states like United Kingdom have also been using 'the method. Among obstacles threatening this method is the overstretching of schools' hours. Regrettably, many Muslim schools nowadays are also involved. It has become conventional practice that school opens from seven thirty or eight o'clock in the morning and close late in the evening. This without doubt, hinders



implementation of this method. It is therefore strongly suggested that those schools reduce their daily working hours.

The third strategy is upgrading quota of Islamic studies both in the public and Muslim schools. This could be done by increasing hours of Arabic and Islamic studies periods. More importantly, sound and qualified teachers must be employed while good instructional materials are also provided.

### Intrigues Continues

According to a Yoruba adage: “*Bi ina o tan l'asọ, eḡe o lee tan l'ekanna*”. “Blood will remain on the finger as long as lice remain in the cloth”. *Boko Haram* as preventive measure remains relevant in as much the fear of concerned old Muslims exists. Although, some forms of old dilemmas might have been seem solved, many others might have replaced them by now. In the present age, occupying large time of pupils with school works hinders Muslims children from attending *Makaratum Allo* or *Ilekewu Wāla*, organising extra-mural classes outside the school hours and on weekends is another obstacle. Worse still, the Nigeria New Educational Polity does not include Arabic and Islamic studies among the prescribed courses for science students. The implication is that, average Muslim children will not have access to them. Worse further, is the negative attitude of some Muslim parents towards Arabic and Islamic Studies. On this, Shaykh Ajongolo lamented saying: “*Eni t'o gbọrun ta tee raye, so hun l'ota Qurūnio tee rawee*”. That is: “One who exchanges Hereafter for this life is exactly the one who exchanges Qurūn for *boko*”.

Concerning the application of *Boko Haram* attitudes by some Muslims and permission of *Boko* under the *Sharī'ah* principle of necessity, the contextual meaning of the following Arabic poem hereunder is very relevant:

خُذْ مِنَ الْإِنْجِلِيزِيِّ قَلِيلًا مَا نَفَعَتْ      فَإِنَّ كَثْرَتَهَا تُفْضِي إِلَى الضَّلَالِ

Take little that is beneficial and productive from the Western civilisation,  
because much of it strays one from the right path

### Conclusion

In this article, attention was paid to the early concept of “*Boko Haram*” which means western civilization is prohibited. It was then merely abstinence from involving in western civilisation as a preventive measure against religious and moral corruptions. The paper has also explained the damage done to Muslim children as a result of attending Western schools. It is noteworthy that the conspiracy against Islam and Muslims still continues in different manners. Hence Muslims should remain vigilant of their religion and children. The paper has suggested that Muslims should attend secular schools on the ground of *ad-Darūrah* due to the dictate of contemporary age in Nigeria. However, promotion of Islamic heritage should be the pride of every Muslim.



## Notes and References

1. Babs A. Fafunwa, *History of Education in Nigeria*, Nigeria Ibadan, NPS Education Publishers Limited, reprint 2004, (p. 49).
2. Fafunwa p. 49, also, M.A Folorunsho, Further Light on the Diffusion of Arabic Scholarship in Yorubaland, *Journal of the Nigeira Association of Teachers of Arabic and Islamic Studies*, vol. 12 September 2009, (p.17).
3. Zaidān, Abdulkarīm Ph.D, *al-Madkhalu lidirāsati Ash-Sharī'ah al-Islāmiyyah*, Beirut, Muassasatu ar-Risālah, 12<sup>th</sup> edition, 1416 AH / 1995, (p. 83).
4. Ash-Shātibiy, Abu Ishāq Ibrahim ibn Mūsa al-Mālikiy, *al-Muwāfaqātu fi Usūli ash- Sharī'ah*, ed. Abu 'Ubaidah Ālu Salmān, Dāru Ibn 'Affān, 1<sup>st</sup> edition, 1417 AH / 1997 , (1/2/20).
5. Khallāf 'Abdulwahab, *'Ilmu Usūli al-Fiqh, wa Khulāsatu at-Tashri'i al-Islāmi*, Cairo, Dāru al-Kalimah, new edition, 1419 AH / 1998, (p. 87).
6. Al-Bagawi, *Sharhu As-Sunnah*, ed. Shua'ib Al-Arnaut et al, Beirtu, Al-Maktabu Al-Islāmiyu, 2<sup>nd</sup> edition, 1403 AH / 1983, (2/408).
7. Yusuf 'Ali, *The Holy Quran, English Translation of the Meaning and Commentary*, Saudi Arabia, King Fahd Holy Quran printing Complex. (Nd), (p. 1775, c. 5538).
8. Fafunwa, p. 69-70.
9. Fafunwa, p. 63.
10. Fafunwa, p. 65.
11. Lateef Mobolaji Adetona, *Correlates of Islam*, ed. Is-haq Akintola et al, Nigeria – Zaria, Ahamad Bello University Press Limited, 2009, (p. 59).
12. Adetona, p. 59.
13. Adetona, p. 59.
14. Fafunwa, p. 69-70.
15. Fafunwa, p. 61.
16. Fafunwa, p. 66-67.
17. Fafunwa, p. 62.
18. Adetona, p. 58.
19. Adetona, p. 58-59.
20. At-Tirmithy, *Al-Jāmiu As-Sahūhu; Sunnau At-Tirmithy*, ed. Ahmad Muhammad Shākir et al, Beirut, dāru lhyāi At-Turāth Al-'Arabi, (5/51, no. 2687), Ibn Mājah, Sunanu Ibn Mājah, ed. Mahmūd Khalīl, Maktabatu Abi al-'Āti, (5/269, no. 4169). Al-Bāniy graded hadīth weak in his Da'īfu At-Tirmithy (p. 320, no. 2840) and Da'īfu Ibn Mājah (p. 343, no. 912).



# دراسة تحليلية لكتاب الأستاذ عبد الله بن فودي "مصالح الإنسان المتعلقة بالأديان

## والأبدان"

غزالي بلو و عبد الله أبوبكر

المقدمة:

الحمد لله الذي جعل العربية أشرف لسان، وأنزل كتابه المحكم في أساليبها الحسان، والصلاة والسلام على أفضل العرب لهجة، وأصدقهم حجة، وأقوم الدعاة إلى الحق محجة، وعلى آله الأجداد، وصحبه الذين فتحوا البلاد، ونشروا لغة التريل في الأغوار والأنجاد، وحببوا إلى الأعممين حتى استقامت ألسنتهم على النطق بالضاد. أما بعد:

فإن هذه مقالة تتجه إلى دراسة كتاب "مصالح الإنسان المتعلقة بالأديان والأبدان" للأستاذ عبد الله بن فودي رحمه الله أحد المجاهدين الذين قدموا للأمة الإسلامية الإفريقية نموذجاً مثالية عن العلوم الدينية والعربية والإنسانية وغيرها باللسان العربي المبين.

لقد تناول الكتاب قضايا طبية لن تتقدم أيّ أمة إلا بها، لأن المراعات الصحية مما لا بدّ منها في الحياة الإنسانية، كما بلور ما على الأطباء والمرضى من حقوق وواجبات.

فالمقالة تتمحور في النقاط التالية:

أ- ترجمة المؤلف "الأستاذ عبد الله بن فودي رحمه الله"

ب- عرض الكتاب المذكور ومحتوياته بالتسلسل.

ج- اللغة العربية والعلوم الطبية.

د- النماذج من القضايا الطبية للإنسان في الكتاب.

هـ- الخاتمة، والهوامش، وقائمة المصادر والمراجع

التعريف بالمؤلف:

هو عبد الله بن محمد بن عثمان المكنى بأبي محمد بن صالح بن هارون بن محمد غورط بن

حب بن محمد سمبو بن أيوب بن مارسران بن بوب بابا بن موسى جكل.



ولد الأستاذ عبد الله بن فودي في يوم الاثنين من شهر جمادى الأولى سنة ١١٨٠ هـ وقد اختلف المؤرخون في موطن ولادته لكن الرواية المشهورة أثبتت أنه ولد في "مرنون" في حكومة محلية "ورنو" داخل صكتو، وقد نشأ في بيئة علمية أدبية في بيت معروف بالعلم والصلاح، ويلقب أبوه بفودي بمعنى الفقيه في اللغة الفلانية<sup>(١)</sup>.

أخذ عبد الله من أبيه القرآن وبعض الدراسات الإسلامية منذ البداية، ثم سُلّم إلى أخيه الأكبر الشيخ عثمان بن فودي ودرس لديه كثيرا من الكتب المعروفة في المنطقة في ذلك الحين، وهذا في كل التخصصات من المواد الشرعية واللغوية.

انتقل الأستاذ من شيخ إلى شيخ من نوابغ علماء زمانه إلى أن قرأ الكتب المقررة عهدئذ، فنبغ بذلك نبوغا حتى كاد يقال ليس هناك أستاذ في المنطقة ترك لنا آثارا قيمة وضخمة في العلوم العربية والإسلامية مثله، وآية ذلك أن مؤلفاته أكثر من مائة وسبعين كتابا وما من فن من الفنون المعروفة في منطقتة إلا ألف فيه، وقد ألف في التفسير والحديث والفقہ واللغة والأدب والنحو والمنطق والطب الذي يتحدث الباحثان عنه، والسير والمغازي والسياسة وغير ذلك.

وقد جعله أخوه الشيخ عثمان بن فودي واليا على البلاد الغربية حيث جعل محمد بلو ابنه واليا على البلاد الشرقية، فصار عبد الله المسؤول عن جميع ما يختص بالجانب الغربي، وحاكما على أمرائه وكانت عاصمته غوندو<sup>(٢)</sup>.

وله أخلاق سامية، وهذا يتضح من خلال مؤلفاته أنه بطل شجاع كريم صبور حلیم ورع زاهد، والبدال على ذلك جهده المشكور في المعارك الحربية والوقائع مع الأعداء في الجهاد.

توفي الأستاذ عبد الله بن فودي في سنة ألف ومائتين وخمس وأربعين للهجرة ١٢٤٥ هـ. وله من العمر ست وستون سنة أو خمس وستون سنة، وراثه كثير من علماء زمانه بقصائد مختلفة منهم ابن أخيه أمير المؤمنين محمد بلو رثاه بقصيدة مطلعها:

إن الرزية لا رزية مثلها # فقد غدا الإسلام مثلما به

خطب جليل حل من فقد الذي # في العلم ليس له أخ من مشيه



وعفت مدارس للعلوم وأوحشت # أركانها من فقد قاض نخبه  
تبكي فنون الشرع من فقدانه # لا سيما التفسير جاد بسكبه  
علم الحديث الفقه والفتوى به # والنحو والتصريف لان بحجبه  
علم البيان كذا اللغات بكت له # والعلم مات بفقده في صوبه  
فالناس فوضى ما لداء جهالة # راق له أو من يـطـبـ بـطـبه  
تبت يدا الفقرا تولى خيرهم # فالدهر بعد الخصب جاء بجذبه<sup>(٣)</sup>

### عرض الكتاب ومحتوياته بالتسلسل:

إن العناية بالتراث رسالة على عاتق أبناء الأمة الذين يريدون النهوض بحضارتهم والبعث بثقافتهم ودينهم، وأداء هذه الرسالة يتوقف على إدراك قيمة التراث وفهم الدور الخطير الذي يلعبه في نقل العلوم والمعارف.

انطلاقاً من هذا أراد الباحثان من خلال هذا العرض المتواضع أن يبرزوا بعض الجوانب الرئيسة لكتاب "مصالح الإنسان..." الذي ركز فيه مؤلفه على ما يتعلق بالعلوم الطبية.

ولقد استهل المؤلف الكتاب كما قصده منذ بدايته حيث يقول: "الحمد لله الذي ابتدأ الإنسان في أحسن تقويم، وعلمه البيان أحسن تعليم..."<sup>(٤)</sup> مما يدل على براعة المؤلف الاستهلاكية التي يوحى شخصية الإنسان في مراعاة مصالحه، ابتداءً ووسطاً وأخيراً، ويعني بهذا منذ أن خلقه الله في بطن أمه إلى أن أماته.

### منهج الكتاب:

لقد كان منهج الكتاب: "مصالح الإنسان المتعلقة بالأديان والأبدان" منهجاً قديماً، وعلى المنوال نفسه بقية مؤلفات عبد الله بن فودي، حيث إنه يبوب الكتاب ويجعل تحت كل باب فصولاً. والكتاب هذا على باين، يتمثل الباب الأول "في مراعاة مصالح الإنسان في ابتداء أمره ووسطه وآخره"<sup>(٥)</sup> وتحت عشرة فصول. ويتجسد الباب الثاني "في الطب" وتحت واحد وعشرون فصلاً، ثم أنت الخاتمة التي تحدثت عن مداواة أمراض القلب. وقد ركز الباحثان اهتمامهما على



الباب الأخير أكثر لمناسبته المقالة على نحو ما يلي بالتسلسل:

قال الأستاذ عبد الله بن فودي في الكتاب "باب في الطب" وهو عبارة عن تعريف كلمة الطب في بداية الباب وتحت فصول وهي متسلسلة مرتبة حسب ترتيب المؤلف في الكتاب.

١- فصل في صفة من يتداوى منه

٢- فصل ما يترتب على الطبيب أن لا يفعله

٣- فصل ما أكد على الطبيب حين جلوسه عند المريض

٤- فصل ما ينبغي للطبيب معرفته

٥- فصل أكد ما على الطبيب

٦- فصل في الشراب الذي يستعمله المريض

٧- فصل أكد ما على المريض أو وليه

٨- فصل في أحوال المرضى

٩- فصل في علم الطبيعة

١٠- فصل في الاخلاط الأربعة

١١- فصل في أمزجة الخمسة

١٢- فصل في الغذاء

١٣- فصل في الطبائع الأغذية

١٤- فصل في أفضل الألبان من الأنعام

١٥- فصل في اللحوم

١٦- فصل في صحة البدن

١٧- فصل في الشرارة لجميع الأمراض

١٨- فصل في تدبير الفصول الأربعة

١٩- فصل في تدبير الطفل

٢٠- فصل في تدبير الشيوخ

نلاحظ أن مادة الكتاب شملت مسائل طبية صيدلية، إذ الأستاذ عبد الله عرض كيفية معالجة المرضى ومحاولة تقديم ما يتداوى به المريض من الأغذية والأدوية وغير ذلك من المصطلحات في العلوم Science.

ولا شك أن الأستاذ عبد الله بن فودي بتأليف هذا الكتاب قدم للعلوم الطبية خدمة جلية مما يدل على أنه لم يقتصر بالعلوم الدينية فقط، بل تطرق حتى في العلوم التطبيقية، وذلك في تحليلاته التي تنسب على أي مستوى من المستويات في دراسة العلوم، لأنه اقتباس من القدماء المسلمين الأطباء العرب منذ الدولة العباسية الأولى.

وقد تناول الأستاذ كتابه باللغة العربية مما جعل هذه اللغة لغة الثقافة، وجعل مكتبته ثرية ضخمة بالمصادر من قبل أصحابها في مختلف التخصصات، لذا لا يفهم الطالب هذا الكتاب إلا إذا كان ملماً بالعربية، أو بترجمة بعض العلماء في المنطقة. وأجري الباحثون بحوثاً طبية حول الكتاب لتحقيق وإثبات ما فيه، وإظهار بعض المقارنات بين الكتاب وبين كتب القدمى والمستشرقين الأوروبيين، مما يدل على أن اللغة العربية لغة التفاهم والثقافة في بلاد هوسا قبل الاستعمار البريطاني.

### اللغة العربية والعلوم الطبية الإنسانية:

إن العلوم الإنسانية مترابطة، وبعضها - في الأغلب - داخل في بعض، وقد لا يستغني واحد منها عن غيره، بل كل علم يُفيد من مباحث العلم الآخر ونتائجه.

فاللغة العربية تستعين بعدد من العلوم تساعد على تحقيق أغراض، ويساعدها - العلوم - على ما هو بصدها من درس، وبمبحث، وإنتاج، وغير ذلك.

ومن العلوم التي لها علاقة مباشرة باللغة العربية هي العلوم الشرعية أو علوم الأديان، والذي أنزل بها من الآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة، وغيرها، لأن الشارع قد اختار العربية من اللغات أن تكون بالمرتلة الأولى في توضيح معاني الشريعة. وكل ما يتعلق بالإنسان وغيره.



يقول الزمخشري في بيان فضل العربية، وأنه لا غناء لعلم من علوم الشريعة عنها: وذلك أنكم لا تجدون علماً من العلوم الإسلامية فقَّهها، وكلامها، وعلمي تفسيرها وأخبارها إلا وافتقاره إلى العربية بين لا يدفع، ومكشوف لا يتقنع. وبهذا اللسان مناقلتهم في العلم، ومحاورتهم وتدريسهم، ومناظرتهم، وبه تقطر في القراطيس أقلامهم، وبه تسطر الصكوك والسجلات حكماهم؛ فهم ملتبسون بالعربية أية سلكوا غير منفكين عنها أينما وجهوا، كلُّ عليها حيث سيروا<sup>(٧)</sup> وهكذا في بقية العلوم من طب وفلسفة وتاريخ وجغرافيا وغير ذلك من علوم الأبدان.

وهكذا تتضح العلاقة بين اللغة العربية وغيرها من العلوم الأخرى.

هذا، ومن بين المجالات العلمية التي بزغت فيها اللغة العربية إبان العصر العباسي علما الطب والصيدلة، ويرجع ذلك إلى الترجمة التي بلغت في العصر العباسي شأنا عظيماً منذ خلافة أبي جعفر المنصور الذي كلف "جورجيس بن بختيشوع النسطوري" بتعريب كتب كثيرة في الطب من الفارسية، وتوارثت أسرته بعد ذلك الترجمة والتأليف والتدريس. ويعتبر عهد الخليفة المأمون العصر الذهبي لازدهار حركة الترجمة والإنفاق عليها بسخاء، وقد برز في مجال الترجمة والتأليف "أبو يعقوب يوحنا بن ماسويه" الطبيب المسيحي الدمشقي، الذي عهد إليه الرشيد بترجمة الكثير من كتب الأطباء والحكماء مثل: "أبقراط"، و"جالينوس"، وغيرهما وخلف "يوحنا" تلميذه حنين بن إسحاق العبادي الملقب بشيخ ترجمة العصر العباسي. ولم يقتصر تأثير حركة الترجمة العلمية على إثراء المكتبات والمدارس بل تراث القدماء، ولكن التأثير واضح في صورة أهم من ذلك، وهي استيعاب القلم، والانطلاق بخطى سريعة إلى عهد جديد في التأليف الطبي. وبلغ التأليف بعد ذلك قمته كما وكيفاً بفضل عدد كبير من المبرزين في علوم الطب تميزوا بغزارة إنتاجهم، وعظمة ابتكاراتهم، وسلامة منهجهم وتفكيرهم<sup>(٨)</sup>.

وسنكتفي بذكر أسماء أشهر الأعلام من الأطباء المسلمين هم: جالينوس العرب أبو بكر الرازي، وعميد الجراحة العربية أبو القاسم الزهراوي، والشيخ الرئيس ابن سينا الملقب بالشيخ الرئيس، ونايعة عصره في الطب ابن النفيس وابن الجزار القيرواني. لقد قدم هؤلاء الرواد مع

غيرهم خدمات جليلة للحضارة الإنسانية تتمثل في مؤلفاتهم القيمة التي نخلت منها أوروبا في القرون الوسطى وظل معظمها يدرس في الجامعات الأوروبية حتى عهد قريب.

هذا، لم تصبح الكيمياء علماً حقيقياً إلا بفضل جهود العرب ونزعتهم العلمية وميلهم إلى التجريب والملاحظة والاستنتاج حيث لم يكونوا أرباب نظر فقط، بل أضافوا النظر إلى العمل، وارتادوا مجاهل لم يعرفها الأقدمون وعادوا بذخيرة قيمة قدموها للعالم، وفي حين كان الغرب يبني صرح الكيمياء الحديثة على أساس ما قدمه العرب في هذا المجال كان علماؤنا قد توقفوا في غمرة فترة الضعف التي ألمت بالمجتمع العربي في نهاية القرون الوسطى عن الإبداع ولم يتعرف العرب على علوم الكيمياء المستحدثة إلا في مطلع عصر التنوير عندما أسس محمد علي الكبير باعث النهضة العربية المتأثرة بأوروبا أول مدرسة للطب على النمط الأوروبي في أبي زعبل بمصر سنة (١٨٢٧م) ، نقول هذا وإن كنا نعلم أن للطبيب الحلبي صالح نصر الله بن سلوم جهوداً سبقت بما يزيد عن مائة وخمسين عاماً عندما أقدم على ترجمة وتحليل منظم لنظريات وتعاليم الطبيب الكيميائي السويسري براكلسوس (١٤٩١ - ١٥٤١م) والكيميائي الجرمانى كروولليوس فأصدر كتابه<sup>(٩)</sup>:

— الطب الجديد الكيميائي لبراكلسوس.

— الكيمياء الملكية لقروولليوس.

لكن من المؤسف أن عمله هذا جاء فردياً وتوقف وليس نتيجة جهود مكثفة لفئة أو مدرسة انسحبت على فترة طويلة لاحقة كما حدث في عصر محمد علي وخلفائه. نماذج العلوم الطبية للإنسان في الكتاب.

لقد ذكر الأستاذ عبدالله قضايا تتعلق بالطب الإنساني منذ شعوره بالمرض، وذلك في الباب الذي عقد تحته فصولاً على حد قوله الآتي:



(فصل في صفة من يتداوى منه)

"ويتعين على المريض أو وليه ألا يستعملا إلا من كان متصفا بالدين والأمانة عارفا بهذا الشأن، ذا تجربة عارفا بما يجوز التداوي به وما لا يجوز، فيحترز من ليس عارفا بذلك، فلا يتعول عليه. ويحذر استعمال أهل الأديان الباطنة لأنهم لا يؤمنون على حريم المسلمين إذ ربما وصلوا بذلك إلى فعل الحرام في حريم المسلمين، لأنه قد يكون المريض امرأة مسلمة فيكشف بعض بدنهما لهم لرؤية موضع الألم وربما يباشر بذلك عدو الله..."<sup>(١٠)</sup>

يتضح فيما سبق أن الأستاذ عبد الله قد وصف لنا من يتداوى منه بصفات قيمة مطابقة للواقع، تلك الصفات هي الدين، والأمانة، والمعرفة، إذ بذلك يتمكن من التداوي بما يجوز والابتعاد عما لا يجوز.

فالطبيب الحاذق هو الذي يستطيع أن يؤدي واجبه على النحو الأكمل والأفضل، وهو بالتالي الذي يكون خطؤه أقل، واستفادة المريض من خبراته أتم، ومنفعته أعم.. وهو أقدر على الحصول على ثقة المريض، واعتماده عليه، وتسليمه له... الأمر الذي يسهل عليه علاجه، كما أنه يسهل على المريض الالتزام بنصائحه، والعمل بتوجيهاته.

وقد ذكر الأستاذ عبد الله أيضا أنه قد يباشر بالمريض عدو الله، ويعني به غير المسلم، مع أنه لم يمنع الإسلام من مداواة اليهودي والنصراني للمسلم، ولكن مخالف للأولى، ومن باب الضرورات تبيح المحظورات. فقد روي عن أبي جعفر رضوان الله عليه قوله: سألته عن الرجل يداويه النصراني واليهودي، ويتخذ له الأدوية، فقال: لا بأس بذلك، إنما الشفاء بيد الله. عن عبد الرحمن بن الحجاج قال: قلت لموسى بن جعفر: إني احتجت إلى طبيب نصراني، أسلم عليه، وادعوه له، قال: نعم، إنه لا ينفعه دعاؤك.

وقد داوى رجل يهودي بعض الناس على عهد النبي صلى الله عليه وسلم، وأخرج من بطنه رجراجاً، كما ذكر. وكما أن الحارث بن كلدة قد عالج بعض الصحابة بأمر من النبي كما يقولون — مع أنهم يقولون: إنه لا يصح أن الحارث قد أسلم<sup>(١١)</sup>.

ويقول عبد الله بن فودي في كتابه أيضا:

(باب ما ينبغي للطبيب معرفته)

"ينبغي للطبيب أن يكون عارفا بحال المريض في حال صحته في مزاجه ومرباه وإقليمه وما اعتاده من الأطعمة والأدوية، فإن لم يعلم ذلك فبِسْؤال المريض ولَمَن يكون به، وإن كان منشؤه ومرباه البداوة فيعطيه ما اعتاده البدوي، وكذا الحضري. قال عليه الصلاة والسلام: واعط كل جسد ما عودته، فإن تعذرت عليه ما فيه المريض من ذلك فليسأل عن والد المريض فيطبه بمقتضى حال الأبوين فإنه أيضا سبب للعافية فيه" (١٢)

وواضح أن الأستاذ عبد الله في هذا الفصل قد بين الأمور التي ينبغي للطبيب معرفتها حتى يسهل عليه مداواة المريض أو من يلوذ به، فإن تعذر ذلك فليسأل عن والد المريض فيعطيه على مقتضى حال الأبوين. وهذه الأمور هي معرفة حال المريض في صحته من مزاجه ومرباه وإقليمه وما اعتاده من الأطعمة والأدوية.

وأخيرا ... فقد ذكر الأطباء بعض المواصفات التي يستوجب على الطبيب الحاذق أن يراعيها ويهتم بها كما يلي :

١. أن يعرف نوع المرض

٢ — أن يعرف سببه

٣ — معرفة المزاج الطبيعي للبدن

٤ — معرفة المزاج الحادث على غير المجرى الطبيعي

٥ — سن المريض

٦ — عادات المريض

٧ — ملاحظة حالة الجو الحاضر وما ينسجم معه

٨ — ملاحظة كونه في أي فصل من فصول السنة

٩ — النظر في إمكان المعالجة لتلك العلة ، أو تخفيفها ، أم لا يمكن



١٠ — ملاحظة بلد المريض وتربته

١١ — النظر في إمكان المعالجة بغير الدواء ، كالحمية والغذاء والهواء ، ثم

بالأدوية

البسيطة ، ثم المركب ... وهكذا ...

١٢ — النظر في الدواء المضاد لتلك العلة ، ثم الموازنة بين قوته وقوة ذلك المرض

بالإضافة إلى قوة المريض نفسه .

١٣ — أن يربط المريض بالله ، واعتباره القادر على شفائه ، وتوجيهه نحو تصفية

النفس، والإخلاص له تعالى<sup>(١٣)</sup>.

وباستقراء تام لهذه المقالة نجد أن للعربية إسهامات قيمة في مجال العلوم خصوصا في

الطب والصيدلة وغيرهما، والدليل على ذلك تلك الآراء الطبية المختكة التي أثرت بها الأستاذ عبد

الله المكتبات العربية بتأليفه هذا الكتاب: "مصالح الإنسان..." الشامل للعلوم الإنسانية قبل ظهور

المصادر الإنكليزية في هذه البلاد بسنوات.

#### الخاتمة

هذا هو العرض الوجيز لدراسة العلوم science التي أجريت باللغة العربية منذ القرن

العصر العباسي إلى القرن التاسع عشر الميلادي، حيث ركّز الباحثان على كتاب الأستاذ عبد الله

بن فودي المسمى بـ "مصالح الإنسان المتعلقة بالأديان والأبدان". وقد تحدث الأستاذ عن

العلوم الإنسانية الطبية، ودرس القضايا العلمية المتعلقة بالطب، كما ذكر ما على الأطباء والمرضى

من حقوق، والأدوية التي تتعلق بالصيدلة، ثم قدم الباحثان نموذجين بالشرح والتعليق. وفي هذا

القدر كفاية، والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

- ١- مقدمة توضيح الغامضات / ص: ٣٧-٣٩.
- ٢- المرجع نفسه، والصفحة ذاتها.
- ٣- تقديم كتاب ضياء التأويل، بقلم أبي بكر جومي، ص: ٦-٣ ومقدمة توضيح الغامضات، ص: ٨٤-٨٥.
- ٤- مصالح الإنسان المتعلقة بالأديان والأبدان، للأستاذ عبد الله بن فودي الفلاقي، مخطوط في المكتبة الباحث (الغزالي)، ص: ٢.
- ٥- المرجع نفسه، ص: ٢.
- ٦- المرجع نفسه، ص: ٧٥.
- ٧- المفصل، للزمخشري ص: ٣.
- ٨- عبر شبكة الإنترنت: [ar.wikipedia.org](http://ar.wikipedia.org) الطب والصيدل.
- ٩- دخول علوم الكيمياء الأوروبية إلى الأقطار العربية في القرن التاسع عشر، من إحسان محمد جعفر في ١٣ فبراير، ٢٠١١، الساعة ٢٦:٠٥ صباحاً عنوان الشبكة:  
[ar-ar.facebook.com/note.phpnote\\_id](http://ar-ar.facebook.com/note.phpnote_id)
- ١٠- مصالح الإنسان المتعلقة بالأديان والأبدان، للأستاذ عبد الله بن فودي الفلاقي، مخطوط في المكتبة الباحث (الغزالي)، ص: ٤٦.
- ١١- شبكة المعلوماتية: [www.rafed.net/books/aam/aadab.../03.html](http://www.rafed.net/books/aam/aadab.../03.html)
- ١٢- مصالح الإنسان المتعلقة بالأديان والأبدان، للأستاذ عبد الله بن فودي الفلاقي، مخطوط في المكتبة الباحث (الغزالي) ص: ٤٨.
- ١٣- الطب النبوي، لابن القيم، شبكة العالمية الإنترنت  
[www.rafed.net/books/aam/aadab.../03.html](http://www.rafed.net/books/aam/aadab.../03.html) ص: ١١٢ - ١١٤



- ١- أبوبكر محمود جومي، تقديم كتاب ضياء التأويل، عبد الله بن فودي، الطبعة الأولى، مطبعة الاستقامة القاهرة، مصر سنة: ١٩٦١م، نشر: أحمد أحمد أبو السعود و عثمان الطيب.
- ٢- ابن القيم الجوزي: الطب النبوي، عبر شبكة المعلوماتية الإنترنت: [www.rafed.net/books/aam/aadab.../03.html](http://www.rafed.net/books/aam/aadab.../03.html) ص: ١١٢ — ١١٤
- ٣- الإمام الزمخشري، كتاب المصل، شبكة المعلوماتية الإنترنت: [ar.wikipedia.org](http://ar.wikipedia.org) الطب والصيدل.
- ٤- الأستاذ عبد الله بن فودي بن محمد بن عثمان، مصالح الإنسان المتعلقة بالأديان والأبدان، موجود في المكتبة الباحث (غزالي).
- ٥- البروفيسور عبد الباقي شعيب أغاك، البلاغة القرآنية لدى العلامة عبد الله بن فودي، الطبعة الأولى ٢٠٠٩م — ١٤٣٠هـ القاهرة.
- ٦- إحسان محمد جعفر الكاتب، دخول علوم الكيمياء الأوروبية إلى الأقطار العربية في القرن التاسع عشر في ١٣ فبراير، ٢٠١١، الساعة ٢٦:٠٥ صباحاً عبر عنوان الشبكة: [ar-ar.facebook.com/note.php?note\\_id](http://ar-ar.facebook.com/note.php?note_id)
- ٧- عبد الله بن فودي، الفرائض الجليلة وسائط الفوائد الجميلة، الطبعة الأولى، دار الفكر- بيروت، لبنان سنة ٢٠٠٢م، تحقيق د. علي عبد الحميد.
- ٨- عبد الله بن فودي، مصباح الراوي، الطبعة الأولى مركز الدراسات الإسلامية بجامعة عثمان بن فودي صكتو، نيجيريا. سنة: ٢٠٠٣م، شرح وتعليق: د. محمد منصور إبراهيم.
- ٩- عمر محمد بوي/ توضيح الغامضات على تزيين الورقات، مطبعة الأمين المحدودة (AL- AMEEN LIMITED) صكتو، نيجيريا، بدون "تط".

## كيف نستخدم وسائل الإعلام في البحث العلمي

د. عثمان عبد السلام الثقافي، محاضر بقسم اللغة العربية، جامعة إيلورن

[phasa@gmail.com](mailto:phasa@gmail.com)

ومجتبى يوسف بتورى، خريج جامعة أبومى كلافي، جمهورية بنين.

[mybature@gmail.com](mailto:mybature@gmail.com)

### الملخص

تختلف المراجع والطرق التي يتوسل بها الباحث إلى جمع المواد والمعلومات لإنجاز بحثه باختلاف القضايا والمشاكل التي يريد أن يتقّب عنها وكثيرا ما يكلف البحث صاحبه بالرحلة من بلد إلى بلد ومن مؤسسة إلى أخرى لاكتشاف الحقائق اللازمة من مصادرها الأولية والثانوية، وبالتالي ينبغي للدارس أن يلمّ بالمراجع والوسائل المختلفة بوجه عام وأجهزة الإعلام الحديثة على وجه خاص ويعرف كيفية استغلالها في البحث العلمي، وستدور هذه المقالة حول وسائل الإعلام وكيفية استخدامها في البحوث العلمية على سبيل الإيجاز لإفادة الخاصة والعامة إن شاء الله.

### المقدمة

تعد وسائل الإعلام من المقاييس الأساسية التي تلعب أدوارا غير قليلة في البحث العلمي بالقرن العشرين، كما تسهم إسهامات غير قصيرة في توسيع أفاق للباحث نفسه وذلك بتزويده بالمعلومات المتباينة والأخبار أو الحقائق المتضاربة التي تعوض الحصول عليها في أسرع وقت يتمناه الباحث أو يرجو استخدامها وهي أدرجت حديث وسط المصادر التي تساعد الباحث في عمله عقب التطورات الثقافية والحضارية التي سعد بها العالم في عصر العولمة أو قبله بقليل، ونظرا لهذا فإن هذه المقالة جاءت لدراسة كيفية استخدامها في البحث العلمي تحت موضوع معنون بـ "كيف نستخدم وسائل الإعلام في البحث العلمي" وهذه المحاولة تقتضي أن تسير على النمط الآتي:

أ- تحديد البحث العلمي

ب- تعريف وسائل الإعلام



ج- أهميتها

د- أقسامها

هـ- كيفية استخدامها في البحث العلمي

و- الخاتمة فثبت الهوامش والمراجع

أ- تحديد البحث العلمي

هو دراسة قيمة يقوم الباحث من خلالها بتقصي الحقائق المحيطة بموضوع ما بغية الحصول على معلومات جديدة أو حقائق إضافية أو إيجاد حل لمشكلة معينة (١) وبناء على هذا التعريف الفني لمصطلح الحديث يتبين لنا أنه هو محاولة علمية قام بها الدارس لاكتشاف الحقائق والمعلومات التي تمت إلى موضوع البحث يصله بطرق علمية دقيقة وتقدم تقرير كاف عن المكتشفات إلى الجهة المحتاجة إليها للإفادة.

تعريف وسائل الإعلام:-

من المسلم به كليا أن الباحث العلمي بعد رسمه للخطة التي حددها في كتابته بحثه لا بد له من الرجوع إلى مصادر ومراجع مناسبة يستقي منها خبرته وعلومه فالمراجع التي تساعد الكاتب الباحث غير محصورة ولا مقصورة في الكتب المتداولة بين أيدينا كما يزعمه بعض الناس بل تجاوزها إلى وسائل إعلامية أخرى، وقد تناول الدكتور عبد الحميد الهرامة وسائل الإعلام وعدّها صنفا مهماً من المراجع أو المصادر التي يستقي منها الباحث معلوماته في البحث العلمي ثم ذكر أنواعها، ألا وهي شريط وثائقي خلال تعريفه للمصادر حيث يقول: "المصدر هو الأصل ذو العلاقة المباشرة بموضوع البحث، وقد يكون المصدر كتابا مخطوطا، أو مطبوعا، أو مصورا، أو مسموعا في صورة رواية شفوية مسجلة، أو شريط وثائقي أو غير ذلك." (٢) فما هي وسائل الإعلام إذن.

## وسائل الإعلام:

هي أداة يجوهرها ومظهرها تجعل الاتصال بين الأفراد بعضهم ببعض سهلا عن طريق تزويدها بالمعلومات والأخبار والحقائق وزرع قيم جديدة فيهم للإقلاع عن عادة قديمة (٣) قيل الإعلام عملية توجيه الأفراد بتزويدهم بالمعلومات والأخبار والحقائق لمساعدتهم على تكوين رأي صائب في واقعة محدودة أو مشكلة معينة.

أهميتها:-

تكمن أهمية وسائل الإعلام في الأشياء الآتية:

- ١- المشاركة الفعالة في تنمية قدرات الباحث ومواهبه إضافة إلى تثقيفه بصورة شاملة.
- ٢- نشر الثقافات أيا كانت وتعميقها في النفوس.
- ٣- التعرف على الشخصيات المتباعدة في أقرب وقت والأحداث والوقائع ذات الدور الفعال في التاريخ الأمة.
- ٤- إلقاء الضوء على أخبار المسلمين وغير المسلمين في مختلف أرجاء المعمورة.
- ٥- تقديم الحلول الناجحة للمشكلات التي يواجهها الناس.
- ٦- سهولة الاتصال بالعلماء لأخذ الفتوى أو سماعه عنهم ولاستنارة بأرائهم.
- ٧- نشر العلم النافع وغير النافع والأخلاق الحسنة.
- ٨- فتح آفاق واسعة للباحث بقدر ما ينفقه من الجهود في تحصيله لوسائل الإعلام.
- ٩- معرفة الشبهات المحيطة بالوطن والدين وكيفية دحضها.
- ١٠- الاستفادة بالأبحاث العلمية والدراسة والانفتاح على تفكير العالم.
- ١١- التعرف على أحدث التقارير والدراسات والإحصاءات في مختلف المجالات وإنما مهما كانت فلها سلبياتها من حيث يجعلها بعض الناس منبر نشر ثقافتهم وأفكارهم السيئة وغير ذلك.



## أقسامها:-

فنظرا لتعريف المصدر لدى الدكتور الهرامة عبد الحميد السالف الذكر يمكن العثور على

تقسم وسائل الإعلام حسب تعريفه فنقول:

تقسم وسائل الإعلام إلى ثلاثة أقسام كما يلي:

١- مسموعة

٢- ومرئية

٣- ومقروءة

أما المسموعة فتدخل فيها الإذاعة (راديو) والأشرطة المسجلة مثل صيدي CD وغيرها

## أما الإذاعة:

فهي وسيلة التبليغ الصوتية التي تعمل عن طريق الأثير

والإذاعة: بدأت مع اكتشاف الموجات القصيرة ويرجع اكتشاف هذه الموجات إلى عوامل عدة منها: اهتمام الدول بإيجاد طرق جديدة للاتصال بالعالم الخارجي في حالة تخريب كبلات وأسلاك خدماتها التلغرافية في حالة قيام الحرب ولكن الفضل لاكتشاف هذه الموجات يرجع إلى هواة الراديو، الذين كانت حكوماتهم قد منعت من استخدام الموجات الطويلة والمتوسطة في هوايتهم نظرا لاكتظاظها بالخدمات الإذاعية، فخصصت لهم موجات غير معمول بها في ذلك الحين وهي الموجات القصيرة، وقد اكتشف هواة في بحثهم عن وسيلة ومخرج يشبعون بها هوايتهم طريقة لاستخدام الموجات القصيرة.

وتم أول اتصال بين هواة أمريكا وهواة فرنسا عبر المحيط الأطلسي في عام ١٩٢٣ م على

موجة طولها مائة متر.

وانتشرت الإذاعة الدولية على أثر نجاح هواة في استخدام الموجات القصيرة.

وعملت الإذاعة خلال القرن الماضي والحالي على بث الوعي لدى جميع المسلمين في

أرجاء العالم لتعريفهم بأن الأمة الإسلامية صاحبة رسالة إصلاحية شاملة تخاطب الناس في كل

زمان ومكان ومن ثم تخضع في تنشئة أفرادها لأهداف رسالتها السامية، ومن ثم طوعت الإذاعة لخدمة القرآن الكريم وتفسيره وترتيبه وتجويده والبحث فيه حتى أصبح ضرورة من ضرورات ولا سيما في المجتمعات المسلمة التي تأمل في مستقبل مشرق ومزدهر بالدعوة إلى الله سبحانه وتعالى وتوحيده والعمل على تنفيذ أوامر واجتناب نواهيه عن طريق نقل المعلومات الصحيحة وتحريك مشاعر الفرد والمجتمع بما يجب عليهم تجاه كتاب ربهم وغرس ذلك في نفوس الناشئة منذ الصغر عن طريق تربيتهم الإعلامية التربوية الإسلامية الصحيحة ومن ثم أصبح تقربهم من القرآن سلوكاً طبيعياً مألوفاً يسلكه أفراد المجتمع بكل يسر وسهولة (٤)

أما المرئية فتشمل التلفاز وأفلام فيديو والوقائع المشهودة والجرائد والانترنت والصور وغيرها.

التفاز: إن البث التلفزيوني المباشر يعني: أن يستطيع المواطن العادي التقاط إرسال القمر الصناعي مباشرة من خلال محطة أرضية صغيرة في منزله، وبالتالي وجود المحطات الأرضية أو القطاع الأرضي من القمر الصناعي.

فالبث التلفزيوني المباشر لا يتم إلا من خلال قمر صناعي يستقبل البث من أي مركز على الأرض بواسطة هوائيات ذات قدرة عالية، وتحويل هذا البث إلى الأرض لتستقبله تلك الصحون المستديرة أو ما يسمى بالغة الإنجليزية بـ (Dish) وهي ذات قدرة تقنية خاصة قادرة على استقبال الترددات العالية جداً من القمر الصناعي مباشرة ثم تحويل هذه الترددات إلى ترددات مناسبة للتلفزيون العادي لذا يعد البث التلفزيوني المباشر قضية اليوم والغد (٥)

الإنترنت

هو شبكة اتصالات عالمية إعلامية، يتمكن المطلع عليها في مختلف أرجاء العالم من قراءتها والتعرف على محتوياتها والاستفادة منها في جميع المجالات الحياتية.



يتم نشر الصفحات التي نريدها من خدمة لكتابة البحث العلمي على شبكة الإنترنت بنقلها إلى ملقم (خادم) شبكة الإنترنت.

وهذا الملقم (الخادم) هو جهاز كمبيوتر متصل مع شبكة الإنترنت ويمكن الأفراد من الإطلاع على صفحاتك على شبكة الإنترنت والإفادة منها.

وقد يعطيك مقدم الخدمة الذي يربط مع شبكة الإنترنت مساحة تمكنك من حفظ صفحاتك على الشبكة مجاناً ونستطيع استئجار مساحة يمكن الاتفاق عليها مع مقدم مثل هذه الخدمة.

والأمر الذي يجب التنبيه إليه هو وجوب التأكد من صيانة البيانات المعروضة باستمرار. وقد يكون هناك استفسارات أو ملاحظات من القراء فيجب أن يكون هناك متابعة لتلك الأمور بالتغذية الإرجاعية بالتوجيهات والإجابات حتى تكون صفحاتنا مفيدة وصالحة للنشر. إعلام المطلعين على الشبكة عن صفحتنا:

يمكن استخدام أمر `it mit sub` أي (تقدم العمل) وهي صفحة من صفحات مواقع شبكة الإنترنت للإعلام عن صفحتك على شبكة الإنترنت وسيرسل هذا البرنامج معلومات عن صفحتك التي تزمع إنشائها إلى كثير من معدي برامج البحث عن المعلومات.

وهي البرامج التي تساعد القراء في الحصول على المعلومات والبيانات التي يبحثون عنها ويمكنك الاتصال بهذا البرنامج من خلال الصفحة التالية.

[www.sup://http:Mit-it.com/index.html](http://www.sup://http:Mit-it.com/index.html)

وإنه آن الأوان للدعاة والعاملين في مجال الدعوة الإسلامية التشمير عن ساعد الجد، وتقدم مساهمة فعالة في مجال الدعوة إلى هذا الدين الحق وإعلام الناس بعالميته من خلال شبكة الإنترنت مع العلم بأن هناك إحصائيات تشير إلى أن هناك (٢٢٥٠٠) موقعاً، و صفحة أو أكثر لخدمة النصرانية.

وأن هناك أكثر من (٥٨٠٠) موقعا وصفحة أو أكثر لخدمة اليهودية بينما لا تتعدى الواقع إذا قلنا: إن الصفحات التي تتحدث عن دين الإسلام الحق - الصالح والمصلح لكل زمان ومكان (٥٠٠) موقع.

واللافت النظر أن أعداء الإسلام ينشطون في تبليغ (الإنجيل) و (التوراة) باستخدام قوائم البريد الإلكتروني بحيث يقدمون للمشاركين (آية واحدة) كل يوم أو يتعهدون بتقديم الإنجيل كاملا خلال عام واحد للقراء من خلال الإنترنت، بينما لا تجد من يستغل تلك المعطيات والتقنيات الحديثة لإبلاغ كلام الله الخالد (القرآن الكريم) و (الحديث الشريف) باستخدام هذه الوسيلة التي ستخدمها أكثر من (٦٠٠) مليون شخص في عالمنا المعاصر.

لاستقبال إرساله من الأقمار الصناعية مباشرة، دون المرور على محطة أرضية، ومن ثم لا يمكن التحكم فيما يبثه للمشاهدين، سواء كان البث قادماً من المشرق أو المغرب فلماذا لا نوجه جهودنا إلى قناة.

١- تعرض ما يدعو للإيمان، يكون لها من الجوانب الإيجابية خاصة تخدم البلدان الإسلامية مترامية الأطراف للتعرف على قضاياهم، وما يعانونه من مشكلات والإجابة عنها من خلال القرآن الكريم والسنة المطهرة.

٢- يكون لها قصب السبق في الرد على الجوانب السلبية في القنوات الأخرى وبخاصة التي تهدف على إظهاره الإسلام بصور سيئة في نفوس الغرب (٦)

أما الثالثة والأخيرة المقروءة فتمثل في الصحف والمجلات والجرائد إلى آخر ما هنالك.

كيفية استخدام وسائل الإعلام في البحث العلمي

الصحف اليومية:

يدون عنها المعلومات بالتالية:

أ- اسم الكاتب كالسابق، وإذا لم يرد له ذكر فإنه يبدأ بعنوان المقالة

ب- عنوان المقالة، ويوضع بين قوسين صغيرين بعده نقطة



عنوان الصحيفة، موضوع تحته خط بعده فاصلة ثم تاريخ النشر بعده فاصلة ثم عدد  
الصحيفة تسلسلي بعده فاصلة وأخيرا رقم الصفحة بعده فاصلة ثم رقم العمود منتهيا بنقطة.  
تم التدوين حسب النموذج الآتي:

السديري تركي عبدالله

لقاء الاثنيين: الغياب". جريدة الرياض ١٣٩٨/١/٣٠هـ

العدد ٣٨٢٦ ص ٣ العمود الأول.

أما إذا كان عنوان الصفحة لا يشير إلى البلد الصادر فيها فإنه يدون بعد العنوان، ثم يتبع الترتيب  
السابق .

الملحق الخاص في الصحف اليومية:

بعض الصحف اليومية الكبرى تصدر ملحقا خاصا في إجازة نهاية الأسبوع، أو في  
مناسبة معينة، ويوضع لهذا النوع من الإصدارات الصحفية رقم خاص متسلسل.  
يجرى تدوين المعلومات كالتالي:

أ- اسم الكاتب

ب- عنوان المقالة بين قوسين صغيرين بعد نقطة

ج- عنوان الصحيفة موضوع تحته خط، بعده فاصلة، فالبلد الصادر منه ، بعد فاصلة

د- تاريخ الإصدار

هـ- رقم التسلسل

و- رقم الصفحة

الأشرطة المصورة:-

إن الاهتمام بالعلوم والثقافة في الوقت الحاضر أدى إلى البحث عن سبيل تيسير المصادر  
والمراجع للباحثين؛ لتكون في متناول الجميع فأصبح بالإمكان تصوير الكتب في شكل أشرطة  
الأفلام وتزويد الباحثين مع الاحتفاظ بها دون التعرض للتلف، وكثرة الاستعمال.

كما أنه أصبح من السهل إعادة تقديم الكتب النفيسة، أو الدوريات والمجلات القديمة - ذات القيمة العلمية التي نفذت نسخها وأصبحت في حكم المخطوطات النادرة بإخراجها كتباً بصورة عن تلك الأصول المطبوعة.

حين الإشارة إلى شريط مصور "فيلم" عن مخطوط تدون جميع المعلومات التي تسجل عن الكتاب أو المخطوطة وينفس الترتيب مضافاً إليها كلمة: شريط مصور"

ابن الساعاتي، مظفر الدين (٦٩٦) هـ

"البدیع فی أصول الفقه". أصول فقه. نسخ عادي ٧٧٢هـ أمريكا برنستون

مكتبة جامعة برنستون، مجموعة مخطوطات يهودا رقم ١٧٧٠ (٨٩٣) شريط مصور بمركز البحث العلمي والتراث الإسلامي جامعة أم القرى، مكة المكرمة. رقم ٩٢.

لدى تسجيل المعلومات عن كتاب مصور تدون المعلومات على الكيفية التالية:

أ- تدون بيانات النشر عن النسخة الأصلية أولاً كالتابع.

ب- معلومات التصوير وتحتوي على تدوين كلمة "تصوير" ثم اسم البلد، دار النشر، أو الناشر، فالتاريخ رقم المصورة - إن وجد - كما في النموذج التالي:

الأفلام السينمائية والفيديو:

ويحتوي التدوين عنها على المواد التالية:

أ- اسم المؤلف كالتابع

ب- عنوان الفيلم موضع تحته خط

ج- اسم المخرج

د- مكان إنتاج، ثم اسم الشركة المنتجة، بعده فاصلة، ثم التاريخ



## المقابلات الشخصية

أحيانا ما يكون المصدر عبارة عن مقابلة شخصية أجريت لشخصية، أو أشخاص لهم مكانتهم العلمية، أو السياسية، أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو أن لهم أهمية خاصة بالنسبة لموضوع البحث فتعد حينئذ مصدرا من المصادر وتدون عنها المواد التالية:

أ- اسم المتحدث

ب- اسم الهيئة الإذاعية أو التليفزيونية ثم اسم البلد

ج تدون بعد ذلك كلمة "مقابلة" ثم التاريخ أخيرا.

## ملاحظة

تخضع هذه المعلومات في تنظيمها واستخدام العلامات الإملائية للقواعد العامة التي تحكم

تدوين قائمة المصادر

## خامسا: الشرائح الممغطة (الكمبيوتر)

هي وسيلة تقنية حديثة تخزن فيها المعلومات بطريقة منظمة ثم تسترجع عند الحاجة إليها. كما أصبحت وسيلة مهمة تعتمد عليها مكاتب الجامعات ومراكز المعلومات بصورة رئيسة؛ لما تقدمه من خدمات جليلة في مجال المعلومات مع اختصار للجهد والزمن وتوفير للمكان.

يتم تدوين المعلومات عنها على الكيفية التالية:

١- كاتب المادة، أو الموضوع إذا كان معروفا

٢- عنوان الموضوع تحته خط، ويتبع بكلمة تنم عن وصف الأداء العلمي وهي نسخة إلكترونية (software) أو خدمت الحاسوب الآلي (computer service)

٣- تدون نقطة بعد كل وحدة من الوحدات السابقة ما عدا اسم الموزع فتدون بعده فاصلة.

يضاف في نهاية المعلومات السابقة أي معلومة مهمة مثل:

- ٤- نوع الحاسب الآلي المصمم له البرنامج مثل: (apple, Atari, or vice)
- ٥- رقم البايت (kilobytes) او وحدات الذاكرة مثل (8 k b)
- ٦- نوعية التسجيل المستخدمة في تخزين المعلومات، مثل الأشرطة الصغيرة أو الكبيرة أو الأسطوانات (cartridge, cassette, or disk)
- ٧- يفصل بين كل وحدة من هذه المعلومات بنقطة وبالفاصلة في داخل الوحدات، وتدون نقطة في النهاية مثال ذلك: Software tandy. 1981, trs- 80, cartridge.
- وفيما يلي نموذجان لتوثيق المعلومات من الحاسب الآلي:
- Computer service) computer software



يظهر لنا مما سبق أن وسائل الإعلام على اختلاف أنواعها أجهزة تساعد الباحث على اكتشاف الحقائق والمعلومات وجمعها بأسرع وقت ونلاحظ أن الدارس إذا أجاد استعمالها وسنحت له الفرصة تسهّل له التعرف على الأخبار والأحداث العالمية عند وقوعها، ويضاف إلى ذلك أن هذه الوسائل تساعد الباحث على تحصيل المعاني الفنية لبعض الإصطلاحات العلمية، كما تساعد على ترجمة المواد أو النصوص من لغة إلى أخرى، ومما تمم الباحث أيضا أنها تنقله من بلد إلى بلد لإطلاعها على الحقائق حتى كأنه يشارك في الأحداث أو الحركات التي يريد أن يبحث عنها ومن هذه الوسائل ما يحمل عن الباحث عبء الكتابة لأن الحقائق قد دونت له. وعلى ضوء هذا نوصي إخواننا في حقل الإسلام والثقافة العربية أن يعنوا بهذه الوسائل دراسة وتطبيقا ليستفيدوا منها كما يستفيد بها غيرنا في العالم اليوم.

## المواش والمراجع

- ١- عبد العني عبد السلام أولادوشو، أسس البحث الأكاديمي لطلاب الدراسات العربية والإسلامية شيباوتما للطبع والنشر والتوزيع إيجيبوا أودي نيجيريا ١٩٩٩م ص ٢٤
- ٢- عبد الحميد الهرامة (الدكتور) ورقات في البحث والكتابة من منشورات كلية الدعوة الإسلامية ص ٢٣٨/٢٣٩،
- ٣- محمد حسن محمد يستان: تقويم أساليب القرآن الكريم وعلومه في وسائل الإعلام، الناشر مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف لمدينة المنورة ص ١
- ٤- المرجع نفسه ص ١١
- ٥- المرجع نفسه والصحفة نفسها
- ٦- عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان (أ.الدكتور) كتابة البحث العلمي صياغة جديدة، ص ٩٥ وما بعدها ١٥٣.



# اللغة العربية وسيلة الإتصال والتآلف الوطني في نيجيريا

محمد صالح جمال

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

وبعد

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الجزرية (السامية) التي أثبتت وجودها رغم التيارات المعادية منذ عهد بعيد، وكانت من أغنى اللغات وأوسعها في العالم. وقد إختارها الله لرسالته الخالدة وأنزل بها كلامه المحكم وبلغ بها الرسول صلى الله عليه وسلم التشريع إلى العالم أجمع منذ أربعة عشرة قرناً من الزمن، فدخلت أقصاع الأرض حاملة معها تراثاً علمياً خضماً لم تشهد به البشرية في تاريخ وجودها على سطح الأرض، فلم يكن هناك دين على وجه الأرض خدمه علماءه مثل ما خدم علماء الإسلام الإسلام في مختلف المجالات الدينية واللغوية في الفروع والأصول في كل منهما، فلا نبالع ولا نفتخر إذا قلنا للعالم، نحن خير أمة أخرجت للناس من لدن آدم إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، والقرآن شاهد على ذلك.

دخلت العربية إلى إفريقيا حاملة معها الإسلام عن الطريق السلم، فتقلبت إفريقيا الإسلام بلغته وحضنتهما معاً، فلم تفرق الشعوب الإفريقية بين الإسلام والعربية، وكان لنيجيريا نصيبها الكبير من ذلك منذ القرن الحادى عشر الميلادى وإلى يومنا هذا. ونظراً لذلك فقد رسم الباحث هذه الورقة لتوضيح الفكرة في خمسة مباحث كالتالى:-

- المبحث الأول:- ماهية اللغة واللغة العربية.
- المبحث الثانى:- الإسلام واللغة العربية.
- المبحث الثالث:- اللغة العربية في نيجيريا بين الحاضر والماضى.
- المبحث الرابع:- اللغة العربية أداة الإتصال والتآلف الوطنى في نيجيريا.
- المبحث الخامس:- من المكاسب الوطنية التى حققتها اللغة العربية في نيجيريا.

وإخلاصة الأمر فالعربية من لغات نيجيريا في الحاضر وإحدى الوسائل التي تربط الشعوب المسلمة النيجيرية رغم تعدد لغاتها من شمال البلاد إلى جنوبها، فهي لغة الدين، والتأليف، والخطب، والتدريس خصوصاً عند المهتمين بها والمشتغلين عليها، والحمد لله أولاً وآخراً.

## المبحث الأول

### ماهية اللغة واللغة العربية

اختلف الباحثون حول تعريف اللغة ككيان ذاتي تعبر به أمة ما، عن رغباتها ومشاعرها الذاتية الإنفرادية، أو الإجتماعية لتحقيق الحياة اليومية ومتطلباتها، وترتبط اللغة - أى لغة - بعلم النفس، والإجتماع، والمنطق، والفلسفة وغيرها.

ولعل أبسط تعريف للغة - القائل - "اللغة ظاهرة سيكلوجية إجتماعية ثقافية مكتسبة، لا صفة بيولوجية ملازمة للفرد، تتألف من مجموعة رموز صوتية لغوية، اكتسبت من مجموعة رموز صوتية لغوية، اكتسبت عن طريق الإختيار لمعاني مقررة في الذهن، وبهذا النظام الرمزي الصوتي تستطيع جماعة ما أن تفاهم وتتفاعل".<sup>1</sup>

وعلى هذا التعريف تعتبر اللغة من الظواهر السيكلوجية فردية أو إجتماعية تتألف من الرموز الصوتية التي يصدرها الجهاز الصوتي لدى الإنسان وبه تفاهم الشعوب والأمم، هذا على مرحلة التكلم بين الشعوب بعد أن تناسلت وانتشرت على الأرض، أما عن الإنسان الأول وكيفية نطقه باللغة ونشأتها عنده فهناك إختلاف كبير بين العلماء، وظهرت جراء ذلك نظريات منها - نظرية التوقيف، والاصطلاح، ومحاكاة أصوات الطبيعة، وغيرها - وأقرب نظرية إلى وحي السماء - هي نظرية التوقيف - التي تعتبر اللغة وحياً من عند الله - بدليل قوله تعالى ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾ "البقرة- ٣١". وعليها ابن فارس وغيره من العلماء ووافقهم رأي الباحث في ذلك.<sup>2</sup>

هذا ومن الناحية اللغوية عرف العلماء اللغة -لغة- هي فعله من لغوت- أى تكلمت وقلة، وثبة فهي إذا لُغُوَتْ قبل الإعلال والتعويض، ثم استثقلت الحركة على الواو، فنقلت للساكن



قبلها، وهو الغين، فبقيت الواو ساكنة، فحذفت و عوض عنها هاء التانيث، ووزنها بعد الإعلال  
- فعة بحذف اللام".<sup>٢</sup>

من هنا تعتبر اللغة شىء خطير في حياة البشر، وليست مجرد وسيلة أو آلة للترجمة عن  
الفكر والاتصال بالغير فقط، بل هي قبل ذلك تأكيد لماهيتنا الأصلية، وتوثيق عرى الجماعة،  
ورمز ما بينهم، وموطدة وجودهم، ولا يمكن الإستغناء عنها.<sup>٤</sup>

وعلى هذا الأساس تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم على وجه الأرض وهي - أى  
العربية - "من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصويراً وأوسعها مذهباً، وسعت جميع الأغراض التي  
تناولها البشر، ولم تضق ذرعاً بجميع العلوم والفنون، وتقلبت بصدر رحب ثمرات قرائح الفحول،  
ونتاج أفكار الفلاسفة والحكماء من سائر الأمم".<sup>٥</sup>

أما عن أصل اللغة العربية وأول من تكلم بها فهناك إختلاف بين الباحثين، فقد تباينت  
آراءهم واختلفت مذاهبهم في ذلك إلى ثلاثة كالتالي:-

١. فريق يرى أن يعرب بن قحطان هو أول من تكلم بالعربية وإنما سمي يعرب لإبدال لسانه  
عن السريانية إلى العربية، ثم انتقلت منه إلى العرب البائدة، كعاد، وثمود، وطسم،  
وجديس، وعمليق وغيرهم. فهؤلاء لم يصل إلينا من أخبارهم إلا ما قصه القرآن  
والحديث الشريف.<sup>٦</sup>
٢. وفريق آخر يرى أن أول من تكلم بالعربية إسماعيل بن إبراهيم بعد أن نسي لسان أبيه  
العبرى، وعليه الجاحظ.
٣. والمذهب الأخير - يقول إن العربية لسان العرب على إختلاف طبقاتهم المعروفة - عرب  
بائدة، كعاد وثمود، وعرب عاربة وهو بنو قحطان وعرب مستعربة - وهم بنو إسماعيل  
عليه السلام - هذا بغض النظر عن سكانهم ومهدهم الأصلي ولهجاتهم وهجراتهم القديمة  
من جنوب العراق إلى اليمن فشبه الجزيرة العربية ثم الشام، وهذا مذهب كثير من علماء  
اللغة المحدثين - أمثال - رينان وغيره.<sup>٧</sup>

وجاء بعد أولئك العرب سلائلهم الممتزجون بغيرهم، والمنتشرون بعد الإسلام في بقاع الأرض الإسلامية الواسعة يتكلمون بلهجات عامية مختلفة مفادها ومرجعها إلى اللغة العربية الفصيحة.

وخلاصة الأمر فاللغة العربية إحدى اللغات الجزرية أو السامية - وهي البالية، والآشورية، والعربية، والعبرية، والآرامية، والفينيقية، والحبشية، فقسم منها حي إلى الآن، وقسم غفت آثاره واندرس، وأول من أطلق عليها هذا الاسم (السامية) هو شلوتسر الألماني عام ١٧٨١م ونسبة هذه التسمية إلى أولاد نوح عليه السلام الثلاثة - سام، حام، ويافث، وخالفه في ذلك الأستاذ طه باقر، وسمى تلك اللغات بالجزرية نسبة إلى الجزيرة العربية التي كانت مهد هذه اللغات وعليه اتفق الباحثون أخيراً.<sup>٨</sup>

### المبحث الثاني

#### الإسلام واللغة العربية

كان تعليم اللغة العربية قبل الإسلام شفاهة يتلقاها الصغار عن الكبار عن طريق الإكتساب الذاتي يأخذها الثاني عن الأول، هذا بالنسبة للغة المنطوقة التي ما زالت قحة على سجيته وأصالتها كإبراً عن كابر أخذها السلف عن الخلف ونظموا فيها أشعارهم وخطبهم، وقد عرف العرب قبل الإسلام الكتابة وأدواتها المختلفة، ولكن ذلك كان مظهراً ثانوياً بالنسبة إلى اللغة المنطوقة، إذن فالطريقة التي تم بها تعليم العربية قبل الإسلام اكتسابية بصورتها الصافية، ومن الثابت أن العرب قبل الإسلام عرفوا القراءة والكتابة كما أشرنا، وإن لم تنشر إنتشاراً واسعاً.

ثم لما جاء الإسلام ونزل القرآن بالعربية عزز من مكانتها ورفع من مستواها وزاد في ثقافتها وأول آية في القرآن تأمر بالقراءة والتعلم الأمر الذي أدى إلى توسيع المعارف الإنسانية وازدهار الحضارة البشرية بشكل عام - ففي القرآن فضل كبير للعلم والعلماء - ﴿ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ ﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾ ﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾<sup>٩</sup>.



ومن هنا إرتبط التعليم بالقراءة والكتابة وتلازما إلى يومنا هذا، وكانت العربية لغة التعليم في الإسلام، فالمسلم الجديد يتعلم صغار السور، والصلاة، والدعاء، وتعاليم الإسلام وآدابه والتحيات السلامية بين الناس كل ذلك بالعربية، وأضفى الإسلام قداسة روحية للعربية في أعين المسلمين لأنها لغة الدين، ومن هنا لم تعد العربية لغة قومية فحسب بل أصبحت لغة العالم الإسلامي بشكله الواسع من شرق الأرض إلى مغاربها - "ليست العربية لأحدكم بأب أو أم فمن تكلم العربية فهو عربي" الأثر، وعلى هذا توسعت آفاقها على أرجاء الأرض المعمورة بل حتى استخدمتها الشعوب غير المسلمة كوسيلة للإتصال بين العرب والمسلمين لتحقيق متطلبات الحياة اليومية وغيرها. فالإسلام والعروبة يؤلفان جوهرًا واحدًا لا يفصل ولا يفصم.<sup>١١</sup>

ثم بعد أن توطدة قدم الإسلام الأرض وحكم المسلمون ونشروا دعوتهم واتسعت رقعة العالم الإسلامي كان الحكم والمراسلات الدولية بالعربية بين دولة الإسلام والدول المجاورة له، وجاء عصر التدوين للعلوم العربية والشرعية بالعربية - حتى صار كالمثل قولهم "يفوتك من الدين ما فاتك من العربية" فالحاصل أنه لا غنى لعالم أو متعلم في الإسلام عن العربية.<sup>١١</sup>

### المبحث الثالث

#### اللغة العربية في نيجيريا بين الحاضر والماضي

ظلت إفريقيا ذات صلة بالتجارة والحضارة العربية قبل الإسلام بقرون، وذلك لموقعها الجغرافي الجنوبي من الأمة العربية مباشرة، فقد وجد العرب طريقهم إلى إفريقيا واستقروا فيها منذ وقت مبكر.

ولما جاء الإسلام كانت أول هجرة عربية إلى القارة الإفريقية هي الهجرة إلى الحبشة. وهذا دليل على التعايش السلمي بين العرب والأمة الإفريقية، فقد وجد العرب المسلمون مأواهم الأول بعد وطنهم في إفريقيا، ولم تتوحد إفريقيا في تاريخها إلى اليوم حول عقيدة واحدة ولغة واحدة إلا تحت الثقافة العربية والإسلامية.<sup>١٢</sup>

وهكذا نشأة الحضارة العربية الإسلامية في صورتها الجديدة وامتدت إلى شمال وجنوب  
وغرب إفريقيا عن طريق السلم بالدعوة والتعليم، والتجارة وغيرها، وكانت اللغة العربية المظهر  
الحضارى المشترك بين شعوب إفريقيا إذ هي وعاء الفكر الإسلامى جملة وتفصيلاً، فقد تركت  
العربية تراثاً لإفريقيا لا مثيل له متمثلاً في الأصول والفروع الدينية واللغوية على أيدي العلماء  
الأفارقة.

ونيجيريا - الدولة العملاقة ذات السيادة الإفريقية - لها تاريخها الإسلامى الطويل الممتد  
إلى جزور بعيدة فموقعها الجغرافى فى قلب القارة الإفريقية هياً لها جواً تستقبل به القوافل التجارية  
والعلمية الثقافية منذ أمد بعيد. فمن هذه العوامل تسرب الإسلام إلى نيجيريا عن طريق الدعاة،  
والتجار، والعرب الرحل، رغم أنه لم تحدد المراجع التاريخية سنة دخول الإسلام إلى نيجيريا<sup>١٣</sup>.  
ومهما يكن من أمر فقد أرجعت المصادر التاريخية بدايات اللبث الإسلامى الممتد إلى  
غرب القارة الإفريقية منذ القرن الأول الهجرى<sup>١٤</sup>، وعلى كل حال فقيام الممالك الإسلامية فى  
إفريقيا تعتبر الفترة الفاصلة لدخول الإسلام إلى تلك المناطق رسمياً، وذلك ما بين القرن الحادى  
عشر والرابع عشر الميلادى، فقد دخل الإسلام إلى كاتم برنو فى القرن الحادى عشر، وكان أول  
ملك اعتنقته همى جلمى (١٠٨٥ - ١٠٩٧م) وسمى نفسه محمداً وأسلمت معه المملكة، ودخل  
الإسلام فى كانو فى القرن الرابع عشر وأول ملك أسلم هو على ياجى (١٣٤٩-١٣٨٥م) ثم  
انتشر الإسلام بعده<sup>١٥</sup>.

من هنا يمكننا أن نقول إن الإسلام قدم فى إفريقيا ودخوله عن طريق السلم كان بعيداً  
يقدر بما يزيد على ثلاثة عشرة قرناً أو يزيد، واعتناق الطبقة الحاكمة له فى نيجيريا وانتشاره يقدر  
بقراءة عشرة قرون، وهنا نعلم أن اللغة العربية تسير مع الإسلام أينما سار وتحل معه أينما حل  
فأصبحت هى لغة الديانة فى ممارسات العبادة، ولغة الدولة، ولغة التعليم، فكان المجتمع النيجيرى  
يهتم بالتعليم خصوصاً القرآن الكريم، ثم اللغة العربية من أمهات الكتب اللغوية، ثم الفقه والعلوم  
الشرعية كل ذلك كان بالعربية، وكانت طريقة التعليم بالتلقين والشرح والتعليق فى المدارس  
الدهليزية (التقليدية) المنتشرة آن ذلك، هذا ومن العوامل المساعدة فى نشر العربية وفود كثير من



العلماء العرب والمسلمين في نيجيريا أمثال الشيخ المقيلى والتازختى وغيرهما. ثم إن إحتكاك علماء نيجيريا بمثل هؤلاء، وفي الرحلات العلمية، والحج وغيرهما زاد من نشر العربية بشكل أوسع.

هذا وعند ظهور الحركات الإسلامية الإصلاحية في نيجيريا - مثل حركة الشيخ عثمان بن فوديو، والشيخ محمد الأمين الكانمى طور من نفوذ العربية في نيجيريا فقد كانت الرسائل الدبلوماسية بالعربية والدواوين الملكية كذلك فهى لغة الدين والدولة في آن واحد.

هذا وفي مستهل القرن التاسع عشر الميلادى عند الاحتلال الإستعماري الظالم للدول الإفريقية، وقعت نيجيريا تحت قبضة بريطانيا، وفصل الدين عن الدولة وأقيم الدستور، فمن تداعيات هذا الإجتياح لابد من فصل العلماء عن السياسة، وبفصلهم تم فصل العربية، وحلت اللغة الأجنبية (الإنجليزية) مكانها فأصبحت لغة الدولة لكونها لغة المستعمر الجديد.

ومع كل ذلك وتحت هذا الضغط الجائر لم يتخل المجتمع النيجيرى عن لغته العربية ولم تنطمس هويتها، فقد فتحت لها مدارس بنظام جديد وتعليم جديد سواء في المدارس الحكومية أو الأهلية، وكانت حصص العربية والدراسات الإسلامية في الجداول المدرسية بشكل مستمر (وإن كان ضئيلاً) في جميع مستويات الدراسة من الابتدائى حتى الجامعة. وتحمل الجامعات النيجيرية حالياً من شمالها إلى جنوبها أقساماً خاصة تخرج طلبة اللغة العربية في المستويات الجامعية الثلاثة، (ولله الحمد) - فقد كانت الحركة الأكاديمية تدرس وتحقق إنتاجات علماء نيجيريا اللغوية والإسلامية في المراحل المذكورة، وأصبح هناك تلاحم علمى كبير بين علماء نيجيريا الفطاحل والمتخصصين في العربية بالمعنى الدقيق فهؤلاء ينتجون وأولئك يدرسون ويحققون فاكتملت بذلك ثمرة جهودهم للمجتمع النيجيرى، وما زال للعربية صداها الفاعل في عصرنا الراهن فهى إحدى لغات نيجيريا باعتراف حكومى وأهلى.

فقد قطن العرب في شمال نيجيريا خصوصاً في ولاية برنو، ولهم عاداتهم وتقاليدهم وتاريخهم الطويل، وظهروا في المسرح السياسى، والإقتصادى، والثقافى العلمى والإجتماعى في نيجيريا.

هذا وقد إنتفعت نيجيريا بجهود دارسى العربية وعلماءها فى المجالات المهنية والسياسية والقضائية وغيرها. وأثبتوا مكانتهم بجدارة خصوصاً المتقنين للإنجليزية مع العربية فى المجتمع النيجيرى على الصعيد الدولى والإقليمى.

ولا يزال علماء اللغة والدين فى نيجيريا يتمتعون بمكانة مرموقة من التبجيل والاحترام والتقدير فى أعين الشعب النيجيرى إلى يومنا هذا، وقد تلجأ الحكومة إليهم أحياناً فى فض النزاعات بين الشعب.

### المبحث الرابع

#### اللغة العربية أداة الإتصال والتألف الوطنى فى نيجيريا

تعد اللغة العربية - كأى لغة من لغات العالم - كوسيلة للإتصال بين البشر للتعبير عما يدور فى نفوسهم مما يحققوا به أغراضهم الإجتماعية ويؤدى إلى التفاهم والشعور بالوحدة الإنسانية، هذا والإتصال فى حد ذاته وسيلة للتألف الوطنى الكبير، والتألف حده التجمع، يقال - ألف فلان فلاناً، إذا أحبه وأنس به، وتألف الناس - إذا اجتمعوا وتوافقوا - فالألفة الإجتماع والالتئام بتداعى الأفكار وترابطها، وفى الأخلاق - وشيخة بين شخصين أو أكثر، يحدثها تجاذب الميول النفسية، كصلة الصداقة، ولحمة القرابة وغيرهما<sup>١٦</sup>.

وعلى هذا فالإتصال وسيلة التألف بكل المقاييس المؤيدة إلى ذلك من ديانة، أو لغة، أو عمل، أو غير ذلك. رغم وجود الإنقسامات العرقية، والإقليمية وغيرهما. وهذا لا يضر إن تم التألف، قال تعالى ﴿ وَأَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنفَقْتَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مَا أَلْفَتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلْفَ بَيْنَهُمْ إِنَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴾ (٦٣) "الأنفال".

من هنا فمنذ باكورة دخول الإسلام إلى نيجيريا لم تعرف نيجيريا معه سوى اللغة العربية فهى اللغة الوحيدة التى ألفت بين شعوبها على مستوى الدين والسياسة، فقد عاشت نيجيريا دولة مسلمة تحت الإمبراطوريات والممالك التى أشرنا إليها، وجاءت الحركات الإصلاحية فى القرن



التاسع عشر تدعم الإسلام وتعزز العربية في الوطن الكبير. ولم تعرف نيجيريا اللغة الإنجليزية كلغة دولة إلا بعد دخول المستعمر الأجنبي كما أشرنا.

فجهود علماء كانم برنو، وممالك الهوسا - القديمة كانت بالعربية، سواء كان ذلك في مجال التدريس أو التأليف، أو الدعوة والإرشاد في البيوت والمساجد - والملتقيات وغير ذلك. هذا فلما انصهر المسلمون بالعربية من حيث التعليم والممارسات التجارية أثرت العربية بطبيعة الحال في اللغات النيجيرية المحلية، فقد تجد هناك بعض الألفاظ العربية المحرفة إلى اللغة المحلية - كاللوح، والجيب، والقلم، والسوق وغير ذلك كثير مما أدى إلى كتابة بعض تلك اللغات بالحروف العربية المستعجمة كالهوسا مثلاً، وظهر ذلك في العملة النيجيرية أيضاً حتى إلى يومنا هذا.

وربطت العربية الشعوب النيجيرية من شمالها إلى جنوبها على اختلاف أجناسها ولغاتها، إذ هي لغة الدين الواحد التي تدين به تلك الشعوب المسلمة، فإنتاجات علماء نيجيريا عموماً لا تقل درجة عن إنتاجات العلماء العرب في المشرق العربي بل حتى بعض منهم يعطيها طابع القبول والرضى بالشرح والتعليق كشرح البولاقي على شرب الزلال للشيخ محمد بن عبد الرحمن البرناوي المعروف بالشيخ آجرمي (ت- ١٧٥٥م) مثلاً.

هذا فقد تضافرت الجهود الحثيثة من كبار العلماء وبعض التجار وطلاب العربية في نيجيريا لإبقائها على حيز الوجود رغم الصراعات المعادية؛ ففتحت المدارس الأهلية فيها التي لا تزال تخرج الطلبة في مجال اللغة العربية والدراسات الإسلامية في نيجيريا.

### المبحث الخامس

#### من المكاسب التي حققتها اللغة العربية في نيجيريا

لعبت اللغة العربية دوراً كبيراً وهاماً في نيجيريا، رغم التحديات المعادية والمضادة المختلفة. فقد كانت وسيلة للإتصال بين شعوب نيجيريا المسلمة منذ عهدتها بالإسلام، على اختلاف لغات هذا القطر الكبير في قلب القارة الإفريقية، وإلى جانب ذلك وحدة المسلمين تحت راية - لا إله إلا الله - فهي الأداة التي يتفاهم بها الشعب المسلم بشقيها المنطوق والمكتوب كلغة

التعامل على الصعيد الديني في الخطب والمناسبات الثقافية العربية والإسلامية، وعلى الصعيد السياسي في القرن التاسع عشر في عهد الدولتين (العثمانية والكانمية) التي وطدتا العلاقات الطيبة بين شعوب نيجيريا، وفي القرن العشرين إستخدمت العربية كلغة دبلوماسية عند التعامل مع الوطن العربي المشرقي والمغربى تحت القارة الإفريقية.

هذا من جانب، ومن جانب آخر يمكننا أن نجمل في صورة واضحة ومحددة وظائف

ومكاسب العربية في نيجيريا على النحو التالي:-

١. هي لغة المسلمين في نيجيريا على اختلاف لغاتهم وقبائلهم على الصعيد الديني، وهذا لا يكون بعيداً عن الصواب إذ يشكل المسلمون في نيجيريا ٧٠% تقريباً، من بين الشعب النيجيري ككل. فقد تستعمل في السلوك الجماعي كالصلاة والدعاء وغيرهما.
٢. استعملت العربية في المخاطبات الجماعية فكسرت الحواجز بين اللغات.
٣. أصبحت العربية مساعد آلى للفكر العلمى، ونتيجة لذلك سجل بها العلماء إفرازاتهم العلمية في المجال اللغوى والدينى وغيرهما على السواء، وهذا واضح نستطيع أن نلمسه في الواقع فمؤلفات علماءنا في نيجيريا منذ دخول الإسلام وإلى يومنا هذا كلها مكتوبة بالعربية وهي خير دليل وشاهد على ذلك.
٤. أحد مقومات الوطن والوطنية في نيجيريا، فقد قطن في القطر الشمالي مجموعة كبيرة من العرب خصوصاً في ولاية برنو. فأصبح هذا رابطاً قوياً بين العرب النيجيريين وبقية القبائل الأخرى.
٥. نالت العربية شهرة بالغة وأهمية كبرى مما جعلها تحتل مكانة عظيمة بين لغات نيجيريا، وهذا مما لا نستطيع نكرانه.
٦. رغم التيارات المعادية للعربية فقد أثبتت وجودها في نيجيريا، باعتراف حكومي، فقد خصصت لها حصتها في المدارس والمعاهد الحكومية بل حتى في إمتحانات الشهادة الثانوية بمختلفها، وفتحت لها أقسام خاصة في الجامعات النيجيرية، تخرج حاملي



الشهادات العليا والتخصص الدقيق في مجالها المتعددة، ولها علماءؤها وأساتذتها الحاملين رايتهما الداعين إليها إلى يومنا هذا.

٧. لها مركز عربي - سمي بـ (قرية اللغة العربية إنغالا - نيجيريا) فهو مركز جامعي للدراسات العربية، يفد إليه في العام الواحد ما لا يقل عن ٣ إلى ٤ آلاف طالب وطالبة من مختلف ولايات نيجيريا.

٨. إن منظمة نثايس - لمعلمي الدراسات العربية والإسلامية - لخير دليل وشاهد لربط العلاقات الطيبة للمشتغلين بالعربية في نيجيريا من شمالها إلى جنوبها.

٩. إن الناظر في إنتاجات علماء نيجيريا الأكاديمية وغير الأكاديمية لا تقل درجة في الإبداع عن غيرها في إفريقيا والعالم العربي.

١٠. وأخيراً - نوصي بالمزيد من العطاء لتفعيل دور اللغة العربية حية في نيجيريا.

#### الخاتمة

في ختام هذه الجولة القصيرة تعرفنا على اللغة ككائن حي تنمو وتتطور مع الإنسان منذ خلقه الله وأودعه البيان على حد نظرية التوفيق التي أخذ بها بن فارس وكثير من اللغويين، وتعد العربية إحدى اللغات التي لها أصلاتها ومكانتها ورسالتها. واختلف العلماء حول أولية من نطق بها، وعلى كل فهي لغة العرب والمسلمين عموماً.

ومنذ أن جاء الإسلام حمل معه العربية كأداة ووسيلة لتوصيل رسالته إلى العالم، ودخل بها إلى إفريقيا ثم نيجيريا، وانشر بها الإسلام وألفت بها الكتب والرسائل بمختلفها. فهي وعاء الفكر المسلم تم بها التواصل الأخوي الحميد في نيجيريا.

من هنا حققت العربية في نيجيريا مكاسب عدة منها - توطيد العلاقات بين مسلمي نيجيريا من شمالها إلى جنوبها، وقد خصص لها أقسام خاصة في الجامعات، وفتحت لها مدارس أهلية، وحكومية تلعب دوراً هاماً في المجتمعات النيجيرية بشكل أوسع من طرف القائمين عليها.

والله ولي التوفيق.

## الهوامش والمراجع

١. ميشيال عاصي، ويعقوب (الدكتوران) - المعجم المفصل في اللغة والأدب - ج ٢، ط ١، ١٩٨٧م - دار العلم للملايين - بيروت - لبنان. ص: ١٠٧.
٢. المرجع نفسه - ص: ١٠٧٤.
٣. ابن حنّي، أبي الفتح عثمان (العلامة) - الخصائص - ج ١ - تحقيق - د. عبد الحميد هنداوي - ط ٣ - ٢٠٠٨م - دار الكتب العلمية - بيروت - لبنان - ص: ٨٧.
٤. شاهين، توفيق محمد (الدكتور) - عوامل تنمية اللغة العربية - ط ٣ - ٢٠٠١م - مكتبة وهبة - القاهرة - ص: ٢٣.
٥. المرجع نفسه - ص: ٤١.
٦. أبابا ثاني - محاضرات في المعلومات العامة - ط ١ - ٢٠١٠م - ميدغري - ص: ١٤.
٧. الإسكندري، وعنان (الشيخان) - الوسيط في الأدب العربي وتاريخه - ط ١٦ - ١٩١٦م - دار المعارف بمصر - ص: ٦.
٨. الضامن، حاتم صالح (الدكتور) - فقه اللغة - ط ١ - ٢٠٠٧م - دار الآفاق - مدينة مصر - القاهرة - ص: ٢٠.
٩. عبد الفتاح، فاطمة (الدكتورة) - كيف أتقن القدماء اللغة العربية - ط ١ - ٢٠٠٥م - دار الفكر - بيروت - لبنان - ص: ٢١.
١٠. شراب، محمد محمد حسن (الدكتور) - في أصول تاريخ العرب الإسلامي - ط ١ - ١٩٩٣م - دار القلم - دمشق - ص: ١٧ - ٢٣.
١١. المسلاتي، نوري حسن حامد (الدكتور) - الحكم الشرعي في تعليم اللغة العربية - ط ١ - ٢٠١٠م - دار ابن حزم - بيروت - لبنان - ص: ١٩ - ٢٥.
١٢. صابر، محي الدين (الدكتور) - العرب وإفريقيا - العلاقات الثقافية - ط ١ - ١٩٨٧م - المكتبة العصرية بيروت - لبنان - ص: ٩ - ١٣.



١٣. أبوبكر، علي (الدكتور)-الثقافة العربية في نيجيريا- ط١-١٩٧٢م. ص:١٣-١٥.
١٤. الإلورى، آدم عبدالله (الشيخ) - الإسلام في نيجيريا والشيخ عثمان بن فودويو - ط٣-١٩٧٨م-ص:١٧-٢١.
١٥. غلادنى، شيخو أحمد سعيد (الدكتور)-حركة اللغة العربية وآدابها في نيجيريا - ط٢-١٩٩٣-ص:٢٧.
١٦. مجمع اللغة العربية-المعجم الوجيز-مصر-طبعة خاصة- ٢٠٠٣م- وزارة التربية والتعليم - القاهرة - ص:٢٢-٢٣.

# أهمية اللغة العربية في الاقتصاد والتنمية الوطنية في نيجيريا

محمد شريف رمضان

## الخلاصة

إن معاناة الاقتصاد النيجيري والتذبذبات العنيفة التي شهدتها الدولة منذ فترة طويلة في الكثير من القطاعات المهمة الخاصة منها والعامة، وبالخصوص المنشآت الأساسية للنفط، حيث كان ولا يزال الاقتصاد يعتمد بشكل كبير على النفط في تغطية ميزانيته السنوية للبلاد، ومع هذا فلقد كان هنالك مؤشرا واضحا منذ استقلال الدولة يشير إلى أن هنالك نموا اقتصاديا هائلا، لكن هنالك تحديات واجهتها الحكومة ولا زالت تواجهها وهي مشكلات إدارية وسياسية تمخضت منها ظواهر سلبية أثرت على المجتمع اقتصاديا ودينيا وثقافيا مما أدى بالنمو الاقتصادي يتباطؤ تدريجيا. فهذه المقالة ستكشف الستار عن بعض العقبات التي تحول دون نمو اقتصاد البلاد، وذلك بعد دراسة موجزة لخلفية هذا الاقتصاد والنظر بعمق حول تلك المعوقات والأسباب وتأثير القوى الخارجية في مسيرته كصندوق النقد الدولي والبنك الدولي، والتي يراها الباحث من العقبات التي يجب المعاملة معها بحذر لحماية الاقتصاد، وكذلك تطرقت المقالة إلى أهمية اللغة العربية في تنمية الاقتصاد والوطن في نيجيريا، وفي ختام المقالة أورد الباحث بعض الاقتراحات والتوصيات ثم الخاتمة والهوامش والمراجع.

## المقدمة

لا جدال في أن الدول التي تصدر قائمة الدول الرائدة في العالم اليوم هي الدول التي تمكنت من بناء اقتصاد قوي يتنافس مع باقي اقتصاد العالم، وتسعى تلك الدول إلى السيطرة الكاملة على الإقتصاد العالمي والاعتماد عليها بشكل أو بآخر، وقد تقوم في بعض الأحيان بخلق شركات اقتصادية وتجارية أو رسم الخطط لتسيير برامجها الاقتصادية والحفاظ عليها وعدم تركها تنهار نتيجة للقرارات غير الناضجة، فتشكلت عبر الزمن مؤسسات تدير الإقتصاد العالمي خلف الكواليس، إلا أن كل هذا يحدث والعالم الإفريقي قد استغلته الدول الأوروبية أثناء الاستعمار



فشكلت تلك الحقبة المرحلة الأولى والمهمة في بناء اقتصاد تلك الدول، واستُغل كذلك الإنسان الإفريقي أيضا، ولم تكن نيجيريا باستثناء عن هذا الوضع، إلا أننا سنرى في هذه الدراسة التطورات التي شهدتها الإقتصاد النيجيري وأهمية اللغة العربية ودورها في مجال تفعيل اقتصاد هذا البلد العملاق.

## مصطلح الاقتصاد

يعتبر علم الاقتصاد إحدى العلوم السلوكية التي تبحث في سلوك الإنسان في الإطار الاقتصادي<sup>1</sup> وقد تعددت التعريفات حول هذا العلم فما من كتاب من كتب الاقتصاد عرف علم الاقتصاد إلا ذكر مجموعة من التعريفات ثم أضاف هو تعريفا جديدا<sup>2</sup> فقد ذكر صاحب لسان العرب أن كلمة قصد تعني المعيشة أن لا يسرف ولا يُقتَر، يقال القصد في الشيء خلاف الإفراط وهو ما بين الإسراف والتقتير، واقتصاد فلان في أمره أي استقام، وقوله ومنهم مقتصد بين الظالم والسابق،<sup>3</sup> وفي معجم الوسيط قصد في الحكم عدل ولم يمل ناحية، وقصد في النفقة لم يسرف ولم يقتَر، واقتصاد في أمره توسط لم يُفَرط ولم يُفَرَط<sup>4</sup> أما في معجم أكسفورد فذكر منها أولا: العلاقة بين الإنتاج والتجارة وعرض النقود في دولة أو إقليم محدد وثانيا: دولة عندما تفكر بنظامها الاقتصادي<sup>5</sup>. ويعرف (الأنجلوسكسونيون) الاقتصاد بأنه العلم الذي يبحث في الثروة باعتبار أن كل دولة تسعى لزيادة ثروتها من خلال الإنتاج وغيره.<sup>6</sup>

من هنا ندرك أن الاقتصاد هو القدرة على توفير ما يحتاجه البشر من إنتاجات واستهلاكها في الجوانب التي يرغبون بها ويدخل في هذا الصدد أهمية الصناعة والشركات المنتجة فالسلع لا تباع ولا تشتري إلا بعد إنتاجها وتتحكم الشركات المنتجة في إدارة ما أنتجته شكلا ومضمونا ونمنا، لذلك أصبحت الدول العظمى تتحكم من بعيد على حياة الشعوب شدة ورخاء في معاملتها ولا يمكن اختزال هذا في الجانب الاقتصادي فحسب بل إنما يعود إلى التعليم وثقافة، فالإقتصاد يعتبر نتيجة للثورة العلمية الهائلة في الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية.

## لمحة تاريخية عن نيجيريا:

نيجيريا هي الدولة الأكثر سكانا في إفريقيا، وعدد سكانها الرسمي تقدر بحوالي ١٦٥ مليون نسمة وتأتي في المرتبة الحادية عشر بالنسبة لدول العالم ويزداد سكانها بمعدل سنوي متوسط ٢,٣% تشكل قبيلة الهوسا والإيو واليوربا أكثر من أربعين في المائة من السكان<sup>٧</sup>. حصلت نيجيريا على استقلالها عام ١٩٦٠م من المملكة البريطانية وهي تقع في غرب إفريقيا تحدها الكمرون والتشاد، والنيجر، وجمهورية بنين، وتدار حسب النظام الفدرالي حيث لها حكومة مركزية تدير شؤون البلاد من العاصمة أبوجا والتي نقلت إليها عام ١٩٩٢م بعدما كانت العاصمة الفدرالية في ولاية لاغوس.

وكان أول حاكم لها هو نامدي أزيكوي، شهدت نيجيريا حكومات متعددة عقب الانقلابات العسكرية المتتالية إلا أنها تحولت إلى دولة ديمقراطية في عام ١٩٩٩م.

## وضع الاقتصاد في نيجيريا:

نيجيريا بلد هام للغاية اقتصاديا، وسياسيا، بالنسبة للاتحاد الأوروبي. في مجال التجارة فإن نيجيريا كان لها دور كبير سابقا في تصدير المنتجات الزراعية والمنتجات النفطية لاحقا إلى أوروبا، كما هي أيضا من كبريات الدول المستوردة للمنتجات الأوروبية، وهي أكبر دولة في غرب أفريقيا بمواردها البشرية الطبيعية الضخمة، فإن نيجيريا لديها القدرة على أن تصبح القوة المحركة للنمو الاقتصادي في المنطقة<sup>٨</sup>.

إلا أن اقتصادها يعاني كثيرا في ظل التذبذبات السياسية بيد أنه يمر في ظل الحكومة المدنية الجديدة بمرحلة مهمة من الإصلاحات الاقتصادية. فلقد فشل الحكام العسكريون سابقاً في تنويع مقومات الاقتصاد القائم بشكل رئيسي على قطاع النفط الذي يسهم بنحو ٢٠% من إجمالي الناتج المحلي للبلاد ونحو ٩٥% من مجمل إيرادات البلاد من العملة الصعبة ونحو ٦٥% من إيرادات الموازنة. أما قطاع الزراعة الذي يُعد مصدرا لموارد البلاد الغذائية فإنه لم يتمكن من اللحاق بمعدلات النمو السريعة في عدد السكان مما اضطر البلاد إلى استيراد المواد الغذائية بعد أن



كانت من أهم الدول المصدرة لها<sup>٩</sup> وذلك في السبعينات، ولا شك أن الإعتماد الشبه كلي على النفط أثر سلبيا على نمو باقي القطاعات المهمة في البلاد وخاصة قطاع الصناعة التي كان من أهمها: النفط، والفحم، وزيت النخيل، والبقول السوداني، والقطن، والمطاط، والصوف، والمنسوجات، والأسمت، ومواد البناء، والمواد الغذائية، والأحذية، والكيمائيات، والأسمدة، والطباعة، والخزف، والصلب.<sup>١٠</sup> والتي يمكن جذب المستثمرون العرب لبناء ما تدهور في جميع القطاعات المذكورة ورسم خطة لتفادي انهيارها من جديد.

### النفط النيجيري

يشير مركز دراسات الشرق الأوسط وإفريقيا إلى أن جذور صناعة النفط النيجيرية تعود إلى نهاية الثلاثينيات الميلادية من القرن الماضي، عندما منحت الحكومة البريطانية شركة رويال دويتش شل (SHELL) النفطية امتياز التنقيب عن النفط في الأراضي النيجيرية<sup>١١</sup> ومنذ ذلك الوقت وحتى استقلال البلاد فإن السياسة النفطية للبلاد لم تكن على النحو الذي يتوقعه أغلبية السكان، بل خلقت الكثير من الظواهر الاجتماعية السلبية التي أضعفت نمو الاقتصاد وصار الكل يعتمد على النفط وعائده، ولقد ذكرت وزيرة المالية السابقة نينادي عثمان أن الاعتماد على النفط تسبب في بروز سمات نفسية غلبت على الكثير من أبناء جيل وصفته بأن هذا الجيل "جيل من الكسالى"، ولخصت آثار اعتماد هذا الجيل على الدخل السهل الناجم عن النفط بقولها "لقد جعلنا البترول كسالى.. فعندما كنت طفلة تعلمت أنه يجب أن أستخدم عقلي وأجتهد كي أنجح.. أما جيل البترول الحالي فلا يهتم بذلك ولا حتى يفكر فيه.. لقد أفسدنا البترول"<sup>١٢</sup>.

وتعتمد الكثير من الدول الأوروبية والولايات المتحدة على النفط النيجيري حيث تأتي نيجيريا على رأس الدول الإفريقية التي تصدر النفط إلى الولايات المتحدة حيث يحتل النفط النيجيري المركز الخامس بالنسبة لها بكمية تبلغ ١,٥ مليون برميل يوميا<sup>١٣</sup> حسب الإحصائيات الواردة على شبكة الجزيرة نت الدولية.

## عوامل الفشل الاقتصادي

ينظر الخبراء الاقتصاديون للاقتصاد النيجيري بنظرة إيجابية منذ الإستقلال، حيث يعد من الدول السريعة في النمو معتمدين في ذلك على الكثافة السكانية الهائلة مما يؤدي بالدولة من الانتقال والاعتماد على النفط وعائداته إلى القوة الصناعية والمنافسة مع الدول الصناعية الكبرى في أوروبا وآسيا، لكن هذا الأمل بدأ يتلاشى شيئاً فشيئاً حيث تواجه الدولة مشكلة اقتصادية، والمشكلة الاقتصادية تظهر من خلال تعدد وتنوع حاجات الإنسان في مقابل الندرة النسبية للموارد الصالحة لإشباع تلك الحاجات<sup>14</sup>، وأسباب هذه الأزمة عديدة نذكر منها ما يلي:

### أولاً: الأبعاد السياسية

ولا غبار أن لعدم الاستقرار السياسي للبلاد أثراً سلبياً نحو نمو اقتصاد البلاد على عكس التوقعات المحلية والدولية. وتشير أصابع الاتهام إلى سوء الإدارة العسكرية التي كان لها نصيب الأسد في إدارة شؤون البلاد منذ استقلالها، لكنه لا يمكن استثناء الإدارة المدنية التي وجدت فرصة ذهبية وقبولاً جماهيرياً هائلاً منذ عام ١٩٩٩م، لقد تدهورت الأمور وأصبحت تتجه من سيء لأسوء، بل أصبح الشعب يتجه إلى عدة وسائل لكي ينجوا من الأزمة الاقتصادية المتردية حيث قام -على سبيل المثال- مسلحون نيجيريون بشن هجمات على أنابيب النفط، وخطف رهائن من العاملين الأجانب في هذه الشركات، الأمر الذي جعل قضية النفط من مسببات الاضطرابات السياسية التي تشهدها البلاد<sup>15</sup>، فقد تكونت جبهات مسلحة ومن أشهرها "حركة تحرير دلتا النيجر" التي ظهرت خلال التسعينيات، وكثفت من عملياتها المسلحة مع نهاية عام ٢٠٠٥م مستهدفة بشكل خاص منشآت النفط والعاملين في الشركات النفطية، حيث تهدف هذه الحركة إلى تحويل ٥٠% من العائدات النفطية إلى الولايات المنتجة في هذه المنطقة، بينما لا يقر دستور نيجيريا الحالي سوي معدل ١٣%<sup>16</sup> وقد استجابت الحكومة النيجيرية للضغط منذ مطلع العقد الحالي عندما بدأت برنامج إصلاح اقتصادي شاملاً تحت إشراف صندوق النقد الدولي ويهدف البرنامج إلى تحقيق النمو والرخاء الوطني، والاستجابة المثلى لمتطلبات أسواق النفط العالمية<sup>17</sup>



وهذه الظاهرة وجدت طريقها عبر الرأسمالية العالمية التي اعتمدها الدولة، والرأسمالية تؤمن بحرية التملك وتسمح للملكية الخاصة بغزو جميع عناصر الإنتاج من: الأرض، والآلات، والمباني، والمعادن، وغير ذلك من ألوان الثروة. وعلى هذا الأساس ضحت الرأسمالية بالمساواة (أو العدالة) الاقتصادية والاجتماعية .

ثم اعتمد البعض على التدليس وهو المسمى على جزء من القانون الجنائي المشار إليه باسم "٤١٩" لكسب العيش والنهب والاختطاف واستخدام السياسيين أيضا بعض من الشباب المواطنين كعصابات لخدمة مصالحهم السياسية والسيطرة على المناصب السياسية وتزوير نتائج الانتخابات في البلاد، ويبدو للبعض أن بعض الاضطرابات في شمال البلاد وغيرها من الأقاليم تأخذ طابعا سياسيا، ففي جوس على سبيل المثال وقعت عدة أحداث دامية تكررت في هذه المدينة في السنوات الماضية بسبب التنافس على النفوذ السياسي والاقتصادي بين الفريقين، وأسفرت هذه الصراعات عن مقتل مئات من المواطنين هناك حسب مصادر أمنية.<sup>١٨</sup>

#### ثانيا: الأبعاد الدينية:

يشكل الدين العنصر الأساس للتلاحم بين الشعب النيجيري، ويشكل في الوقت ذاته عنصر التنافر والتراعات المختلفة حسب توظيفه في مختلف الظروف، فشمال نيجيريا يمثل أغلبية مسلمة ساحقة، وحيث يمثل الجنوب أغلبية مسيحية مع وجود نسبة ضئيلة من الوثنيين، إلا أن التصدع في العلاقات بين أتباع كلا الدينين كان لها وقع شديد وتأثير بالغ طوال السنوات الماضية، فالشعب النيجيري متمسك بالدين لدرجة عالية قد تؤدي به في بعض الأحيان إلى تجاهل الكثير من الروابط الاجتماعية أو المصالح الاقتصادية، وقد يلعب الدين دورا مهما في الانتخابات على كافة المستويات والمراحل.

فلقد شهدت البلاد نزاعات دينية متعددة قتل فيها الكثير من أبناء البلد الواحد وضيقت فيها الكثير من الثروات، وتآزمت العلاقات بين أبناء البلد الواحد، مما كان له أثر في الضعف والهبوط الاقتصادي وهروب المستثمرين من البلاد حيث لاحظ الفاعلون في السوق أيضا هروب

الأموال إلى خارج البلاد من منظور إنخفاض خطوط الإعتماد للمصارف النيجيرية من جانب المصارف الأجنبية نتيجة للأزمة المالية العالمية والتي تعتبر جزئيا مسؤولة عن الحجم الضخم لهروب الأموال من البلاد.<sup>١٩</sup>

وهذا دليل واضح على فشل الحكومة في معالجة مشكلة الاندماج الوطني ومواجهة الانقسامات الإثنية والدينية والاقليمية التي تلقي بظلالها على كافة التطورات في الدولة، كما شهدت الآونة الأخيرة تحولا كبيرا في الشكل التقليدي للأزمة بتحولها من صراع إقليمي / إثني إلى صراع إثني ذي ملامح دينية.<sup>٢٠</sup>

### ثالثا: الأبعاد الطائفية

يشكل التعدد الطائفي السمة الأقوى البارزة للوحدة الوطنية في المجتمع النيجيري، إلا أن الترعات الطائفية التي قد تكون نتيجة سوء الإدارة أو سوء الخدمات الاجتماعية قد توقع البلاد في أزمات طائفية يحصد في خلالها الكثير من الأرواح، وتنحصر معها كذلك الفرصة الاقتصادية التي تسير عجلة الاقتصاد في البلاد، فأحيانا تكون الترعات بين القبائل الكبرى والإثنيات الصغيرة التي تعتقد أنها مظلومة ومضطهدة، وقد تكون بين إقليم وإقليم كما حصل في أوائل السبعينات حيث شهدت البلاد حربا أهلية أجلت النمو الاقتصادي في البلاد وأخرته عن باقي أقرانه كأندونيسيا، وماليزيا، وسنغافورة، وغيرها من دول آسيا المشهورة بنمو آسيا.

ولا يمكن أن نتجاهل الحالة المتردية للتعليم في البلاد حيث إن التعليم هو أساس بناء كل اقتصاد قوي ولا يعتمد على الآخرين بشكل كلي، فالسياسات غير المستقرة في قطاع التعليم وعدم إعطاء التعليم الاهتمام المطلوب والميزانية الكافية لتسيير شؤون التعليم في البلاد، فعلى هذا الأساس، كيف يتطور أو ينهض اقتصاد بلد أكثر من ستين في المائة من شعبه يعانون من الأمية والجهل؟ وهذا يعني أن هذا المجتمع غير ناضج وغير مستعد لنهضة اقتصادية راقية تؤمن مستقبلا زاهرا لأبنائه.



إن سوء الإدارة التي تعاني منها الحكومة النيجيرية وعدم الشفافية في إدارة البلاد لم تدع للاقتصاد فرصة يستطيع فيها القفز من حالته الراهنة المتردية، فتوقعات الخبراء الاقتصاديين في إفريقيا قد تبوء بالفشل، فمنذ تحول البلاد من الإدارة العسكرية إلى الإدارة المدنية لم يتحقق الكثير من هذا الأمل والطموح، فالبنية التحتية للبلاد تزداد سوء يوماً بعد يوم، وهي تشكل عقبة كبيرة أمام النمو الاقتصادي مشيرة إلى أن الاقتصاد النيجيري تأثر بشدة بالأزمات المالية والاقتصادية الأخيرتين<sup>٢١</sup> فقطاع الكهرباء والذي انهار بشكل كبير أوقع البلاد في أزمة حادة حيث أغلقت الكثير من الشركات أبوابها لعدم قدرتها على استيعاب الإنتاج معتمدة على المولدات الكهربائية مما فتح الباب على استيراد أبسط المنتجات التي يمكن للبلاد تصنيعها وتوفيرها بشكل كاف، ليس هذا فحسب ولو رأينا قطاع النفط بذاته فإن البلاد تستورد كل ما تحتاج إليه من المنتجات البترولية حيث تمتلك البلاد أربع مصاف في الأقاليم الثلاثة للبلاد، إلا أنها تعاني من سوء الإدارة مما أدى بها إلى إغلاقها تماماً والاعتماد على استيراد المنتج من الخارج، هذا بجانب ما تدفعه الحكومة من إعانة مالية للشعب لشراء المنتجات النفطية مما أدى بالأمر إلى جدل سياسي حاد بين مؤيد ورافض لاستمرار المعونة البترولية إلا أن أغلبية الشعب يرى أنه من المهم ترميم قطاع الكهرباء الذي هو العمود الفقري للاقتصاد النيجيري ومن ثم ترميم المصاف الأربعة الموجودة أو تخصيصتها وإعطاء المستثمرين تصاريح لبناء مصاف جديدة تؤمن للبلاد ما تحتاجه من المنتجات النفطية محلياً وإقليمياً، والاستثمار في هذا المجال يهدف إلى تنمية المال وتوليد الثروة كما يراه أحمد محمد محمود نصار.<sup>٢٢</sup>

ولا يمكن الاعتماد في هذا العصر على النفط في بناء اقتصاد حر وقوي، فالاعتماد عليه لا شك ينشئ مؤسسات هشة يمكنها الإنهيار في أي وقت وزمان، بل على الحكومة أن تتخذ من النفط وسيلة لبناء اقتصاد حر يعتمد على الإنتاج الفردي والجماعي في كافة القطاعات كالزراعة والصناعة وغيرهما.

وتشكل الديون المتراكمة عقبة أخرى تمنع نهوض الإقتصاد من مرحلته الحالية إلى مرحلة أخرى راقية، وذلك بسبب الديون التي تلجأ إليها حكومات الولايات والحكومة الفدرالية بغرض تنمية إحدى القطاعات المهمة، كتوفير المياه الصالحة للشرب، والخدمات الصحية، والتعليم، وقطاع الكهرباء، والزراعة، وغيرها، إلا أن الأهداف وراء تسليف هذه الأموال قد لا تتبع مما يؤدي إلى تراكم الديون من فترة لأخرى، ففي عام ٢٠٠٥م فازت الحكومة بموافقة نادي باريس على إعفاء الدين، والذي استبعد ١٨ بليون دولار من الدين في مقابل ١٢ بليون دولار في المدفوعات بإجمالي ٣٠ بليون دولار في ديون نيجيريا الخارجية، وقيمتها ٣٠ بليون دولار، وتتطلب الصفقة أن تكون نيجيريا خاضعة لمراجعة صندوق النقد الدولي.<sup>٢٣</sup> وفي واقع الأمر لا تحتاج الدولة إلى إبرام أي صفقة مع صندوق النقد الدولي أو مع نادي باريس وغيرها من المؤسسات التي تتعامل معها الحكومة بشكل متواصل.

ولما كان الفساد الإداري قد وجد أرضا خصبة في البيئة والاقتصاد النيجيري كادت الرقابة المالية أن تغيب نوعا ما، وتعتبر الرقابة المالية ركنا من أركان التنظيم والتخطيط في الدولة الحديثة ولا يقف دورها على مجرد المراجعة المستندية والانتقادية للمستندات والحسابات بل يمتد ليشمل الأداء والتحليل المالي<sup>٢٤</sup> وبهذا فقد تحولت نيجيريا من بلد منتج إلى بلد مستهلك مستوردة سياسة اقتصادية غريبة لا تفي بالغرض الذي ينشده المواطنون بل أحدث ظواهر سلبية في المجتمع من طمع، وجشع، وفساد أخلاقي واقتصادي .

ويمكن استخلاص نتائج هذا التردي الإداري في النقطتين التاليتين:

أولا: فقدان الأمن في الكثير من المجتمعات النيجيرية التي كانت آمنة لفترات طويلة، فقد شهدت الكثير من المدن اضطرابات متعددة وهذا لا يعطي فرصة لنمو أي اقتصاد مهما كانت مقوماته .

ثانيا: فقدان الثقة في الحكومة، وحينما يفقد الشعب الثقة في حكومته فلا شك يؤدي ذلك إلى مشكلات اقتصادية حيث تندهور السياسات الاقتصادية ويمكن لأي حكومة تغيير



سياسات الحكومة السابقة دون مراعاة لعواقب ذلك، وتدخل الرأس مالين في توجيه الحكومة نحو تحقيق مصالحهم الخاصة على المصالح العامة كذلك يعتبر من السلبيات.

أهمية اللغة

إن اللغة من الأدوات القديمة التي استخدمها الإنسان منذ العصور الأولى ولا تزال اللغة الأداة الأبرز للتواصل بين الشعوب المختلفة بعضهم البعض، فالإنسان واللغة توأمان لا ينفصلان<sup>٢٥</sup> واللغة هي أساس المعاملات في كافة النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

دور اللغة العربية في نمو الاقتصاد

إن اللغة تلعب دورا مهما في المعاملات المالية، إذ إنها مرآة لجميع الحركات، ووسيلة الاتصال بين الناس<sup>٢٦</sup> ووجدت يوم أحس الناس بالحاجة إلى التفاهم بينهم، وتنشأ من احتكاك بعض الأشخاص<sup>٢٧</sup> وللغة العربية دور فعال في الميادين السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والدينية، والثقافية في مملكة برنو وولايات الهوسا قبل جهاد الشيخ عثمان بن فودي وبعده إلى بداية القرن العشرين من الميلاد<sup>٢٨</sup> ولقد شهدت اللغة العربية نهضة لم تشهد مثلها منذ العصور القديمة حيث يعتبر هذا العصر عصر ازدهارها نتيجة لنشاطات العلماء المحدثين الذين تعلموا في المدارس العربية العليا وفي الجامعات.<sup>٢٩</sup> وصارت للغة العربية شأن لا يخفى على أحد في مختلف فئات الشعب النيجيري، وخصوصا بين الشباب، حيث وجد الشباب مناخا ملائما لتعلم اللغة العربية<sup>٣٠</sup> واهتم العلماء والأثرياء بتأسيس المعاهد والمدارس العربية في كافة أرجاء البلاد، وأصبح التعليم العربي في منزلة مرموقة يكاد يحسد عليها.

هذا وتلعب اللغة العربية دورا مهما في الجانب الاقتصادي بالنظر إلى موقعها الجغرافي في غرب إفريقيا، وكذلك موقعها الريادي في الجماعة الاقتصادية لدول غرب إفريقيا ECOWAS فإن عددا من أعضاء هذه الدول كموريتانيا وغيرها دول عربية وتحتل اللغة العربية المرتبة الثانية كلغة رسمية للبلاد، مما يسهل التبادل التجاري بين هذه الدول وبين نيجيريا خاصة ويعطي ثماره

خصوصا حينما تهتم الدولة بكتابة وثائق والتعهدات التجارية بينها وبين تلك الدول، ويوطد الثقة التجارية والعلاقات الثنائية بين هذه الدول المعنية.

ولا ننسى أيضا، أن دول الجوار أيضا لها دورها في التنمية الاقتصادية وخصوصا في تبادل الاستثمار وغيرها فإن جمهورية تشاد -على سبيل المثال- التي تعتبر اللغة العربية لغتها الرسمية جنبا إلى جنب مع اللغة الفرنسية يمكن التعامل معها كدولة نفطية خصبة للاستثمار الأجنبي وبموقعها كحجارة لنيجيريا يمكن الاستفادة من ذلك، وكذلك الدول الأعضاء في رابطة الدول المصدرة للنفط (OPEC) والتي تضم أغلبها دولا عربية، فيمكن للدولة أن تستخدم اللغة العربية في كافة المجالات لدعوة المستثمرين العرب للاستثمار في الكثير من القطاعات منها التعليمية، والزراعة، والاتصالات، وقطاع الكهرباء، والبيetroكيماويات، وغيرها من القطاعات المهمة في نيجيريا، ولا بد للحكومة أن تستعين بالمتخصصين في مجال اللغة العربية أن يقوموا بتأسيس شبكات اتصالية إعلامية مع الدول العربية مستخدمين شتى الوسائل لاستقطاب هذه الشريحة في المجتمعات العربية وإقناعهم للمجيئ بثرواتهم إلى نيجيريا.

ولقد رأينا أن جهود الدولة لم تثمر الكثير في هذا الجانب منذ وقت طويل مما يثبت أن انعدام لغة التواصل قد تكون عائقا في عقد الصفقات التجارية، حيث أن الغموض اللغوي في بعض البنود قد يشكل عائقا في إبرام الصفقات مع تلك الدول، فعلى الحكومة أن تجدد وسائلها ولغتها في مخاطبة ودعوة المستثمرين ومخاطبتهم بلغتهم حتى يكون النداء واضحا يكسبهم الثقة وغيرها مما يحتاج إليه المستثمر.

#### الخاتمة

تعرضت المقالة في السطور السابقة لتعريف مصطلح الإقتصاد، وتناولت كذلك لمحة تاريخية عن دولة نيجيريا ثم تطرقت إلى الإقتصاد النيجيري ومكوناته المختلفة، ومن ثم ناقشت جانبا من موضوع النفط النيجيري وأهميته في الإقتصاد النيجيري وتطوره عبر مراحل المتعددة وكذلك أشارت الورقة بعض من العوامل التي أدت إلى إعاقه نمو الإقتصاد النيجيري مع التركيز



على العوامل السياسية، والدينية، والطائفية ثم نظرة عامة حول الاقتصاد النيجيري ودور اللغة العربية في المساهمة في نموه، ورأينا من خلال الدراسة أن لجمهورية نيجيريا حظا وفيرا في الثروات الطبيعية، ولها نصيب واسع كذلك في الكفاءة العلمية، والكثافة السكانية مما يؤهلها إلى القفز من دولة فقيرة متأخرة إلى دولة نامية متقدمة في كافة المجالات، إلا أن سوء الإدارة أخرت نمو اقتصاد الدولة كثيرا، لكن مع هذا يبقى هنالك أمل كبير وتفاؤل في الجيل الحاضر والقادم من القادة في إصلاح كافة مؤسسات الدولة التنفيذية، والتشريعية، والقضائية حتى يتحقق هذا الأمل وتشرق شمس جديدة في البلاد ملؤها الازدهار والأمن والأمان.

### الاقتراحات والتوصيات:

للخروج من هذه الأزمة الخانقة وفتح الأبواب أمام العالم من أجل التنمية الوطنية أقترح ما يلي:  
أولا: يجب للحكام مراعاة القانون وعدم المساس بالمال العام حتى تكون هنالك شفافية ومصداقية ولكي تكتسب ثقة الشعب من جديد فالشعب هو المخول والمرجعية الأساسية لكل حكومة.

ثانيا: على الحكومة الاهتمام بمخاطبة العالم العربي بلغة جديدة، وهي اللغة العربية حيث نرى أن الاستثمار كان ضئيلا من قبل رجال الأعمال العرب والذين يمكن اكتساب ثقتهم من خلال مخاطبتهم بلغتهم، ويمكن كذلك لوزارة الاقتصاد والخارجية كي تهتم بترجمة الكثير من المعلومات المهمة حول فرص الاستثمار في كافة القطاعات المهمة بنية تحفيزهم حول هذا الموضوع.

ثالثا: ينبغي على المتخصصين في اللغة العربية أن ينشئوا جسور التواصل بينهم وبين الحكومة لكي تدرك الحكومة أن لهم دورا يمكن لعبه في تنمية الاقتصادية للبلاد، ولا يحصرها أنفسهم في زوايا ضيقة لا تشعر الحكومة بأهميتهم.

رابعاً: ترجمة الوثائق المهمة إلى اللغة العربية وتوزيعها في السفارات العربية في نيجيريا وإرسالها كذلك إلى سفارات نيجيريا في الدول العربية لخلق أجواء تجارية ناشطة مع العالم العربي مما يمكن أن يفتح آفاقاً واسعة في المجال التجاري مع العرب.



## الهوامش

- ١- د. صالح حميد العلي، عناصر الإنتاج في الاقتصاد الإسلامي والنظم الاقتصادية المعاصرة دراسة مقارنة، اليمامة للطباعة والنشر، بيروت ٢٠٠٠م ص ٣٢
- ٢- د. عبد الله بن محمد بن أحمد الملا و د. عزة شحاتة كرار، النظام المالي والاقتصادي في الإسلام، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع القاهرة ٢٠٠٣م ص ٧
- ٣- د. حسين حامد محمود، النظام العالمي والاقتصادي في الإسلام، دار النشر الدولي الرياض، ٢٠٠٠م ص ١١
- ٤- بن منظور، لسان العرب، دار الحديث القاهرة، ٢٠٠٣م المجلد السابع ص ٣٧٨
- ٥- د. إبراهيم أتيس وآخرون، المعجم الوسيط القاهرة، ١٩٧٢م ج ٢ ص ٧٧٢
- ٦- معجم أكسفورد، ٢٠٠٥ ط ٧
- ٧- موقع <http://www.ceni.org> بتاريخ ١٠ أكتوبر ٢٠١١م
- ٨- المصدر السابق <http://www.ceni.org>
- ٩- موقع [www.islamonline.net](http://www.islamonline.net) بتاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١١م
- ١٠- موقع [www.islamicnews.net](http://www.islamicnews.net) بتاريخ ٩ سبتمبر ٢٠١١م
- ١١- د. محمد بن ناصر الجديد "السياسة النفطية .. التجربة النيجيرية" صحيفة اقتصادية إلكترونية على موقع [www.aleqt.com2008/05/02article](http://www.aleqt.com2008/05/02article) بتاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١١م
- ١٢- موقع [www.aljazeera.net](http://www.aljazeera.net) بتاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١١م
- ١٣- المصدر السابق
- ١٤- د. خالد بن سعد بن محمد المقرن، الأسس النظرية للاقتصاد الإسلامي، مكتبة الملك فهد الوطنية الرياض ٢٠٠٣م ص ٥٣
- ١٥- المصدر السابق [www.aljazeera.net](http://www.aljazeera.net)

- ١٦- أميرة محمد عبد الحليم "استعادة الاستقرار. نيجيريا" من موقع [www.ahram.org.eg/policy.aspx](http://www.ahram.org.eg/policy.aspx) بتاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١١ م
- ١٧- أحمد نور " تدهور الاقتصاد النيجيري عقب أحداث الشغب الأخيرة " مجلة نقودي [www.nuqudy.com](http://www.nuqudy.com) بتاريخ ٢ سبتمبر ٢٠١١ م أنظر - محمد باقر الصدر، اقتصادنا، دار التعارف للمطبوعات بيروت، ١٩٩١ م ص ٢٤٠ أنظر د. سعيد سعد مرطان، مدخل للفكر الاقتصادي في الإسلام، مؤسسة الرسالة بيروت، ١٩٩٩ م ص ٥٥
- ١٨- موقع [www.islamonline.net](http://www.islamonline.net) بتاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١١ م
- ١٩- موقع [www.turess.com/aficamanagers/1634](http://www.turess.com/aficamanagers/1634) بتاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠١١ م
- ٢٠- المرجع السابق، أميرة محمد عبد الحليم
- ٢١- موقع [www.mintunis.com](http://www.mintunis.com) بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١١ م
- ٢٢- أحمد محمد محمود نصار، الاستثمار بالمشاركة في البنوك الإسلامية، دار الكتب العلمية بيروت، ٢٠١٠ م ص ٨
- ٢٣- موقع [www.moqatel.com](http://www.moqatel.com) بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١١ م
- ٢٤- د. عوف محمود الكفراوي، الرقابة المالية في الإسلام، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية القاهرة، ١٩٩٧ م ط ٢ ص ١٧
- ٢٥- د. محمد عكاشة، علل اللسان وأمراض اللغة (رؤية لغوية-إكلينيكية) وانعكاساتها الاجتماعية، المكتبة العصرية، بيروت ١٩٩٨ م ص ١٠
- ٢٦- ناصر أولاديجي أنين " المصطلحات المالية العربية المعاصرة من منظور لغوي دلالي " مجلة نثائس العدد ١١ ٢٠٠٨ م ص ٦٦
- ٢٧- د. يهوذا سليمان إمام، الاقتراض اللغوي: عوامله ومصادره، مقالات أكاديمية جمعت ونقحت ونشرت إكراما للشيخ البروفيسور الراحل علي نائي سويد، تحقيق زكريا إدريس - أبو حسين مطبعة بروسا، مينا، ولاية نيجا ٢٠١٠ م ص ١٨٣



٢٨- آدم عبد الله الإلوري، مصباح الدراسات الأدبية في الديار النيجيرية، مركز التعليم

العربي الإسلامي أغيجي، نيجيريا، (غير مؤرخ) ص ٢٠

٢٩- زكريا حسين، المأدبة الأدبية لطلاب العربية في إفريقيا الغربية، دار النور، أوتشي،

نيجيريا، ٢٠٠٠م ص ١٨١

- 30- Muhammad Shariff Ramadan, (2010) " **The position of Arabic Language in Multilingualism in Nigeria** " , Journal of Arts and Education (JOLAE), Ibrahim Badamasi Babangida University, Lapai Vol. 4 no. 1, p.19

ظاهرة الأمن وتوفير السلام والتخلي من علماء ووعاظ السوء في قصيدة الشيخ علي

سعيد البوتشي: دراسة تحليلية

علي محمد جامع

مقدمة

لقي الشعر التعليمي عناية كبيرة لدى العلماء عربا كانوا أو عجماء وكانوا يهتمون به نظرا لدوره في تيسير التدريس للتلاميذ. وهكذا مال أغلب علمائنا القدماء إلى استخدام هذا الشعر في التدريس والإرشاد والوعظ لتهديب عقول الناس، وتوارث الجيل بعدهم تلك الحركات الأدبية واتخذوها أيسر سبيل للدفاع عن الإسلام ورد المفسد إلى رشده. بما لهم من الملكة اللغوية. ويعد الشيخ علي سعيد البوتشي رمزا مهما من العلماء الذين حاولوا كل محاولة في رفع اللغة العربية عالية وتوطيد الأمن وإفشاء السلام في ديارنا النيجيرية لقدرته الشعرية وطاقته في الشعر التعليمي.

وهذا البحث، محاولة لدراسة قصيدة واحدة من كتابه بعنوان: "بوارق الإرشاد لمن يروم منهم السداد" لما فيه من ملامح القضايا الوطنية وردّ بعض علماء ووعاظ السوء إلى رشدهم للأمن الوطني ويتحدث البحث عن حياة صاحب القصيدة، ثم عرض وتحليل القضايا المدروسة في القصيدة فالخاتمة بما فيها نتائج وتوصيات البحث ثم الهوامش والمراجع.

حياة الشيخ علي سعيد البوتشي

هو علي سعيد البوتشي، ولد يوم الأربعاء ٢٠/١٠/١٣٤٣هـ الموافق ١٩٢٥م في مدينة برين كب عاصمة ولاية كب<sup>١</sup>. أخذ الشيخ علومه الابتدائية عن أبيه متأثرا به علما وعملا صالحا، سافر الشيخ بعد وفاة أبيه إلى مدينة غسو عاصمة ولاية زنفرا حاليا للدراسات العربية والإسلامية ثم سافر أيضا إلى مدينة زاريا لهدف نفسه، وفيها برعت عبقريته العلمية والأدبية وتكونت طاقته لإنشاد الأشعار العربية التي جعلت شركائه يقدمونه على أنفسهم<sup>٢</sup>.



سبق أن قلنا أن الشيخ علي نشأ وترعرع في البيئة العلمية ونبت في حجرة العلم والثقافة الإسلامية، ولم تقصر حركاته التعليمية على أهل مدينته وأسرته فقط، بل انتهز فرصة شبابه لتحصيل العلوم العربية والإسلامية من مختلف العلماء و في الأماكن المختلفة، نذكر بعضهم على سبيل المثال لا الحصر كالتالي:

-أبوه الشيخ سعيد السالف الذكر، أخذ منه دراساته الابتدائية من قراءة القرآن الكريم وحفظ بعض سورته مع الكتابة على عادة النظام التقليدي كما قرأ عليه بعض الكتب الفقهية. ومنهم الأستاذ موسى أبوبكر الغسوي المشهور (بمالم ماذع) أخذ عنه بعض دراساته الوسطى وعن الشيخ جبريل المشهور (بمالم نعيان) زاريا، والشيخ عبدالقادر النفوي، والشيخ موسى، أخذ عن كليهما الكتب الأدبية والنحوية وبعض الكتب الصرفية.<sup>٢</sup>

وعلاوة على ذلك، قد ذكر الشيخ علي بنفسه تسعة عشر أستاذا أخذ عنهم علومه وثقافته في قصيدته الميمية بعنوان: "علمائي" ومطلعها:

نشأت في حجر ناصح علم أعني به والذي ذي العدل والكرم  
أعني (سعيد) بن شيخ صالح ندب محمد نجل عبدالله ذي الكرم

#### زواجه

لم يتزوج الشيخ علي سعيد في عمره المبكر كما كان يتزوج أكثر زملائه في السن آنذاك بل قضى وقت شبابه في الدراسات العربية والإسلامية فتزوج في الثامنة والعشرين من عمره.<sup>٣</sup>

تأسيس معهده، تلاميذه وحركاته لإصلاح المجتمع

أ- أسس أول معهد في مدينة بدا، ولاية نيجان عام ١٩٥٣م وبعد خمس سنوات، انتقل إلى مدينة بوتشي فأنشأ معهدا آخر فيها عام ١٩٥٩م. كرم الله الشيخ علي أن تتلمذ له أكثر التلاميذ الذين صاروا اليوم، كبار العلماء والقضاة منهم على سبيل المثال: القاضي داوود

بابن إنايدا، والقاضي داوود إند اليمن بدا والشيخ أحمد ليمو بدا، قاضي قضاة ولاية نيجا سابقا ومالم نتعالى ونت بوتشي ومالم لادن مغبرا وأمثالهم.<sup>٦</sup>

ب- حركاته لإصلاح المجتمع.

لم يكن الشيخ علي رجلا عسكريا، يهاجم الملحددين من الناس بخبراته وقوته العسكرية بل كان عالما واسعا وشاعرا نابغا وكان دائما يحاول تغيير السيئات بلسانه وقلمه.<sup>٧</sup>

وهذا الذي شجعه على تأليف كتابه "بوارق الإرشاد لمن يروم منه السداد" الذي ناخذ منه قصيدة واحداة لندرسها دراسة تحليلية لما فيها من أهمية الأمن وتوفير السلام في المجتمع. ومن الجدير بالذكر، أن للشيخ مؤلفات كثيرة في شتى فنون العلوم طبع بعضها وأكثرها لم تنزل مخطوطات.<sup>٨</sup> انتقل الشيخ علي إلى رحمة ربه عام ١٩٩٧م.<sup>٩</sup> رحمه الله ويرحم أموات المسلمين والمسلمات.

دواوينه والأغراض التي طرقه فيه:

- ١- سعادة الدارين في مدح الكونين: وهو ديوان مخطوط، يشمل على ثمان وعشرين قصيدة.
- ٢- رحلة سعيدة: وهي قصيدة ذات أبيات عديدة، نظمها بعد عودته من السفر الطويل وكان يصف فيها كل ما رآته عيناه والضيافة التي نالها من شتى البلدان.
- ٣- الترحيب بمدح السيد الشفيق: وهو ديوان مخطوط ولا تقل أبياته عن خمس مائة.
- ٤- إظهار السرور بقدوم الوزير: وهي قصيدة منظومة من الرجز المزدوج وأبياتها ستة وأربعون بيتا.
- ٥- الكولخية: هي قصيدة نونية في واحدة وأربعين بيتا.
- ٦- المختارية: وهي قصيدة رائية من البحر الطويل وأبياتها خمسة وأربعون بيتا.
- ٧- تحسين الأحوال في قرع باب الملك المتعال: عدد أبياتها اثنان وعشرون قصيدة للأدعية والإستغاثة.



- ٨- قصيدة نونية في التوسل: فيها ثلاثة وعشرون بيتا من البحر البسيط.
- ٩- قصيدة ميمية: لها إثنان وعشرون بيتا من البحر الوافر في وصف فضل العلماء وكرامتهم.
- ١٠- قصيدة ميمية: تحتوي على عشرين بيتا يصف فيها نسبه.
- ١١- فطوف الداني في مدح خليفة التجاني: وهو قصيدة ذات خمسة وثمانين بيتا.
- ١٢- الشنقضية: قصيدة دالية من البحر البسيط بلغ عدد أبياتها أربعة وعشرين بيتا لمدح الشيخ عبد الرحمن الشنقيطي.
- ١٣- الإشارة في مدح الغوث صاحب البشارة: قصيدة نونية مطبوعة وأبياتها واحد وخمسون بيتا.
- ١٤- قصيدة مدرسية: قصيدة رائية من البحر الطويل في خمسين بيتا، نظمها في وصف وبيان ما يحدث فيها من الفساد وإصلاحه حسب قدرته العلمية.
- ١٥- بوارق إرشاد لمن يروم منهم السداد: قصائد منظومة من الرجز المزدوج بلغ أبياتها اثنين وستين بعد المأتين.<sup>١٠</sup>

### القصيدة

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| مما يعم شره نيجيريا        | وعاظها مشبهة أفاعيا        |
| وعلماء سوءها الذين         | هم يكتمون الحق أربينا      |
| وعكسهم لا يعلمون شيا       | يفتون بالأراء محضا غيا     |
| أضر للجهاال الوعاظ         | يقول احكامانا في سنة مروية |
| فيحسب الجاهل أن الواعظ     | هاد أتى عن النعاس ايقظا    |
| والحال ذا الواعظ قصده نيال | جائزة ممن أتاه لا محال     |
| ولو ترى الواعظ إذ يصلي     | أو يتوضأ صدقت قولي         |
| ما ميز الفرض ولا المسنونا  | ولا الفضائل إذا يقينا      |

- كلا ولا المبطل والمكروها  
 وهو على ذا الحال يفتي كل من  
 ١٠ والله يهدينا إلى الصواب  
 وعلماء السوء أمرهم عجب  
 يسألهم من لازموا من الملوك  
 فينظر السائل أين مالا  
 ١٥ أي ما يحب طالبا مكانه  
 وهذه طبيعة يهوديه  
 أعاذنا الله من الضلال  
 يقول هذه سنة مقيمة  
 ورب سنة على الصحيح  
 ٢٠ رأيت من يفسر القرآن  
 ما علم الفقه ولا اللغات  
 ما عنده النحو ولا التصريف  
 كم من قضية يبدلنها  
 فالله يهدينا ويهدينه  
 بل وهو عن اديانه مئثوها  
 يسأله عن كل علم قد كمن  
 ويهديه أيضا إلى المتاب  
 مالوا إلى الملوك حرصهم غلب  
 عن الصواب والسداد في اللوك  
 هواه يفتيه به إجلالا  
 لديه نابذا عرى الأمانه  
 ثمارها إذا محمودية  
 ويهدينا سبل الكمال  
 فهي يقينا بدعة مذمومة  
 يلحق أهلها إلى القبيح  
 كأنه ما عرف الديان  
 ولا أحاديث عن الروات  
 يعدها كذا التعريف  
 ورب أشكال يغيرنها  
 إلى الصواب كي يتوب عنه

### مناسبة القصيدة

تنبيه علماء ووعاظ السوء على حركاته السلبية لظاهرة الأمن وتوفير السلام في المجتمع

الإنساني:



رد علماء ووعاظ السوء إلى رشدهم ، كما أقره الكتاب والسنة لتوطيد الأمن وإفشاء السلام في المجتمع.

- الأفكار الجزئية:

أ- يؤكد الشاعر، كثرة فساد وشر علماء ووعاظ السوء في دياره النيجيرية وهم يعلمون أن الإسلام قد يثبت قوليا وعمليا، أن آداب الوعاظ والعلماء في تحلي بفضائل الأخلاق، ويرى عدم الفرق بين الحية وهؤلاء علماء السوء، لكونهم سما قاتلا للمجتمع. منهم من ليس له علم ويأتي بما ليس في الكتاب والسنة افتراء طالباً به ملكاً وجاهاً من الناس الذين لا يعرفون مستواهم العلمي بل كانوا يحاسبه من العلماء والوعاظ الصالحين. هذا، من البيت الأول إلى البيت السادس.

ب- من البيت السابع إلى الحادي عشر، تحدث عن آفات واعظ السوء عند أداء الصلاة وهو لم يعرف المفروضات ولا المسنون ولا الفضائل، ولم يستطع أن يفرق بين المكروهات ومبطلات الصلاة والوضوء وليس له علم في الشريعة الإسلامية والثقافة العربية ومع ذلك صار مشهوراً في دياره النيجيرية بتقدم الوعظ والإرشاد والإفتاء. فيدعو الشاعر سبحانه وتعالى أن يرشد جميع المسلمين إلى الصواب كما يتضرع إلى الله أن يهدي واعظ السوء للغفران والتوبة.

ج- يتعجب الشاعر بأحوال علماء السوء السلبية الذين جعلوا زيارة الملوك والأثرياء غايتهم، يفتون كذبا وميلا عن الصواب والسداد في مجلس الملوك ليجدوا إقبالا من الملوك والناس جميعا.

د- ويذكر الشاعر في أبياته السادس عشر إلى التاسع عشر، أن هذه العادات والتحركات السلبية، عادات وتقاليد اليهودية، ليس في كتاب الله المتزل على رسول الله صلى الله عليه

وسلم وليس في صالح الإسلام ولا المجتمع ولكن اليهودية هم الذين اتخذوها سبيلا لطلب الجاه والمجد من ملوكهم ثم يدعو الشاعر سبحانه وتعالى أن ينجي جميع المسلمين من شر اليهود وعلماء السوء ويرشدهم إلى الصواب.

هـ- يغير علماء ووعاظ السوء بعض القضايا الفقهية وفق آراءهم، ويتعجب الشاعر من الذي لا يعرف الفقه ولا اللغة ولا الأحاديث النبوية ولا القواعد العربية كيف يكون مفسر القرآن الكريم؟ ثم يتضرع الشاعر إلى الله سبحانه وتعالى أن يهدي جميع المسلمين ويهدي علماء ووعاظ السوء إلى رشدهم ويتوب جميعهم إلى سبحانه وتعالى في الوقت .  
غاية الشاعر التوجيهية في توفير الأمن وإفشاء السلام:

١- مما يقره الإسلام وتؤيد السنة النبوية الشريفة، إفشاء السلام والأمن لا في المجتمع الإسلامي فحسب بل في العالم قاطبة، ولا تصل هذه الرسالة إلى العالم إلا عن طريق العلماء والوعاظ الصالحين.

٢- يحرق علماء ووعاظ السوء كل مجتمع كما يحرق النار الخطب، ولا يجب الشاعر بقاء مثل هؤلاء العلماء في دياره النيجيرية.

٣- يعرف الشاعر أن لكل داء دواء، ودواء علماء ووعاظ السوء، عدم تركهم في غوايتهم كما يضمن الأمن وتوفير السلام في المجتمع بل يجب على كل مسؤول عن دين الله الحنيف ، ردهم إلى رشدهم.

٤- كان الشاعر على العلم اليقين، أن الأمة ستبقى بالأمن والسلام والخير والتقدم، ما دام يبقى علماءها العاملون بعلومهم وينذلون قصارى جهدهم في تربية الأجيال تربية إسلامية ولا يخافون لومة لائم في حركاتهم لإفشاء السلام والأمن وتوطيد الشريعة الإسلامية.



استطاع الشاعر من أول قصيدته إلى آخرها أن يؤدي رسالته بألفاظها القرينة الجذابة وعباراتها الشفافة ونغمتها الممتعة مستخدماً التشبيه والإقتباس من القرآن الكريم والسنة النبوية للقيم الجمالية وتوجيهه العام للمجتمع إلى ما فيه خير للجميع وفقاً لما يحثه الإسلام للدعاية المرشد.

ومما استخدم الشاعر تشبيه علماء ووعاظ السوء بالحية في بيت شعره الأول:

مما يعم شره نيجيريا وعاظها مشبهة أفاعيا

شبههم بالحية لأنهم سم قاتل للمجتمع ثم بين في بيت تاليه أن سم علماء ووعاظ السوء أقوى من سم الحية لأنهم يعرفون الحق ويلبسونه بالباطل:

وعلماء سوئها الذين هم يكتمون الحق أربينا

يصف الشاعر بعض هؤلاء العلماء بعدم معرفة الأحكام الشرعية وعلوم القرآن واللغة مقتبسا من القرآن الكريم حيث يقدمون أنفسهم للوعظ والإرشاد لقصد الشهرة عند الناس ولبغية الإقبال عليهم. يقول الشاعر في بيته الثالث والسادس:

وعكسهم لا يعلمون شيا يفتون بالأراء محضا غيا

والحال ذا الواعظ قصده نيال جائزة ممن أتاه لا محال

ويقول الله سبحانه وتعالى:

"هأنتم هؤلاء حججتم فيما لكم به علم فلما تحاجون فيما ليس لكم به علم والله يعلم وأنتم لا تعلمون" (آل عمران: ٦٦).

وليعرف المجتمع أن واعظ السوء يتبع هواه في إرشاده ليس كما أقر في الكتاب والسنة.

يقول الشاعر في بيته الخامس والسادس مقتبسا من القرآن الكريم:

فيحسب الجاهل أن الواعظ هاد أتى عن النعاس أيقاظا

والحال ذا الواعظ قصده نيال جائزة ممن أتاه لا محال

ويقول القرآن الكريم: "يا أهل الكتاب لم تلبسون الحق بالباطل وتكتمون الحق وأنتم تعلمون" (آل عمران: ٧١). شرح الشاعر في بيته السادس عشر، أن الإسلام لم يرض أن يدخل في دين الله الخفيف ما قد أدخله علماء اليهود والنصارى في دينهم ويحسبونه خيرا ورفعوا لهم بل هو شر لهم. يقول الشاعر:

وهذا طبيعة يهودية      ثمارها إذا محمودة

ويقول الله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا إن تطيعوا فريقا من الذين أوتوا الكتاب يردوكم بعد إيمانكم كافرين" (آل عمران: ١٠٠).

ومما نلاحظه، أسلوبه المنطقي الذي لا يعاقل فيه بل استخدمه متأثرا من الحديث الشريف، يتعجب كيف صار علماء سوء أقرباء الملوك مع ظهور الدلالة عن اجتنابهم وذلك في بيت شعره الثاني عشر:

وعلماء سوء أمرهم عجب      مالوا إلى الملوك حرصهم غلب

ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم:

العلماء أمناء الرسل على عباد الله ما لم يخالطوا السلطان، فإذا فعلوا ذلك فقد خانوا الرسل. احذروهم واعتزلوهم، وإنه سيكون من بعدي أمراء ومن دخل عليهم فصدقهم وأمنهم على ظلمهم فليس

مني ولست منه وليس بوارد على الحوض - "١١"

وليردع علماء ووعاظ سوء عن حركاتهم السيئة، يكرر الشاعر في قصيدته:

يهدينا الله ويهدي علماء ووعاظ السوء إلى التوبة اشفاقا على المعصي.

يقول الشاعر في بيته الحادي عشر والسابع عشر والرابع والعشرين:

والله يهدينا إلى الصواب ويهديه أيضا إلى المتاب

أعاذنا الله من الضلال ويهدينا سبل الكمال

فالله يهدينا ويهديه إلى الصواب كي يتوب عنه



ويقول سبحانه تعالى: "ومن يعمل سوءا أو يظلم نفسه ثم يستغفر الله يجد الله غفورا رحيفا"  
(النساء: ١١٠).

## الخاتمة

### نتائج البحث:

#### يتجلى أهمها كما يأتي:

- ١- علماء ووعاظ السوء، سم قاتل للمجتمع. تركهم في غوايتهم، وتظاهرهم بأنهم ورثة الأنبياء، يسبب عدم الأمن وعدم إفشاء السلام في المجتمع.
  - ٢- يعرفهم بترك ما يمسه من طلب العلوم والمعرفة التي تؤيدهم في معرفة الأسس والأركان التي تقوم عليها الشريعة الإسلامية ويتغامزون في غوايتهم وزياراتهم أبواب الملوك.
  - ٣- قلة العلم، تؤدي إلى التخبط والفساد والأنانية. وهذه الأخلاق السيئة، لاتناسب أي داعية ومرشد قيم .
  - ٤- علماء ووعاظ الصالحين، ورثة الأنبياء لعلمهم والعمل به، ويوصي هذا البحث جميع مسئولى دين الله الخفيف أن يذلوا قصارى جهدهم للعمل في توطيد الأمن وإفشاء السلام في المجتمع كما يحث الإسلام فيه وينادي إليه.
- وختاما لهذه الجولة المتواضعة عن موضوع بحثنا، ندرك أن الشيخ علي سعيد البوتشي ، شاعر تقليدي، فاستطاع أن يؤدي رسالته بألفاظها وعباراتها الشفافة ونغمتها الممتعة إثباتا لعبقريته الشعرية وإظهارا للقيم الجمالية وتوجيهه العام لأهمية الأمن وإفشاء السلام في المجتمع.

## الهوامش والمراجع

القرآن الكريم

الحديث النبوي الشريف

- ١- كبير علي دويا (١٩٩٣)، الثقافة العربية في مدينة بوتشي نشأتها وتطورها في الفترة ما بين ١٩٦٥ - ١٩٩٢م بحث مقدم لنيل شهادة الليسانس في اللغة العربية، جامعة بايروا كنو. ص: ٤٨.
- ٢- المرجع نفسه
- ٣- مقابلة شخصية مع الشيخ كبير علي دويا (خليفة المرحوم) في مدينة بوتشي، مايو، ١٨، ٢٠٠٤م.
- ٤- الشيخ علي سعيد، علمائي، (قصيدة مخطوطة) في مكتبة خليفته ونسختها في متناول الكاتب.
- ٥- مقابلة شخصية مع خليفة الشيخ كبير علي دويا، المرجع السابق.
- ٦- المرجع نفسه.
- ٧- الشيخ طاهر عثمان البوتشي، محاضرة في يوم وفاة صاحب القصيدة (ذو القعدة ١٧)، ١٤١٦هـ/١٩٩٧م، وهي مسجلة في مكتبة خليفة المرحوم.
- ٨- مقابلة شخصية مع خليفة الشيخ.... المرجع السابق.
- ٩- المرجع نفسه.
- ١٠- الشيخ علي سعيد، بوارق الإرشاد لمن يروم منهم السداد (مخطوط)، في مكتبة خليفة المرحوم ونسخته في متناول الكاتب.
- ١١- د.صلاح الدين محمد عبد التواب: الأدب الإسلامي في عصره الأول ١٩٨١م الطبعة الأولى القاهرة ص ٨٧



# دور اللغة العربية في توطيد الأمن في نيجيريا

معاذ محمد رابع

لقدمه:

أن اللغة العربية من أكبر وسائل للتواصل بين بني الإنسان، فهي ظاهرة اجتماعية مشتركة بين الأمم والمجتمعات،<sup>(٢)</sup> فاللغة بأنواعها تقوم مقام الرابطة التي تربط بين الأفراد والجماعات عن طريق التعبير، فهي إذا نظام متكامل يحتوي على عدة أنظمة فرعية.<sup>(٣)</sup> فهي تؤثر في حياة أصحابها إيجاباً وسلباً، وهي مرآة لحياته تتقدم بتقدمه.

وقد سبق أن عرفها ابن جني بأنها "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"<sup>(٤)</sup> أي أنها كائن اجتماعي يكتسبها الفرد في مجتمعه ويتفاعل معها في حركاته وسكناته، وهي عبارة عن رموز دالة على عناصر معيشة البشر أينما اجتمع وتتأثر بما يتأثر به كل الظواهر الاجتماعية.<sup>(٥)</sup> ويؤكد ما سبق دور اللغة وأهميتها في حياة الأفراد والمجتمعات، سيما في تحقيق الأمن، هذه الورقة تحاول رصد مدى أهمية اللغة بالخصوص العربية في توطيد الأمن في نيجيريا وهي في النقاط الآتية:

- ١- اللغة والأمن الدولي نظرة عامة.
- ٢- اللغة العربية والأمن في نيجيريا
- ٣- اقتراحات ينبغي التعامل معها لتوطيد الأمن عن طريق اللغة العربية
- ٤- الخلاصة والخاتمة

## اللغة والأمن الدولي نظرة عامة:

مما أشارت النصوص الشرعية إلى أهميته الأمن، وكان بعض السلف يقول: السلام المؤمن-أي الإتحاذ بالسلام هو الإيمان - وكذلك وصف الله تعالى الآخرة بدار السلام ودار القرار ودار الخلد، أما قوله تعالى "ولا تقولوا لمن ألقى إليكم السلام لست مؤمناً" وقد قرئ

لست مؤمنا بفتح الميم، وهذا يؤخذ من الأمن.<sup>(٦)</sup> وهذه إشارة واضحة إلى أهمية الأمن في القرآن الكريم.

وقد اتفق فلاسفة العالم قديما وحديثا على الحاجة إلى الأمن في كل أمة، وكان توفير الحماية والوقاية والأمن للإنسان جاء قبل أن تتولد الحكومات الكبيرة التي جاءت فيما بعد فرعت الأمن وبسطت سلطاتها وحاربت الأفعال القبيحة التي كانت معوقة عن الصعود إلى معانق الفلك ومخارق النجم.<sup>(٧)</sup>

ويؤكد ما سبق أن التقدم الإنساني بأنواعه لا يمكن في الفوضى، فإن حاجة الإنسان إلى الأمن أكثر من حاجته إلى الطعام والشراب.

ومن المعلوم من قديم الزمان أن اللغة ظاهرة إنسانية، فالإنسان كحيوان إجتماعي، لا مفر له عنها ولا غنى له عن استعمالها في جوانب حياته المختلفة. وإن كان "الإنسان مدني بالطبع"<sup>(٨)</sup> كما يقول المناطقة، فإن طبيعته هي التي تدعوه إلى أن يعيش في وسط الجماعة، وذلك لأنه أقرب إلى الخير من حيث هو إنسان، فهذه الخيرية المشار إليها لا تسود في الخلافات والفوضى، يقول ابن خلدون "لما كان الملك طبيعيا للإنسان لما فيه من طبيعة الاجتماع كان أقرب إلى خلال الخير من خلال الشر بأصل فطرته وقوته الناطقة"<sup>(٩)</sup> إلا إنه جميع هذه الخصلة كلها عمادها الأمن والتألف.

ومن هنا يأتي دور اللغة التي كانت طريقة التواصل بين بني البشر، فاللغة هي الإنسان وهي الوطن وهي الأهل، وهي نتيجة التفكير، وهي ثمرة العقل.<sup>(١٠)</sup> ومهما تقدم الإنسان في حياته العلمية والثقافية والاقتصادية وغير ذلك فإن وسيلته الوحيدة هي اللغة.

وعند الدكتو البدوي "ولم يكن يدرك قديما ما للغة من صلوات بالمجتمع الذي تعيش فيه... ثم درس على هذا الأساس فترة من الزمن بعد تقدم العلوم الإنسانية وإدراك الظواهر الاجتماعية ولوحظ أن اللغة تربط بالجماعات الناطقة بها."<sup>(١١)</sup>

ويعني بذلك الدكتور أن البحوث المستجدة استكشفت حقيقة ما للغة من دور في تقدم أصحابها، وذلك بعد ما كان لها من الوظائف في التعبير بآمال تلامه وآلامها وعواطفها.



واللغة تهيء للفرد فرصا كثيرة للانتفاع بأوقات فراغه عن طريق القراءة والإطلاع، وبما يقنع الفرد غيره في مجالات المناظرة والمناقشة، وأوعن طريق النصيحة والإرشاد طلبا للوصول إلى الأمن والتآلف.

واللغة بالنسبة للحياة الاجتماعية، وسيلة تستعمل في أغراض مختلفة، في الخطب والإزاعة والصحافة والمقالات، ويظهر من ذلك دورها الكبير في اكتساب الوحدة والتوعية مهما اختلفت المجتمعات في الدين والجنس والسياسة أو البيئة. وقد تتفق الأمة وتظل متماسكة متحدة إذا اتحدت لغتها وقد يسبب اختلاف اللغة مخالفات شاذة.<sup>(١٢)</sup>

وكانت اللغة لها تأثير في تقدم كل دولة، وقد تضعف سياسة الدولة إذا عجزت عن استخدام الوسائل الإعلامية الزائفة.

ومما يقدم مقام الأمثلة لما تلعبه اللغة في توطيد الأمن الدولي ما يقوم به الوسائل الإعلامية اليوم من الجرائد والمجلات والإذاعات العالمية، كل هذا وغيرها تهدف أساسا إلى حل المشاكل السياسية وغيرها، أو بأسلوب آخر تهدف إلى توطيد الأمن الدولي.

وقد أدي أهمية اللغة اليوم إلى إعمالها للأمن الدولي عند الدفاع، وعلى هذا الأساس اختارت الأمم المتحدة أشهر اللغات في العالم واعترفت بها على مستواها، منها اللغة العربية، واجهت الفوضى في بعض أنحاء العالم يكون إرسال الجنود حسب معرفتهم للغة التخاطب في الجهة المعنية، حتى يتمكن لهم القيام بواجبهم، وحتى لا تكون اللغة حاجزا عن إيجاد الأمن الدائم. أو إذا أرادت إرسال المحافظين أو المصلحين إلى دولة ما تختار من بينهم من تعلم لغتهم ليكون من المساعدين، وهذا كثيرا ما يساعدهم إلى النجاح.

### اللغة العربية والأمن في نيجيريا:

قد كانت اللغة العربية تحجز فراغا اسعا في الحياة الاجتماعية لحياة النيجيري، إلا أنها لم تكن لغة التخاطب على المستوى الدولة، ومع ذلك فإنها هي الماتقى الثاني لكافة مسلمي نيجيريا بعد الإنجليزية، والمسلمون هم الأغلبية.

وقد دخلت اللغة العربية إلى نيجيريا قبل القرى السابع الميلادي كما أشار إلى ذلك الدكتور شيخو أحمد سعيد غلادثي، أي أنها بقيت دخول الإسلام في إفريقيا، وقد دخلت عن طريق القوافل التجارية<sup>(١٣)</sup> وهذا يدل على أن اللغة العربية دخلت في إفريقيا بما فيها نيجيريا عن طريق التجارة، وكان ذلك قبل الإسلام، وأن العلاقة الاجتماعية والاقتصادية التي كانت صلة حول اللغة العربية في نيجيريا قبل ميلاد الدين الإسلامي، ويؤكد الدكتور من أن "هذه العلاقة تجارية إذن هي التي وضعت الحجر الأساسي للعربية في إفريقيا"<sup>(١٤)</sup> ويظهر مما سبق أن المجتمع النيجيري قد ورث هذه اللغة قبل الإسلام، ثم بعد ذلك دخل الإسلام بهذه اللغة.

وقد تابع حركة الشيخ عثمان بن فودي الإصلاحية في مطلع القرن التاسع عشر ميلادي<sup>(١٥)</sup> وكانت المنطقة حينئذ تتعامل مع العلم واللغة العربية أو على الأقل بالحروف العربية كانت هي لغة السياسة والتعامل الاجتماعي.

وبهذا يظهر أن المستعمرين قد دخلوا نيجيريا ووجدوا أغلب سكانها مع اللغة العربية التي سبقت دخول الإسلام.

رغم أن سياسة المستعمرين تجاه المواطنين لم تكن صالحة لتقدمهم، إلا أن اللغة العربية لم تنوقف تعاليمها، وذلك لعلاقتها بالدين الإسلامي وبالثقافة العامة لأغلبية سكان نيجيريا، ولذلك لم تنزل اللغة العربية تلعب دورا في سياسة بعض النواحي التي سميت نيجيريا اليوم وقد "أصبحت بعض المراكز التجارية مركزا أيضا للتعليم والثقافة العربية"<sup>(١٦)</sup>.

وقد وجدت اللغة العربية نشاطها ثانيا بعد الاستقلال حيث وجد المواطنون حرية التعلم، وكان للبعثات العلمية إلى بعض الدول العربية دور فعال<sup>(١٧)</sup>. قم أتاحت للمواطنين فرصة فتح المدارس الحكومية والأهلية فقيوت بالتدرج حتى أصبحت اللغة العربية تواكب الإنجليزية في الكليات والجامعات النيجيريا، وكان الحاجة إلى اللغة العربية في الأمن والتألف في نيجيريا ماسة جدا، إذ أن الناطقين بها كانوا أكثر من الناطقين بغيرها ما عدا الإنجليزية.

ويمكن رصد دورها الفعال في توطيد الأمن والتألف بين الأهلي فيما يلي:



- أ- تلعب اللغة العربية دورا كبيرا لتسكين الوضع عن طريق التعاون مع السفارات الدول الناطقة بالعربية، وقد تتكاتف هذه الدول لاستقرار الأمن الدولي ومحاربة الانحراف والتعدي على البريء في المستوى العالم وفي نيجيريا.
- ب- تستعمل اللغة العربية لفك الرموز المتشابكة الدينية التي يُحدث الجهل بها البلبلة وعدم الأمن عن تحريف معانيها إلى غير ما يريدتها الدين الإسلامي، وكان ذلك من أسباب انحراف بعض الطوائف الدينية الزائفة قديما وحديثا، ويسمى هذا بالتفسير الخاطيء.
- ج- ولا يختلف اثنان على أن بعض الشبان المتهمسين بالدين الإسلامي تنحرف طبائعهم نتيجة لانحراف مفاهيمهم الدينية، الأمر الذي يسبب - أحيانا - وجود طوائف منحرفة مسلحة، وأخيرا يتسبب بذلك مشاكل قد تغلب الجميع، ولو كان هؤلاء الشبان عارفين - لأول وهلة - باللغة العربية لما كان الخطأ في المفاهيم ولساد الأمن والتعاون.
- د- ومما يزداد للمجتمع فوضى وتحريف الحقائق، الفقر الداهش. فاللغة العربية تساعد على هذا الجانب عن طريق ما يتقاضاه دارسوها من الرواتب والمناسب، الأمر الذي يخفف المشقات الناتجة إلى الانحراف والتخالف.
- هـ- سبقت الإشارة إلى أن الجنود على المستوى العالم تتعاون باللغات منها العربية عنج العلاقات الدولية للدول الناطقة بها، وهذا يؤكد أهمية العربية لحفاظ الأمن داخل الدولة وخارجها.
- و- يتعاون بها بعض المواطنين لتلقي الأخبار مباشرة من الإزاعة أو الصحافة العربية، وبهذا تطمئن النفس بما يحدث في أنحاء العالم، وبالتالي يخفف ذلك الانحراف والظنون الخاطئة.
- ز- تمحو اللغة العربية أمية من تعلمها، وبالتالي يفهم الأمور كما هي ولا يحتاج إلى ترجمة قد تكون منحرفة، وهذا يسكن قلبه عن الانحراف والمخافة، والجهل من أكبر فرجة للفوضى. ولذلك إن المسيحيين الذين عرفوا اللغة العربية لا يلومون الدين الإسلامي كدين، بل يلومون الانحرافات التي يسببها الفهم الخاطيء للدين الإسلامي، ونرى ذلك في أكثر الدول الناطقة بالعربية حيث كان المسيحيون يتكلمون بالعربية، فلا تجدهم

يتخاصمون مع المسلمين باسم الدين بل تجرد الدولة متماسكة من هذا الجانب، يجتمعون ويحاربون الانحرافات السياسية أو الاجتماعية أو الاقتصادية على حدّ السواء.

وأحسن مثال في ذلك دولة العربية وفلسطين والسودان وغيرها، ويوجد في هذه الدول المسيحيون المواطنون ولا تسمع يوما أنهم يتقاتلون بهذا الشكل خلاف ما في دولتنا مع الأسف، إذن لو طلقت دولتنا النيجيرية سراح اللغة العربية ودخلت في المسلمين والمسيحيين لقضي الأمر.

إقتراحات ينبغي التعامل معها لتوطيد الأمن عن طريق اللغة العربية:

إذا كانت اللغة العربية هي الملتقى الثاني للمواطنين، وفهمها مهمّ جداً لتكون طريقة للأمن والتعاون، فمن الأهمية أيضاً أن تقدم هذه الورقة بعض الاقتراحات علماً تساعد في توحيد الأمة وضبطها حتى يسود الأمن، ومنها:

أ- إذا كانت الحكومة هي السلطة الأقوى لإيجاد الأمن والتآلف في نيجيريا، فإنه مما يساعدها تتداخل مباشرة في تمكين اللغة العربية لأغلبية سكان الدولة - المسلمون - وذلك تجنباً عن تفهم بعض المسلمين إلى فهم النصوص الدينية فهما خاطئاً.

ب- قد يقول قائل: إن اللغة العربية والدين الإسلامي توّمان ولا دخل للحكومة في الدين، وهذا الكلام خطأ، فإذا لم تدخل الحكومة في الدين كيف تتحكم فيه وتوجد الأمن من أصحابه؟ ولذلك بعض الدول التي كانت تدخل في الشؤون الدينية لا تجد بعض المشاكل مع اختلاف سكانها وأديانها، وكان الوعظ والإرشاد كله تحت قبضة الحكومة، فإذا فعلت نيجيريا مثل ذلك يخفف الفوضى والخلاف إلى حدّ ما.

د- ينبغي أن تقدّم برامج خاصة لتكون توعية لغير المسلمين تجاه العربية، وليعرفوا أن اللغة العربية لم تكن لغة الدين فقط، بل هي لغة التعامل بين جميع الأهالي، وهذا يمكنهم أي المسلمين - من دراسة العربية، وبالتالي يتمكنون من دراسة الدين الإسلامي، الأمر الذي يقضي فيهم سوء الفهم والظن للإسلام والمسلمين، وأخيراً يتوطن الأمن والتآلف بين أهل الدولة.



٥- مما يساعد كثيرا وجود برامج في المؤسسات الحكومية، سيما للجنود والشرطة مثل ما كان سابقا في أكاديمية الدفاع النيجيريا (NDA) حيث كان لهم مواد عربية باسم التخصص<sup>(١٨)</sup>

وكذلك ينبغي أن توسع أقسام اللغة العربية في جامعات نيجيريا لتعلمها المسلم وغيره على السواء، وهذه من طرق نحو الضغائن والمقت.

وكذا أن تتوفر الحكومة الكتب العربية في مكاتبها الدولي في كل ولاية ليتمكن دارس العربية البحث والإطلاع، ثم تفتح هذه الفراغات للمسلم وغيره على السواء، وكل ذلك يساعد الحكومة لإثبات الأمن في نيجيريا.

#### الخاتمة:

قد حاول هذا البحث أن يرصد أهمية اللغة العربية ودورها الكبير لتوطيد الأمن والتألف على المستوى العالم ثم في نيجيريا، وقد تحدثت عن أهمية اللغة العربية في كل مجتمع منها النيجيريا، وعرض بعض الأمثلة التي تشير إشارة سريعة إلى دور اللغة العربية إثبات الأمن، وأخيرا تقدم البحث ببعض الاقتراحات التي تساعد العالم عامة ودولتنا خاصة.

وقد وصلت الورقة إلى نتائج منها أن أسس التعامل بين كل أمة هي اللغة العربية، يتقدم الأمن والألفة باستعمالها أو يضعف، ووصلت أيضا إلى أن اللغة العربية دور فعال في اكتساب الأمن في نيجيريا وذلك لما لها من خصائص والتفاعل التام مع مجتمعنا منذ أمد بعيد حتى اليوم. وبالله التوفيق.

- ١- أبو الفتح عثمان ابن جني (٢٠٠٨م)، الخصائص، ط/دار الحديث، القاهرة، ج ١ ص ٢٦
- ٢- انظر: د/عبد الرحيم شئت ثاني، (٢٠٠٩م - ١٤٣٠هـ) دراسات في الفونولوجيا، ط/دار الأمة لو كالة المكبوعات، كنو، نيجيريا، ص ٦٣
- ٣- د/البدوي، مجموعة مقالات اللغة أو المجتمعة والتدريس، سنة ٢٠٠٩/٩/٩  
www.difaf.net ص ١
- ٤- ابن جني، الخصائص، ج ١ ص ٢٦
- ٥- انظر: د. تمام حسان (٢٠٠٤م-١٤٢٥هـ)، اللغة العربية معناها ومبناها، ط/٤ عالم الكتب، القاهرة، ص ٣٥
- ٦- أبو حيان على بن محمد بن العباس التوحيدى (١٩٩٩ك-١٤١٩هـ) البصائر والذخائر، "بتصرف" ط/٤، دار النشر بيروت لبنان، ج ٧، ص ٢١٠.
- ٧- انظر د/ على الشعبي، (٢٠٠٢م) الشعر العربي بين الجاهلية والإسلام،  
http://www.alwarraq.com ج ١ ص ٢٨
- ٨- خضر بشير عبد الحميد (٢٠٠٦م)، مذكرة علم الاجتماع التربوي، كلية التربية كُمبوتسو، كنو، ص ٣
- ٩- عبد الرحمان أبوزيد ولي الدين ابن خلدون، (٧٣٢ - ٨٠٨هـ) المقدمة، ط/دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ص ١٤٥
- ١٠- دكتور البدوي (٢٠٠٩/١٢/٢٩)، مجموعة المقالات اللغة والمجتمعة والتدريس، سنة،  
www.difaf.net ص ٢
- ١١- المرجع نفسه، ص ٤
- ١٢- المرجع نفسه، ص ٤



١٣- انظر: الدكتور شيخو أحمد سعيد غلادثي (١٩٩٣م-١٤١٤هـ) حركة اللغة العربية

وآدابها في نيجيريا، ط/٨، المكتبة الافريقية، المملكة العربية السعودية، ص ١٧

١٤- الدكتور شيخو أحمد سعيد غلادثي، المرجع السابق ص ٢٦

١٥- انظر: المرجع نفسه، ص ٢٦

١٦- المرجع نفسه، ص ٤٨

١٧- انظر: المرجع نفسه، ص ٢٠٣-٢١٦

١٨- وقد تأكد أن هذا القسم (العربية) لم يعمل كما ينبغي إن كان موجودا.

# أثر الأدب العربي في توطيد التآلف الوطني

زكريا محمد عبد الله

## ملخص المقالة

إن هذه المقالة المتواضعة عبارة عن أثر الأدب العربي النيجيري في توطيد التآلف الوطني. وقد تناولت الحديث عن بداية الأدب العربي النيجيري فأشارت إلى أنه بدأ في القرن السابع الهجري، ونضج نضوجا بالغا في القرن الثالث عشر الهجري على يد أبناء فودي. ثم تناولت الحديث عن المؤلفات والخطب والرسائل. فأبدت أنها أثرت تأثيرا فعلا في توطيد التآلف الوطني في المجال الاجتماعي. ثم أخيرا تناولت الحديث عن أثر المجلات الدراسات، والأبحاث الأكاديمية والجمعيات الأدبية، والندوات، في توطيد التآلف الوطني في المجال الفكري والعلمي.

## المقدمة:

الحمد لله رب العالمين القائل: "ن. والقلم وما يسطرون"<sup>(١)</sup> والصلاة والسلام على خير الورى المصطفى - صلى الله عليه وسلم القائل: "إذ مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية. أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له."<sup>(٢)</sup> وعلى آله وأصحابه الأخيار، وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد: فإن موضوع هذه المقالة المتواضعة: أثر الأدب العربي النيجيري في توطيد التآلف الوطني، وتشتمل على النقاط التالية:

- (١) المقدمة
- (٢) مدخل: خلفيات عن الأدب العربي النيجيري.
- (٣) أثر الأدب العربي النيجيري في توطيد التآلف الوطني في المجال الاجتماعي.
- (٤) أثره في توطيد التآلف الوطني في المجال الفكري والعلمي.
- (٥) الخاتمة.



## أولاً: مدخل:

من المستحسن الوقوف على نبذة عن خلفيات عن الأدب العربي النيجيري قبل الشروع في التحدث عن أثره في توطيد التحالف الوطني بنوع من الإختصار.

دخل الأدب العربي إلى نيجيريا بدخول اللغة العربية إذ كان العلماء يقرءون لأمرئ القيس، والنابغة، وزهير، وطرفة، وغيرهم من الشعراء الجاهليين، وكذلك عرفوا عن كعب بن زهير، وحسان بن ثابت وغيرهما من شعراء عصر صدر الإسلام، وذلك لوصول دواوين أولئك إليهم.<sup>(٣)</sup>

أما معرفة الأدب العربي بمعنى الثقيف والنضج الفكري، فقد بدأ في أوائل القرن السابع الهجري<sup>(٤)</sup> (القرن الثالث عشر الميلادي) وامتد إلى القرن الثالث عشر الهجري (القرن التاسع عشر الميلادي) حيث ازدهر ازدهار فعلا، ونضج نضوجا بالغا حتى كان الأدباء ينشئون الرسائل بالقصائد والأشعار.<sup>(٥)</sup> وتركوا قصائد جمّة في مختلف الأغراض، كالمدح، والرثاء، والهجاء، والجهاد، والوعظ والإرشاد، وغيرها.

فالنهضة الأدبية الجديدة، تعود إلى هذا القرن (القرن الثالث عشر الهجري) على أيدي أبناء فودي وتلاميذهم الذين لعبوا دورا فائقا في رفع راية الأدب العربي إلى أن ازدهر بما لا يقل عن ازدهاره في بلاد العرب.<sup>(٦)</sup> وقالوا الشعر في معظم أغراضه، وكتبوا كتباً غزيرة في شتى الفنون العربية، والإسلامية.

ظل الأمر هكذا إلى أوائل القرن العشرين الميلادي حيث احتل المستعمرون (المستعمرون) هذه البلاد، فدمروا الثقافة العربية، وأبدلوها بالثقافة الإنجليزية واستضعفوا العلماء، ومكروا في الدين مكرًا. ويقول في ذلك المرحوم الدكتور الوزير جنيد - رحمة الله تعالى عليه:

"استضعفونا وصاروا يهزءون بنا \* تكاد فتنهم ترمى بأمواج"<sup>(٧)</sup>

ثم بعد ذلك بدأت الحالة تتغير بالتدريج، حيث حاول بعض النيجيريين يردون إلى الثقافة العربية مجددا، فقالوا الشعر، وكتبوا عدة كتب شعرا ونثرا. وعلى رأسهم المرحوم الدكتور الوزير

جنيد<sup>(٨)</sup>، والمرحوم الشيخ آدم عبد الله الإلوري<sup>(٩)</sup>، والمرحوم الشيخ أبو بكر محمود حمي<sup>(١٠)</sup>،  
وغيرهم - عليهم رحمة الله تعالى.

ولقد قاموا على سابق الجهد حتى أصبح الأدب العربي على هذه الصورة التي ترى الآن،  
وجراهم الله خيرا آمين.

### أثر الأدب العربي في توطيد التآلف الوطني في المجال الاجتماعي:

سبق أن ذكر الكاتب أن الأدب العربي بمعنى الثقيف، والنضوج الفكري، دخل إلى  
نيجيريا في أوائل القرن السابع الهجري، فأزال عن أهلها الأمية، والجهالة، فأصبحوا يقرءون،  
ويكتبون، فتأثروا كل التأثير بالثقافة الأدبية، الأمر الذي أدى إلى ظهور أدباء نوابغ، يؤلفون باللغة  
العربية مؤلفات ناضجة في موضوعات عديدة، نثرية وشعرية. كما استطاعوا القيام بإلقاء خطب  
بليغة، وإنشاء رسائل صحيحة. وغير ذلك.<sup>(١١)</sup>

ولقد ساعدت تلك المؤلفات، والخطب، والرسائل في توطيد التآلف الوطني في المجال  
الاجتماعي. وسيحاول الكاتب ضرب مثل برسالة أرسلها المصطفى (غوثي)<sup>(١٢)</sup> إلى الشيخ عثمان  
ابن فودي والجواب الذي رده إليه وزير الشيخ (الشيخ عبد الله بن فودي).

### نص الرسالة:

عليك منا تحيات مباركة \* شئمن مسكا وسكا من يلاقونا  
أيا ابن فودي قم تنذر أولى الجهلي \* لعلهم يفقهون الذين والدونا  
فامنع زيارة نسوان لوعظك إذ \* خلط الرجال بنسوان كفى شينا  
لا تفعلن ما يؤدي للمعائب إذ \* لم يأمر الله عيبا كان يؤذينا  
وأبيت المصطفى بج يتممها \* في عام رش مع زيد العد يكفيننا<sup>(١٣)</sup>

### نص الجواب:

يأيها ذا الذي قد جاء يرشدنا \* سمعا لما قلت فاسمع أنت ما قلنا  
نصحت جهدك لكن ليت تعذرنا \* وقلت سبحان هذا كان بهتاننا



إن الشياطين إن جاءو لمجلسنا \* هم يثون سوءا لقول طغيانا  
 لسنا نخالط بالنسوان كيف وذا \* كنا نخدر لكن قلت سلمنا  
 إن كان ذاك ولكن لا أسلم أن \* يتركن بالجهل هملا كان إحسانا  
 إذ ارتكاب أحف الضر قد حتما \* يكفر الجهل إن ذا كان عصيانا  
 هذي البلاد وجدنا قومها غرقوا \* في الجهل نمنعهم أن يفقهوا الدينا  
 قد قيل تحدث للأقوام أفضية \* بقدر ما أحد ثوا خذ ذاك ميزانا  
 الحمد لله ذي الإنعام ها دينا \* ثم الصلاة على المختار هادينا  
 وءاله صحبه أباتنا كملت \* وعدّها حب والتاريخ نشقنا<sup>(١٤)</sup>

والأمثلة في ذلك كثيرة، وإنما ذكر الكاتب ذلك على سبيل المثال.

وللمؤلفات أثر بالغ في توطيد التآلف الوطني في المجال الاجتماعي، حيث قام العلماء  
 بتأليف مؤلفات قيمة، وكتابة الرسائل، والمنشورات، فعالجوا فيها مسائل مختلفة، الدينية،  
 والاجتماعية، ووصفوا نظام السياسية، والإدارة، واستنبطوا من القرءان الكريم، والأحاديث  
 الشريف، وأمهات الكتب. واستطاعوا سرد العديد من الأفكار التي تقوم سلوك الناس إلى سواء  
 الصراط، فألعب ذلك دورا فائقا في بث القيم الروحية، والأخلاقية، فحدثت العلاقة، والمعاملات  
 الدينية، والتجارية، والسياسية، والاجتماعية، فساعد ذلك مساعدة فعالة في توطيد التآلف بين  
 أهل هذا الوطن العزيز.

أثره في توطيد التآلف الوطني في المجال الفكري والعلمي:

وكما أسهم الأدب العربي في توطيد التآلف الوطني في المجال الاجتماعي، كذلك لعب  
 دورا فعالا في توطيد التآلف الوطني في المجال الفكري والعلمي. ومما يدل على ذلك:  
 (١) إن الأدب العربي أسهم في تثقيف الطلاب، وإتمام تربيتهم، وإعطاءهم قدرة أمة في  
 التحدث باللغة العربية تحدثا سليما، والكتابة بها في المجالات الاجتماعية وغيرها.  
 فعمل جهده بالعناية للأمور التي تعمل على تكوين شخصية قادرة على تدريس

فروع اللغة العربية، وكذلك طرق التدريس، والفلسفة، والعلوم الإجتماعية، ومواد تربوية مختلفة، فانتشار الطلاب إلى جميع أنحاء نيجيريا للتعليم والتعلم. فكون ذلك علاقة ودية، والصدقة بين أفراد نيجيريا. فأدى ذلك إلى توطيد التحالف الوطني في المجال الفكري والعلمي.<sup>(١٥)</sup>

(٢) أسهم في القيام بأشطة لتطوير اللغة العربية مثل: نشر مجلات الدراسات التي كان يقوم بها أساتذة الجامعات، والطلاب الدراسات العليا، فنشروا أبحاثا قيمة في مجالات مختلفة، الدينية، والإجتماعية، والسياسة، فارتفع بذلك التحالف بين أبناء وطن النيجيري الفدرالي.

(٣) أسهم في تكوين جمعيات أدبية ثقافية تقوم بتنظيم المحاضرات، والندوات، والمناقشات حيث يشترك الأساتذة والطلاب في كتابة مقالات أدبية قيمة فنشروها في الجامعات وخارجها الأمر الذي أدى إلى إيجاد بيئة ملائمة في نشر الثقافة العربية والأدبية، فانتشر بذلك التفاهم، والمحبة، والصدقة، وغيرها مما يؤكد التحالف بين الأمة. فإن دل ذلك على شيء، فإنما يدل على أن النجيريين تأثروا بالثقافة العربية الأدبية، وأن ذلك أسهم كل الإسهام في توطيد التحالف بين أهل هذه البلاد. هذا وقد أثر الأدب العربي تأثيرا فائقا في توطيد التحالف الوطني في شتى المجالات وإنما حاول الكاتب سرد ذلك على وجه الإقتصار.

الخاتمة:

المتبع لهذا الوريقات المتواضعة، يلاحظ أنها تناولت: أثر الأدب العربي النيجيري في توطيد التحالف الوطني.

وقد تحصل الكاتب منها النتائج التالية:

إن الأدب العربي دخل إلى نيجيريا بدخول اللغة العربية، حيث عرف العلماء عن الشعراء الجاهلية، وقرعوا كذلك عن شعراء عصر صدر الإسلام.



إن معرفة الأدب العربي بمعنى التثقيف والتضويع الفكري فقد بدأ في أوائل القرن السابع الهجري، وأنه نضج نضوجاً بالغاً في القرن الثالث عشر الهجري، وإن النهضة الأدبية الجديدة كانت على أيدي أبناء فودي وتلاميذهم.

إن المؤلفات، والخطب، والرسائل وغيرها من إنتاجات بني فودي وتلاميذهم أثرت كل التأثير في توطيد التحالف الوطني في المجال الاجتماعي.

إن تثقيف الطلاب ونشر مجلات الدراسات، والأبحاث الأكاديمية، والجمعيات الأدبية، والندوات ساعدت مساعدة فائقة في إيجاد بيئة ملائمة في نشر ثقافة العربية والأدبية، فأدى ذلك إلى انتشار التفاهم والمحبة والتآلف بين أبناء نيجيريا. وأنها أثرت تأثيراً بالغاً في توطيد التحالف الوطني في المجال الفكري والعلمي.

هذا، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وعلى آله وأصحابه أجمعين.

- (١) القرآن الكريم سورة (٦٨) آية (١-٢).
- (٢) يحيى بن شرف النووي الدمشقي (الإمام) رياض الصالحين، من كلام سيد المرسلين، الطبعة السادسة دار ابن كثير بيروت عام: ١٤٢٧ الهجري ص: (٣٦٢).
- (٣) أحمد سعيد غلادثي (الدكتور)، حركة اللغة العربية وآدابها في نيجيريا الطبعة الثانية، المكتبة الأفريقية عام ١٤١٤ الهجري ص: (١٠٣).
- (٤) آدم عبد الله الإلوري (الشيخ) موجز تاريخ نيجيريا، طبعة دار مكتبة الحياة بيروت لبنان عام: ١٩٦٥ الميلادي ص: (٣٤).
- (٥) المرجع نفسه، والصفحة نفسها.
- (٦) المرجع نفسه، والصفحة نفسها.
- (٧) ابن محمد البخاري الوزير جنيد (الدكتور)، ديوانه الأول مخطوط مكتبة معلم إبراهيم بن الوزير الخاصة ص: (٩).
- (٨) هو الزير الحادي عشر من وزراء دولة صكتو الإسلامية وعالم كبير وأديب ماهر، ألف مؤلفات غزيرة في شتى الفنون العربية والإسلامية، توفي رحمة الله عليه - ١٩٩٧ م.
- (٩) هو عالم كبير ومؤرخ وأديب، أسس مركز التعليم الدراسات الإسلامية والعربية و ألف عدة مؤلفات فيش تى المجالات - توفي - رحمة الله عليه - سنة : ١٩٩٢ م.
- (١٠) هو قاضى قضاة شمال نيجيريا سابقا وكان عالما فقيها ومفسرا ماهرا، وكان عضوا فيرابطة العالم الإسلامى توفي - رحمة الله عليه - سنة : ١٩٩٣ م.
- (١١) آدم عبد الله الإلورى (الشيخ) موجز تاريخ نيجيريا، طبعة دار مكتبة الحياة بيروت لبنان عام: ١٦٦٥ م ص: (٣٤).
- (١٢) هو عالم ماهر من علماء برنو، وكلمة غُونِي كلمة بربرية والمراد بها: الماهر.



(١٣) عبد الله بن فودي (العلامة) ديوانه تزيين الورقات، طبعة محلية عام: ١٣٨٣هـ - ص: (١٢).

(١٤) المرجع نفسه ص: (١٢-١٣).

(١٥) محمد زايد بركة (الدكتور)، مذكرة في طرق التدريس، الطبعة الثانية عام: ١٤٢٢هـ - ص: (٢١).

- القرآن الكريم.
- ابن محمد البخاري الوزير جنيد (الدكتور)، ديوانه الأول مخطوط، مكتبة معلم إبراهيم بنالوزير الخاصة.
- أحمد سعيد غلادثي (الدكتور)، حركة اللغة العربية وآدابها في نيجيريا، الطبعة الثانية، المكتبة الأفريقية عام: ١٤١٤ الهجري.
- آدم عبد الله الإلورى (الشيخ)، موجز تاريخ نيجيريا طبعة دار مكتبة الحياة بيروت لبنان عام: ١٩٦٥ الميلادي.
- عبد الله بن فودي (العلامة) ديوانه تزيين الورقة، طبعة محلية عام: ١٣٨٣ الهجري.
- محمد زايد بركة (الدكتور)، مذكرة في طرق التدريس، الطبعة الثانية عام: ١٤٢٢ الهجري.
- يحيى بن شرف النووي دمشقي (الإمام) ، رياض الصالحين، من كلام سيد المرسلين، الطبعة السادسة دار ابن كثير بيروت عام: ١٤٢٧ الهجري.



عبد الرحمن بن أحمد الإمام

المقدمة

المسرحية لون من ألوان التعبير عما يجيش في صدر الأديب، وقد يكتب نثراً أو شعراً وقد يمثل، أو يبقى مروياً، وهو من أقوى أساليب التعبير الذي يؤثر على السامع أو المشاهد، حيث ينقل الأديب مشاهديه من عالم إلى عوالم آخر مأسوية أو ملهوية، فترى المشاهد أحياناً يضحك متقهقها حتى تبدو نواجذه، وأحياناً يبكي بكاءً مرا كأنه مع الحدث الحقيقي، فقلّ أن نجد فناً من فنون الأدب يستطيع الأديب به أن يؤثر على السامع حتى يتفاعل معه منشطاً ومكرهاً، فلذا قلّ من يكتب في هذا الفن لأنه بحر لا يركبه إلا المهرة الذين يستطيعون أن يركبوا أمواج الأدب المتلاطمة في ليالٍ حالكة، فيؤثروا على سامعيهم.

فلذا رأيت أن أكتب في هذا الموضوع كي أشجع به الزملاء في الكتابة عن هذا الفن، فجعلت البحث في أربعة مباحث، بعد مقدمة وتمهيد، وختمته بخاتمة ونتائج البحث.

التمهيد:

تعريف المسرحية لغة واصطلاحاً:

المسرحية من لفظ: سَرَحَ يسرَحُ سَرْحاً وسُرُوحاً، أي ذهب بسهولة وبدون عائق، وسرحت الماشية ذهبت لترعى، سَرَّحه تسريحاً أي أطلق سراحه، والمسرحُ: المرعى أي مكان رعي الماشية<sup>1</sup>، ولفظ (سرح) ورد ست مرات<sup>2</sup> في القرآن الكريم خمس منها للمعنى المجازي<sup>3</sup> في مجال الطلاق (سرحوهن) أي أطلقوا سراحهن بدون إعاقة بل بسرعة وتسهيل ومكان واحد للمعنى الحقيقي أي سراح المواشي قال تعالى: (ولكم فيها جمال حين تريحون وحين تسرحون)<sup>4</sup> أي سراح الإبل غدوا ورواحها عشياً.

والمسرح في اصطلاح الأدباء<sup>5</sup>: مكان يعدّ لتمثيل الروايات نثرا كانت أو شعرا أو معا ،  
ومن الألفاظ المرادفة لها المسرحية : أي القصة التي سوف تمثل ، والتمثيل هو عملية تطبيق القصة  
ومحاكاة ماجاء فيها بالحركة والصوت . ومعنى التمثيل هو التقليد ، والمحاكاة ، والتشخيص .

وتمثيل المسرحية : هو شكل فني يروي قصة من خلال حديث شخصياتها وأفعالهم  
، حيث يقوم ممثلون بتقمص هذه الشخصيات أمام جمهور في مسرح أو أمام آلات تصوير تلفازية  
ليشاهدهم الجمهور في المنزل<sup>6</sup>

### أهميتها

للمسرحية أهمية بالغة ، فقد علق كثير من الشعوب قلوبهم على المسرحية ، وبخاصة في  
هذا العصر ، وكانت مصدر رزق لبعض الدول كالصين في الستينيات والهند في السبعينيات، حتى  
الألفية قبل أن تحوز الأفلام الأمريكية قصب السبق من الهند ، فالهند اعتمدت على تصدير  
مسرحياتها إلى العالم بثقافتها المحلية ، لكن لجودة مسرحياتها والأغاني المتميعة والصاخبة المصاحبة  
لها حسب تقويم أدباء المسرح - جعلت الهند من الدول المتقدمة في هذا الفن .

### أهدافها

لها أهداف كثيرة تنبع من نفسية المؤلف ، فالهدف هو المحرك الأول للكاتب ، أما  
المسرحية فهي أداة من الأدوات التي يمكن للأديب أن يعبر بها عما يجول في صدره ، وهذه  
الأهداف متنوعة لكن الغرض منها هو التأثير في القارئ أو المشاهد بقدر ما تأثر المؤلف بالقصة  
الممثلة ، بل وأكثر منه ، و(هذا التأثير قد يكون للإصلاح أو للإفساد)<sup>7</sup>.

ومن الأهداف أيضا قصد الترفيه والترويح عن النفس الذي كان هو العنصر الأساس في  
فنون الأدب، ومن هنا ندرك العلاقة بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي للمسرحية ، أي إذا  
كان المسرح مكان فسيح لرعي المواشي تروح فيه الماشية غدوا ورواحا بدون عائق، فكذلك  
ينبغي للمتفرج على التمثيلية أو قارئها ينبغي له أن يروح عن همومه وغمومه ويسرح عن نفسه  
الأحزان فينسى ما به من الهموم، أو يتناساها على الأقل .



المسرحية ليست إلا فنا من فنون الأدب ، وفنون الأدب تستقي مصادرها من واقع الحياة المعاصرة أو الغابرة ، فلذا ذكر أدباء المسرحية أن المسرحية تستقي مصادرها مما يلي :

الأسطورة ، والتاريخ ، وواقع الحياة المعاصرة للكاتب ، والخيال الذي يتدع الأحداث ، والتجارب الشخصية للأديب ، والعقل<sup>8</sup>

### المبحث الأول : نشأة المسرحية

#### ١- في الشرق :

تعد الشعب الهندي والشعب الصيني من أقدم شعوب آسيا معرفة بالمسرحية ، وشكل المسرحية بدأ عندهما كما بدأ عند غيرهما من الأمم ، أي من الأساطير والخرافات الدينية ، ثم من تاريخ الشعب المزوج بالخرافات والأساطير، وكانت المسرحية تكتب باللغة السنسكريتية في الهند<sup>9</sup>، ومن الشعوب التي راجت المسرحية عندها في الشرق هي الشعب الإيراني والشعب الياباني .

#### ٢- أما في الغرب :

فقد بدأت عند الشعب الإغريقي اليوناني بالشعر الغنائي الملحمي ، المصاحب بالرقص والموسيقى، والأزياء الباذخة والملابس الفارهة ، وبدأت دينية بالمسرحية الجادة التراجيدية ، وهي وصف الآلهة وأنصاف الآلهة ، والأبطال الأسطوريين من البشر والملوك والأمراء، ثم بدأت المسرحية تستقل عن طقوس دينية لتعالج المشكلات الاجتماعية ، فبدأت المسرحية الفكاهية المعروفة بالملهاة التي تلهي الناس عن همومهم بالفكاهة ونقد المجتمع سياسيا وأخلاقيا<sup>10</sup>.

#### ٣- أما في الأدب العربي

فقد تأخرت نشأتها في الأدب العربي لأسباب سنذكرها لاحقا ، ولم يعرف فن المسرحية بشكله البدائي أو النهائي لم يعرف في الأدب العربي منذ العصر الجاهلي حتى عصر النهضة

الحديثة<sup>11</sup> ، وذلك لأسباب كثيرة سنفرد لها بابا ، أما كان يذكره بعض مؤرخي الأدب أن هذا الفن عرفت إرهاباته في الأدب العربي قديما<sup>12</sup> إنما هو مجرد التماس الماس في غير معدنه ، وذلك لا ينقص من قدر الماس شيئا بل من قدر الباحث في غير محله ، فالأدب العربي غني بفنون أخرى تأثرت بما غيرها من الأمم العالمية كما فصل القول في ذلك علماء الأدب المقارن<sup>13</sup> .

#### ٤- أما في العصر الحديث

فأول من نقل المسرحية إلى الأدب العربي هو مارون النقاش اللبناني الذي عاش بين (١٨١٧-١٨٥٥م) ، فقد نقل مسرحية البخيل من الفرنسية إلى العربية عام ١٨٤٧م مع إجراء تعديلات يسير في المسرحية شكلا ومضمونا، ثم أتبعها بأخرى هي "أبو الحسن المغفل" وهي مسرحية مستوحاة من قصص ألف ليلة وليلة ، ثم جاء أبو خليل القباني من دمشق الذي عاش بين عام ١٨٣٣-١٩٠٣م ، ثم جاء يعقوب صنوع بين عام ١٨٣٩-١٩١٢م ، فطور فن المسرحية العربية ، وألف نحو ٣٦ مسرحية لكن باللغة المصرية الدارجة عالج فيها مشكلات الاستعمار ، ومقاومة الحكام الفاسدين .

وفي القرن العشرين طور محمد تيمور الذي عاش بين (١٨٩٢-١٩٢١م) فن المسرحية العربية بتأليفه ثلاث مسرحيات أشهرها العصفور في القفص ، ثم جاء أحمد شوقي أمير الشعراء في العصر الحديث فرفع مستوى المسرحية العربية من لغاتها الدارجة إلى لغة الأدب الرفيعة قال أحد الأدباء المعاصرين في المقارنة بين حالة المسرحية العربية قبل أحمد شوقي وبعد تقديمه مسرحيته العظيمة "كيلوباترا" عام ١٩٢٩م ، قال (وقليل من تلك المسرحيات يستحق أن يدخل في نطاق الأدب المسرحي، لتهافت لغتها ، وتفاهة الفن المسرحي في تأليفها ، وظلت الحال كذلك حتى ظهرت مسرحية "مصرع كيلوباترا" لشوقي عام ١٩٢٩م فكانت بدء الأدب المسرحي الصحيح في لغتها الرفيعة ، ثم تبع شوقي تلميذه عزيز أباظه في مسرحية العباسية ، وقيس ولبنى ، فحاء توفيق الحكيم الذي عاش بين (١٨٩٨-١٩٨٩م) وطور المسرحية فمزج بين الشعر والنثر، وألف مسرحيته "أهل الكهف" عام ١٩٣٣م ، ويعتبر نقاد المسرحية أن هذه



المسرحية بداية حقيقية لنص مسرحي أدبي عربي ، ومن مسرحياته : شهرزاد ، والطعام لكل فن ، والورطة ، والصفقة<sup>14</sup> .

وبعد الحرب العالمية الثانية ، وتطوير الوسائل الإعلامية ، وتعدد المسارح وجعلها تقنيا ، فأصبحت المسرحية تمثل على التلفاز ، والإذاعة ، وتلخص في المجلات والجرائد ، بل وخصصت لذلك قنوات فضائية ، فاصطلحوا على لفظ (المسلسلات) ، لتمثيلات تعرض على التلفاز لأسابيع معينة أو أشهر على الأكثر .

## ٥- التأثير والتأثير بين الأدب العربي وغيره في فن المسرحية (دراسة مقارنة)

إذا نظرنا إلى بدء المسرحية في عصر النهضة الحديثة ، وجدنا أنها بدأت بالترجمة ، وبخاصة من الفرنسية ، فبهذا تأثرت المسرحية العربية بالمسرحية الفرنسية ، شكلا ومضمونا ، سواء في ترجمة الأسماء أو في المذاهب الأدبية كالكلاسيكية والرومانسية والواقعية والرمزية وما إلى ذلك ، وكذلك تأثر جمهور مشاهدي العرب بجمهور مشاهدي الغرب ، ففضلوا مسرحيات ملهاة على مسرحيات مأساوية ، ذلك لأن الجمهور جاء إلى المسرح لكي يستروح عن نفسه ولم يحضر لتلقي المحاضرات والتعليم ، بل لكي يُذهب الهموم والغموم عن نفسه فلذا كثرت المسرحيات اللاهية مقارنة بغيرها من أنواع المسرحيات .

المبحث الثاني : أسباب تأخر فن المسرحية في الأدب العربي ، وحكمه عند علماء الشريعة استهجن المسلمون فن المسرحية لأسباب كثيرة ، أهمها أسباب عقديّة ، فالأسباب التي تليها إنما جاءت تبعا لذلك ، وإلى القارئ الكريم بعض هذه الأسباب .

### أولا: أسباب دينية عقديّة<sup>15</sup>:

تأثر الأدب العربي بالآداب العالمية ، كما أنه أترفها أخذًا وعطاء ، وبخاصة عند ترجمة الآداب إلى العربية في العصر العباسي ، بعد تأسيس دارالحكمة ، لكن استنكف المترجمون عن ترجمة مسرحيات الإغريق ، لأنهم وجدوها مليئة بالخرافات والأساطورات الشركية ، وقد

تُهاجم الإسلام عن تمجيد الماضي الشركي ، والمسرحية الإغريقية إنما بدأت بالشعر الملحمي بوصف الآلهة وأنصاف الآلهة والملوك وغير ذلك ، وملخص هذه الأسباب في النقاط التالية:

١- إنما ترك العرب والمسلمون فن تمثيل المسرحية ، لأنه يجوز فيه تمثيل دور مشرك بالله ، فيسجد الممثل للشجرة متمكنا بأركان السجود ، لأنه يدل على مهارته في مهنته.

٢- في التمثيل تشبيه بالكفار في تمجيد الماضي الشركي ، وقد فهم الإسلام عنه بأنه " جاهلية متنة " فليتركها المسلم .

٣- قد تعتمد المسرحية على أسطورة متخيلة ، أو كذب مختلق ، وقد فهم الشرع عنهما لقوله (ص) : ويل للذي يحدث فيكذب، ليضحك به القوم، ويل له ويل له رواه أحمد والترمذي والحاكم .

٤- تمثيل المسرحية ينكر المروءة ، أي على من يريد التمثيل أن يضع مروءته وحياءه جانبا ، لأنه قد يكلف بما يقدر في المروءة والشهامة ، ويتكلف الرعونة والميوعة والتخنث ، بل قد يتقمص شخصية المعاق جسديا أو نفسيا ، فيقلد المجنون أو الأعرج، أو المعتوه ، أو أبله ، فيؤدي حركات بهلوانية مهرجة ، مما قد ينكر عليه أهله ذوو الشهامة والتبيل إذا شاهدوه على ذلك ، وهذا الدور مما يسقط الشهادة في المحكمة كما ذكره علماء الشريعة .

٥- أنه قد يقوم الممثل بالحلف كذبا على حادث مختلق في المسرحية ، وقد يحلف بغير الله وقد يتزوج بنكاح باطل غير مكتمل الأركان ، لأنه مختلق أصلا، ثم يطلق على نكاح لم ينعقد أصلا ، وكل هذا قد منعه الشرع لقوله (ص) (من كان حالفا فليحلف بالله )

ثانيا : أسباب اجتماعية :

ومن الأسباب التي نقرت العرب والمسلمين عن المسرحية ، أنها تُهدر الأوقات والأموال ، وتسبب مشكلات اجتماعية ، وبخاصة إذا قصدت قصة واقعية وقعت لأحد المشاهدين فيظن أنه المقصود بهذه التمثيلية ، فيقع التنافر والتباغض والتحاسد الذي قد منع الشرع عنه بقوله (ص) (لا تحاسدوا ولا تباغضوا ولا تجسسوا)<sup>16</sup>.



## أسباب فكرية

ذكر بعض المستشرقين أن السبب الرئيس في عدم وجود فن المسرحية في الأدب العربي هو، (أن العرب لا يمتلكون الخيال التركيبي اللازم لبناء المسرحية ، ويرى أيضا أن ملكتهم الأساسية هي ملكة الملاحظة للجزئيات لا الكليات)<sup>17</sup> وقد رُدَّ عليه بأن أجناس البشر متساوون كأسنان المشط في التفكير، وذهب بعض النقاد العرب أن السبب (ربما كان لطبيعة الحياة في البادية وعدم استقرارها، وللبيئة البشرية والبيئة الطبيعية أثر في تفسير هذه الظاهرة، فالتمثيل يحتاج إلى استقرار وإلى بناء دور للمسرح، وما إلى ذلك، وحياة البادية لا تعرف مثل هذا الاستقرار<sup>18</sup>.

### ثالثا : أسباب سياسية :

ومما أبعدت العرب والمسلمين عن العكوف على المسرحية وفنونها ، أنها مجال لنقد الحكام والسخرية منهم والنيل منهم ، والإسلام نهى عن ذلك ، بل طلب من الرعية مناصحة الحاكم وإرشاده إن زلت قدمه ، لا التشهير به والاستهزاء منه ، وإن كان حكام المسلمين والعرب أساؤوا هذه الميزة في عدم شرعية الخروج عليهم بالسلاح أو التشهير ، فأطالوا المكث وظلموا الشعب ونسوا العدل بين الرعية ، فالحكام أيضا لم يشجعوا هذا الفن منذ نشأته منذ عصر مارون النقاش إلا بعد الحرب العالمية الثانية حيث تقدمت تقنية الإعلام فأصبح بالإمكان للممثلين نقد الرئيس وسياسته في غير بلده.

### رابعا : حكم التمثيل عند علماء الشريعة :

دار النقاش بين علماء الشريعة في نازلة التمثيل ، لأنه لم يعرف في عصر الرسول (ص) فيصدر فيه حكما قاطعا ، ولا في عصر الخلفاء الراشدين ولا في العصور الإسلامية المتعاقبة ، فلما نزلت بساحتنا هذه النازلة المستجدة اختلف فيها حكم علماء الشريعة المعاصرين فمن مؤيد بشروط، ومن مانع مطلقا ، وإلى القارئ الكريم ملخص أدلة كل فريق :

قال هؤلاء إن التمثيل هو مباح ، وترفيه بريء ، ووسيلة لبث التوعية الإسلامية ، وهو وسيلة من وسائل ضرب الأمثلة الحية كما ضرب القرآن الكريم الأمثلة المعنوية ، لتوضيح المقصود ، وكما مثل جبريل صورة الإنسان أمام مريم (عليهما السلام) ، وكما كان جبريل يأتي الرسول (ص) على صورة دحية الكلبي ، أو على صورة رجل أعرابي ، ومن الذين أجازوه بشروط الشيخ يوسف القرضاوي حين قال : ( والقول الذي أراه : أن هذه الأشياء التي تعرض على التلفزيون وغيره ، لاتعد حراما ولاحلالا في ذاتها ، إلا بمضمونها الذي تشتمل عليه ، فإن كان سليما وجيدا فلا حرج فيه ، وإن كان رديئا وخبيثا اتجه القول إلى التحريم)<sup>١٩</sup>

**فلا بأس بالتمثيل المسرحي مادام روعيت فيه الضوابط التالية :**

- ١- أن يكون تمثيلا تربويا هادفا ، كأن يدعو إلى التوحيد ، أو إلى مكارم الأخلاق
- ٢- ألا يُخلتق فيه كذب ، أو ما ينافي المروعة ، من كشف عورة ، أو تقمص دناءة
- ٣- ألا يصطحب بالموسيقى أو أي نوع من آلات الطرب ، ولا بأس بالإنشاد الهادي
- ٤- أن تراعى فيه الثوابت الدينية ، فلا يتنازل عنها لحجة تحسين الفن أو الأداء الأمثل
- ٥- فهذا يكون التمثيل قد جمع بين عنصري الترفيه والفائدة محتسبا الأجر عند الله.

**المانعون :**

لقد منع بعضهم فن المسرحية منعا باتا ، وحملوا على المنع خصوصا زعموا أنها قطعية لوجه آخرها ، ومن الذين التزموا حدود النص فمنعوا المسرحية ألبتة : الشيخ بكرين عبدالله أبو زيد الذي أفرد فيه كتبيا ، وملخص احتجاجهم هو التالي :

- ١- يُتَقَوَّل على الله وعلى رسوله في المسرحية مالا يتجاوز نسبته إليهما
- ٢- يُتَقَمَّص فيه دور الأنبياء والرسول ، بل والملائكة ، والشياطين ، أو تقمص دور الكافر بالله ، وإصدار الأقوال البذيئة النابية تجاه الخالق أو الرسول لإظهار مدى كفر الممثل عنه وهذا شيء عجاب .



٣- يكون فيه الاختلاط بين الرجل والمرأة ، بل وقد ينتج عن ذلك المصافحة ، والتقبيل

٤- كشف عورة مغلظة وغير مغلظة ، وقد ينتج عنه ما لا يحمد عقباه .

٥- قد يقوم المسلم بدور ساحر يسجد لخلق الله ، ويتمتع بكلمات شركية،

٦- فهذا يكون التمثيل محرما لذاته ، ولموضوعه ، ولما يفضي إليه

المبحث الثالث : فن المسرحية ، وتصميم المسرح ٢٠

أولا : فن المسرحية :

فصول المسرحية: درج المسرحيون الأوائل على أسلوب تقليدي في وضع مسرحياتهم ، فأصبح كمنهج متواطئ عليه بدءا من عصر الإغريق حتى عصر النهضة الأوربية والعربية حيث ثار المعاصرون على ذلك المنهج ، والمنهج هو أنهم تواضعوا على أن تكون المسرحية ذات فصول ، وتكون الفصول بين ثلاثة وخمسة ، أي لاتقل الفصول عن ثلاثة ولا تزيد على خمسة ، فإذا كانت ثلاثة فإنه يجعل الأول منها لعرض الشخصيات والمشكلة ، والثاني الأزمة ، والثالث للحل والنهاية

أركان المسرحية : فكما جعلوا للمسرحية فصولا تسدل الستائر على نهاية كل فصل ، كذلك جعلوا لها أركانها ، فأركان المسرحية تتكون من: الحكمة أو عقدة القصة ، والشخصيات المسرحية ، والفكرة والحوار، والموسيقى ، والمشهد والحركات .

١- أما الحكمة : فهي البنية الإجمالية التي تتكون من سلسلة الأحداث

٢- والشخصيات : هم عمود الفقر للمسرحية ، لأن منهم تأتي الحركة والأحداث

٣- والفكرة : هي الموضوع الرئيس للمسرحية ، الذي يريد المؤلف نقلها إلى المشاهدين

٤- والحوار: من الأشياء التي تميز المسرحية عن القصة ، لأن القصة تعتمد على السرد والرواية

، أما المسرحية فالحوار والحركة تميزانها عن القصة .

٥- الموسيقى : هي آلات الطرب التي تصاحب الحركات ، وتنبئ عن كل حادث

٦- والمشهد : يتكون من حركات الأشخاص، وأصواتهم ، وملابسهم الزاهية ، والإضاءة ،  
والديكورات ، وغير ذلك .

أنواع المسرحية: للمسرحية أشكال أشهرها : المأساة التراجيدية، والملهاة الكوميديية ، ثم  
أضيف إليهما مسرحية ميلودراما ومسرحية الجادة ، أي إما أن تكون مأساوية جدية ، أو ملهاة  
كوميديية ، ومنهما تفرعت الأنواع الكثيرة حتى بلغت عشرات ، لكن قدماء الإغريق قصرها  
على أربع هي : المأساة ، والجادة، وميلودراما ، والملهاة .

١- أما مسرحية المأساة : فهي قصة بطولية لبطل نبيل ، يصارع الأحداث لكنه يلقي مصرعه  
بطريقة مأساوية يجزع على موته المشاهدون .

٢- والمسرحية الجادة : هي التي تركز على الأحداث الجادة ، وقد تنتهي بنهاية سعيدة

٣- ومسرحية ميلودراما: هي التي تصور الأشخاص غير العظماء في المجتمع ، وقد تصاحب  
بالموسيقى أكثر من غيرها .

٤- ومسرحية الملهاة : هي التي تعالج قضايا الشعب بالفكاهة والضحك ، وتنقد المجتمع  
بمواقف ساخنة مضحكة وبحركات بهلوانية هزلية.

٥- ومن الأنواع أيضا شعرية غنائية، أو ملحمية، أو أخلاقية، أو تاريخية، أو دينية .

ثانيا : تصميم المسرح

١- أوجه الافتراق والاتفاق: بين المسرحية : و المسرح ، والملحمة ، والقصة ، والرواية .

المسرحية : هي النص المكتوب الذي يراد تمثيله ، والمسرح هو المكان المعد لعرض النص  
وقد يكون خشبا أو إذاعة ، أو تلفزيون أو غير ذلك ، أما الملحمة فهي قصة شعرية قومية  
بطولية خارقة للمألوف يختلط فيها الخيال بالحقيقة والتاريخ بالأساطير أما القصة فهي  
سرد الحوادث بأسلوب أدبي مؤثر والفرق بينها وبين المسرحية أن المسرحية تتميز بالحوار  
والصراع الحركي



## ٢- أنواع المسرح :

سبق أن عرفنا بالمسرح أنه المكان المعدّ لعرض المسرحية ، فقد يكون هذا المكان خشبيا ، أو إذا عينا ، أو تلفازا ، ولكل من هذه الأمكنة تصميمه الخاص ، فالمسرح الخشبي يحتاج إلى ديكور خاص كالستائر، والإضاءة ، وإعداد المكان لكل حدث مع سرعة تغييره، أما الإذاعة فيحتاج المسرح فيها إلى وضوح الصوت ، وإشعار السامع بأنه يشاهد المسموع مجسدا أمامه ، أما التلفاز فيحتاج إلى الملابس المناسبة لكل حدث مع العناية بجميع ما سبق .

## ٣- المسرح في العصر الحديث

أما في العصر الحديث فقد عُني نقاد المسرح بأهم الخطوات التي يجب على المخرج أو المنتج أن يخطوها قبل أن تحظى مسرحيته بالعالمية أو الإقليمية على الأقل ، منها: العناية بالمسرح تنظيميا وإضاءة ، كون المنتج خبيرا بهذا الفن ، وكون المخرج يتمتع بحرية إدارة النص والممثلين وتنظيم الحوادث ، فلا يتدخل في عمله شخص خارج إرادته ، وأن يكون تصميم الديكورات مناسبة لكل حدث على حدة ، الأزياء والمكايح ، الممثلون ، بناء المسرح ، الإضاءة والصوت

## المبحث الرابع : المسرحية والأمن في الأدب النيجيري

### ١- نشأة المسرحية في نيجيريا

من أفضل البحوث التي وقعت يد الباحث عليها خلال إعداد هذا البحث هو البحث الذي قدمه الأخ محمود دن جمعة إلى قسم اللغة العربية في جامعة الحكمة إكمالا لمتطلبات درجة البكالوريوس عام ٢٠١٢م ، وملخص ما ذكره الأخ هو أن الشعب النيجيري قد عرف المسرحية منذ أمد بعيد، قبل الاستعمار البريطاني ٢١، لكن بالطريقة الشعبية الفطرية التي تحاكي ما كانت عليه الحال عند الإغريق ، وإن كانت مختلفة ، فعند الشعب الإغريقي بدأ بالأساطير والخرافات ووصف عدد من الآلهة بالشعر الغنائي ، فكذلك عند الشعب النيجيري بدأ بالشعر الغنائي

والرقص في الحفلات الدينية والاجتماعية في فصل الشتاء بعد حصاد الزراعة ، لأنه شبه وقت الراحة<sup>22</sup>، وإن كان الباحث المذكور نقل هذه الفكرة من الأستاذ الدكتور زكريا إدريس حسين<sup>23</sup> إلا أنه نقد هذه الفكرة قائلا : هل يصح أن نطلق على هذه النشأة البدائية مصطلح المسرحية النيجيرية ؟ لأنها خالية من عنصري الحوار والصراع اللذين يميزان المسرحية عن بقية الفنون الأدبية كالقصة أو الرواية أو الشعر الغنائي الملحمي ، والملاحظة هذه في محلها - والله أعلم - .

وعند الاطلاع على موسوعة البريطانك التي أطلال في وصف المسرحية النيجيرية<sup>24</sup>، وجدنا أن أوائل المؤلفين في المسرحية هم من غرب نيجيريا وهم ثلاثة : (هوبرت أوغندي Hubert Ogunde) و(درو لاديبو Duro Ladipo) و(كولا أوغنمولا Kola Ogunmola). فقد بدأ هؤلاء في العملية المسرحية منذ ثلاثينيات ، ومثلوا أعمالهم رسميا على المسارح في الأربعينيات .

ومميزات المسرحية في هذه الحقبة هي مقاومة الاستعمار بمسرحيات مأساوية وملهوية هزلية تنهك من قوى الاستعمار وتوقظ هم الشعب بالثوران ضد الاستعمار ، وفعلا قد نجحوا في أهدافهم المسرحية النبيلة هذه ، حيث أيقظت أعمال أوغندي المسرحية هم عمال المناجم وأدى اليقظان إلى إضراب العمال في مدينة إينوغن عام ١٩٥٠م. شل اقتصاد المستعمرين مما أدى تدريجيا إلى استقلال البلد .

ومن مميزات المسرحية عند نشأتها تمجيد الشرك بالله بالاعتداد بالأوثان والأصنام اليورباوية كأوغن وأويا وسنغو وغيرها ، والاعتداد بالسحر والكهانة ، فلا تكاد تجد مسرحية من مسرحيات اليوربا القديمة إلا وفيها شرك بالله ، وإن كانت هذه الظاهرة موجودة حتى هذا العصر إلا أنها قليلة إذا قارنا ذلك بعصر نشأة المسرحية اليورباوية ، وقد فصل الأخ أحمد حنبلي القول في (شركيات في مسرحيات يوروبا)<sup>25</sup>



## ٢- المسرحية العربية النيجيرية ودورها في نشر الأمن في نيجيريا

يمكن أن نرجع نشأة المسرحية العربية في نيجيريا إلى بداية نظام التعليم العربي الحديث في نيجيريا ويصعب تحديد ذلك في كل بلد ، لاختلاف بداية الأنشطة التعليمية الحديثة في كل بلد لكن أغلبها في الأربعينيات ، حين عاد وفود الطلبة من السودان إلى الشمال ، وعودة الشيخ آدم الألوري من القاهرة وبداية الحركة التعليمية العصرية عند الشيخ كمال رحمهم الله جميعا ، ففي مواسم أعياد المسلمين كمولد النبي أو هجرته (ص) أو الأعياد المدرسية أو ولاءم ختم القرآن فإن التلاميذ يقومون بعرض مسرحية قصيرة للجمهور لاجتلاب التلاميذ الجدد إلى المدرسة ، أو لعرض مستوى المدرسة العلمي وتفوقها في التحدث بالعربية الفصحى كما يشاهد ذلك الجمهور ، وقد شارك الباحث أيضا في سبعينيات في مسرحية يوسف عليه السلام ، وفي ثمانينيات في مسرحية القاضي العادل وغيرهما .

أما كتابة المسرحية على أسس علمية فنية ومنهج أدبي فقد بدأ هذا متأخرا ، ومع هذا التأخر لم يكثر في مجاله المؤلفون بل قل كما كانت الحال عند العرب أصحاب اللغة أيضا، وقد أرجأ أحد أدباء المسرحية ذلك إلى رفعة هذا الفن ، وأنه بحر لا يركب أمواجه إلا مهرة من الأدباء قال مانصه : (إن إطار المسرحي إطار ضيق وهو كذلك إطار محكم ، ولذلك تصعب الكتابة المسرحية حتى إننا لنجد بجانب كل مائة كاتب قصة كاتب مسرحيا واحدا، والحق أن الكتابة المسرحية تحتاج إلى نضوج فني خاص يتحقق عادة في مرحلة مزاولة الكتابة القصصية)<sup>٢٦</sup> .

ويعني هذا النص أن من وجدنا ممن كتب في المسرحية العربية في نيجيريا فهم من أقطاب الأدب العربي النيجيري ، وقد وقعت تحت يدي أربع مسرحيات عربية هي المقررة في قسم اللغة العربية بجامعة الحكمة ، ويقوم الباحث بتدريسها ، وهي مؤلفات البروفيسور زكرياء حسين الثلاثة ، ومسرحية أستاذ رغم أنفه ، لكن ذكر الأخ محمود أن هناك مسرحيات أخرى غير هذه الأربعة رأينا أن تتم الفائدة بنقلها منه استشهادا لرقى الفن المسرحي النيجيري .

أشهر رواد فن المسرحية العربية النيجيرية ٢٧:

وأشهرهم خمسة ، وإن كانوا أكثر من هذا لكن لم تقع يد الباحث عليها، لعدم النشر أو

عدم الإلقاء في المحافل الأدبية والخمسة هم :

أ) أ.د. البروفيسور زكريا إدريس أوبو حسين رائد الفن المسرحي ، وهو أول من ركب

هذا الموج المتلاطم ، ونجح بأن ألف نحو ثلاث مسرحيات هي : العميد المجلد ١٩٩٤م.

والتاجر وصاحب المطعم ٢٠٠٥ ، والطبقات العليا ٢٠٠٨م .

ب) ثم أ.د. كمال الدين بالوغن عبدالعزيز في : رحلة البحث عن الإنسان حوار بين السائل

والمسؤول عام ٢٠٠٠م

ت) ثم تبعه في هذا العمل الإمام مسعود عبدالغني أديايو بكتابة مسرحية : أستاذ رغم أنه عام

٢٠٠١م .

ث) ثم الأستاذ عبد الغني أديايو ألي بكتابة قد غارت النجوم عام ٢٠٠٥م

ج) ثم الأخ إبراهيم سعيد أحمد الغميري في مسرحية شعرية عنواها : تحت الظل المملود

٢٠٠٨م . وله أيضا جلاله القاضي مسرحية ثرية عام ٢٠١١م

ح) ثم د/ آدم سراج الدين الذي ترجم مسرحية إنجليزية إلى العربية : الحبل الأبيض في أيد

ملوثة ، وإن كان النقاد لا يعدون هذا اللون مما نحن فيه ، لأن الأعمال المترجمة إلى العربية

غير الأعمال المكتوبة بالعربية أصالة .

### ٣- المسرحية الأجنبية والمحلية وعلاقتها بالأمن

إذا نظرنا إلى المسرحيات التي ينتجها الممثلون محليا ودوليا ، نجد أن أغلبها لاتساعد

المجتمع في نشر الأمن ، وبخاصة الأفلام الأمريكية ، والأفلام التي تنتج من شرق نيجيريا ،

فمن هذه الأفلام يتعلم المواطن النيجيري كيف يختطف الأبرياء ، وكيف يتحاور مع الشرطة

وكيف يقبض مال الفدية بتخلص من رجال الأمن كالشعرة من العجين ، ولا يترك أثرا

أو خيوطا يتفهاها رجال الأمن ، ويهدر دم الأبرياء ، أو تنتقص حرية الآخرين ، ويتعلم



المواطن النيجيري بسبب اطلاعه على هذه الأفلام كيف يقوم بالسطو المسلح على المنازل ، ويقتل من دون رحمة لكي يسرق ، وفي عملية السرقة هذه قد تسليح بينادق رشاشة أو ( A.K 47) بل بالراجمات أحيانا ، أو بالقنابل المفجرة لكي يكسر أبواب البنوك الحصينة ، وقد يقوم بهذه العملية خلال ساعات بحرية من دون زاجر أو مقاومة من الشرطة ، ذلك لأن أسلحتهم أقوى وأفتك من أسلحة الشرطة ، فأى شرطة يعرض نفسه للخطر مادام أنه لم يُزود بأكثر من مسدسات قديمة متصدأة بدون رصاصات ، فجميع هذه الحوادث لاتساعد نشر الأمن الوطني ، مع أن الحكومة قد أسست هيئة لمراقبة الأفلام والمسلسلات لكن أين الرقيب مع قنطار من الرشوة والفساد ؟

#### ٤- وسائل الإعلام ودورها في نشر المسرحية الأمنية في نيجيريا

إضافة إلى أن منتجي الأفلام المحلية والمستوردة لايراعون أمن الوطن ، وقد ساعدتهم في نشر الفوضى والاضطرابات الأمنية ، وسائل الإعلام المتنوعة ، بدءا من قنوات فضائية وقنوات أرضية ، ومواقع العنكبوتية الخاصة بالأفلام ، بل وقد تطور عصر العولمة إلى أن يشاهد الشاب البريء العاطل عن العمل أنواعا من أفلام العنف والجنس والرعب عبر جواله ، وهو في عقر داره ، لايعرف الوالدان ماذا يشاهد في غرفته الخاصة ، وإذا شاهد الشاب العاطل عن العمل هذه الأفلام فسوف تشتتهي نفسه إلى تطبيق ما شاهدته أمنيا أو جنسيا أو إرهابا ، وكل هذه التغيرات من بيئة أفسدتها قنوات الإعلام ، فهل من مستغيث من وزارة الإعلام ؟ لإحياء هذه الرقابة الأمنية والأخلاقية على الأفلام التي تنتج محليا أو المستوردة منها وتبث في قنواتنا الأرضية؟

#### ٥- نماذج من توطيد الأمن في المسرحيات العربية النيجيرية

أ- نأخذ أولا : رائد المسرحية العربية في نيجيريا : البروفيسور زكريا حسين في مسرحية العميد المبجل : لقد لعبت هذه المسرحية دور نشر الأمن في المجتمع ، لأننا نرى العميد المبجل يتغطرس على الطلاب ، وينشر الخوف وعدم الاستقرار في الحرم الجامعي ويخافه

حتى زملاؤه في العمل ، ولم يسترح منه أحد حتى جاءه خطاب من رجال الأمن باستعباده من حرم الجامعة فاستراح منه الجميع .

ب- ومسرحيته الثانية أيضا لا يقل دورها في نشر الأمن والاستقرار في البلد وهي : التاجر وصاحب المطعم ن فالشجار الذي وقع بين التاجر وصاحب المطعم ، لولا رفع الأمر إلى القضاء وتوكيل المحامي القدير بالمرافعات القضائية لانتشر الخوف والفوضى والاضطراب في البلد بسبب الخلاف البسيط الذي يمكن أن يُحلّ سلميا أو قضائيا ، فلو لطم صاحب المطعم التاجر ، وردّ هذا بلطمتين ثم انتصر أنصار هؤلاء له وسيحضر التاجر عشيرته وينتشر الفوضى .

أما المسرحية الأخرى فهي مسرحية الأستاذ الشيخ مسعود عبدالغني أديايو : أستاذ رغم أنفه . فأستاذ (أتندا) في المسرحية رمز للمحبة والسلام ، وقد كان يؤدي ماعليه من الواجبات ولا يقصر في شيء حتى رآه المجتمع أن يتوجوه أوسمة الشرف وأسنى الوظائف ، فأصبح أستاذا رغم أنفه ، فهذه المسرحية رمزت بأستاذ (أتندا) إلى الأمن والسلام والمحبة

### الخاتمة والتوصيات

بعد هذه الجولة القصيرة مع المسرحية نشأة وتاريخا وتطورا أدركنا أن فن المسرحية له شأن عظيم في تطوير اللغة العربية ، وشأن عظيم في توطيد الأمن لو وظّف الأدباء هذا الفن في خدمة الأمن ، ولتحقيق ذلك أقترح مايلي :

(١) - ينبغي لأقسام اللغة العربية في الجامعات النيجيرية أن يشجعوا الطلبة في تسجيل رسائلهم العلمية حول المسرحية العربية تنظيرا وتطبيقا .

(٢) - كما ينبغي أن يشجعوهم على كون موضوع المسرحية هو التعايش السلمي بين المواطنين

(٣) - ينبغي تشجيع الطلاب في أقسام اللغة العربية على كتابة المسرحيات العربية شعرا ، لأنه إذا كانت الكتابة في المسرحية نثرا نادرا ، فبالشعر أندر .

(٤) - ينبغي اتباع الخطوات المتعارف عليها عند كتابة المسرحية ، مع مراعات جانب الأدب الإسلامي ، فلا يفرق الأديب في متهاتات الخيال المخرج عن الإسلام .



- ١- لسان العرب لابن منظور الإفريقي مادة (سرح) ٢: ٤٧٨ ، المعجم الوسيط ١: ٤٢٥
- ٢- تسرحون: النحل ٦ ، أسرحكن ، الأحزاب ٢٨ ، سرحوهن: البقرة ٢٣١، الأحزاب ٤٩، ٢٨، تسريح: البقرة ٢٢٩
- ٣- مفردات الراغب الأصفهاني مادة (سرح)
- ٤- النحل : ٦
- ٥- انظر: المعجم الوسيط ، مادة (سرح)
- ٦- انظر : الموسوعة العربية العالمية ٢٣: ٢٣٨
- ٧- انظر : بكر أبو زيد : التمثيل حقيقته ، تاريخه وحكمه ص ١١
- ٨- انظر : الأدب وفنونه د/محمد مندور ص ٧٥
- ٩- انظر : الموسوعة العربية العالمية ٢٣: ٢٤٤
- ١٠- انظر : الأدب وفنونه د.محمد مندور المرجع السابق ص ٦١ ، والموسوعة العربية العالمية ٢٣: ٢٣٨
- ١١- انظر : الأدب وفنونه د. عز الدين إسماعيل ١٤٣
- ١٢- انظر : الأدب وفنونه د/محمد مندور ص ٦١
- ١٣- انظر : الأدب المقارن د/ محمد غنيمي هلال ص ٢٧ ، وما بعدها .
- ١٤- انظر : الموسوعة العربية العالمية ٢٣: ٢٤٧
- ١٥- انظر : تفاصيل هذه الأسباب لدى بكر أبو زيد ، في : فن التمثيل وأحكامه ص ١٧ وما بعدها ، وإيقاف النبيل على حكم التمثيل ، د/عبدالسلام بن برجس العبدالكريم ط/١ ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م ، ص ٣١ .
- ١٦- متفق عليه
- ١٧- انظر : الأدب وفنونه د/محمد مندور ص ٦٥ ، والأدب وفنونه د/عز الدين إسماعيل ص ١٤٧
- ١٨- انظر : الأدب وفنونه د/محمد مندور ص ٦٦ ، والمسرح العربي بين الماضي والحاضر ، إبراهيم جبران ضمن مجموعة المسرحية نشأتها وأنواعها جمع وترتيب د/عبدالرحمن الإمام ص ١٣٧
- ١٩- انظر : فقه اللهو والترويح د/يوسف القرضاوي ، مكتبة وهبة ط/٢ عام ٢٠٠٦م ، ص ١٤٤

- ٢٠- ملخص من الأدب وفنونه د/ عز الدين إسماعيل ، ص ١٥١ ، والأدب وفنونه د/ محمد مندور ص ٧٠ ،  
والموسوعة العالمية المرجع السابق ٢٣:٢٣٨ ، وبمجموعة المقالات حول المسرحية جمعها د/عبدالرحمن  
الإمام ص ١٠٠ وما بعدها .
- ٢١- المسرحية في نيجيريا نشأة وتاريخها ونقدا إعداد موسى محمود دن جمعة ، بحث تكميلي لدرجة  
البكالوريوس مقدم لقسم اللغة العربية في جامعة الحكمة إلورن نيجيريا عام ١٩١٢م ، ص ١٩ ، أشرف  
على البحث د/عبدالرحمن كاتب هذه المقالة ، وقد نال البحث إعجاب جميع أفراد القسم .
- ٢٢- المسرحية في نيجيريا نشأة وتاريخها ونقدا ، المصدر السابق ص ٢١
- ٢٣- نقله من مذكرة البروفيسور زكريا حسين المخطوطة عن : المسرحية العربية في نيجيريا ، انظر : المسرحية  
في نيجيريا نشأة وتاريخها ونقدا المصدر السابق ص ٢١
- ٢٤- Britanica Encyclopedia 2005 vol 8 pg 704
- ٢٥- الأدب الإسلامي في مسرحية يوروبا دراسة نقدية . إعداد أحمد حنبلي أبوبكر إشراف د/عبدالرحمن  
الإمام بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس في قسم اللغة العربية بجامعة الحكمة إلورن عام ٢٠١٢م .  
ص ٣٦
- ٢٦- د/ عز الدين إسماعيل في كتابه : الأدب وفنونه ص ١٥٠
- ٢٧- نقلا من بحث المسرحية في نيجيريا ، المصدر السابق ص ٤٣



**نتائس**  
**مجلة أكاديمية سنوية**  
**لمنظمة معلمي الدراسات العربية**  
**والإسلامية بنيجيريا**

Production Supported by:



**TERTIARY EDUCATION TRUST FUND**

Available online at [www.natais.org](http://www.natais.org)